


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании МО

учителей предметников
Протокол № 1
от « 26 » августа 2022г
возможностями здоровья»
Руководитель МО
 Попова Т. Б.

Утверждена
Приказ № 111 от «01»
сентября 2022г
Директор МБОУ
«Школа для обучающихся с
ограниченными
 Кострикина Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЧТЕНИЮ (ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ)
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Т.Б. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	3-8
Содержание программы _____	9-10
Учебно-тематический план _____	11-14
Календарно-тематический план _____	15-23
Учебно-методическое обеспечение _____	24
Материально-техническое обеспечение _____	25
Информационно-образовательные ресурсы _____	26-27
Приложение _____	28-30

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» (литературное чтение) для шестого класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. [№ 273-ФЗ](#);
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2025гг, утвержденной приказом директора № 46 от 21.05.2020
5. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 69 от 19.05.2022 г.;
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 3 от 01.09.2014 г.

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) предназначена для развития речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

На уроках чтения в 6 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Общая характеристика предмета

Предмет «Чтение» (литературное чтение) входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- ✓ Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – М.: Просвещение, 2019. (входит в Федеральный перечень учебников на 2022-2023 уч. г.);

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Русский язык и литература» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 137 часов за учебный год. По учебно-календарному графику – 138 часа за учебный год.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися программы по чтению предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения чтения как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по чтению в 6 классе относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения чтения в 6 классе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 6 классе.

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Знания и умения по разделу	Основные термины при изучении темы	Практическая работа
1.	Моя Родина	В данном разделе учащиеся узнают, зачем человеку надо «знать свои корни». Размышляют над высказываниями автора, высказывают своё мнение.	До донца, пучка, ветеринар	Выразительное чтение. Чтение стихов наизусть.
2.	Осенний день в березовой роще	Этот раздел посвящен осенней тематике. Читаются рассказы и стихи о природе.	Грязник, зазимник, тлел, эгоист, мажордом, посад, срединный, зябь	Чтение, рассуждение и пересказ текстов. Чтение стихов наизусть.
3.	Сказки	Учащиеся 6 класса знакомятся с авторскими сказками.	Дотошный, обутки, дюжина, смекать	Выразительное чтение по ролям.
4.	Из прошлого нашего народа	Этот раздел посвящен произведениям о храбрости наших предков, их верности Родине.	Ботфорты, Санкт-Петербург, возок, обозы, величают, потешное войско, гвардия, посад, срединный, герб, камин, манёвр	Пересказывают тексты по плану, работа над иллюстрациями к произведению.
5.	Белый снег пушистый в воздухе кружится	В данном разделе учащиеся изучают произведения, посвященные зимней тематике: новогодние загадки, стихи, рассказы, сказки.	Дохнул, завыл, заячий скок, Рождество, тулуп, малахай	Идёт работа по выразительному чтению, пересказ текстов, стихи наизусть.
6.	Весна идёт	Учащиеся знакомятся с произведениями о весне. Учатся работать по картине, составляют небольшие тексты по заданной теме. На	Окроплены, вешние потоки, махорка, платформа,	Краткий сжатый пересказ произведений, стихи наизусть.

		уроке внеклассного чтения прививается интерес к книгам, изучаются новые произведения, идёт обсуждение прочитанного.	займётся	
7.	Рассказы про зверей	В данном разделе учащиеся изучают произведения о животных. Воспитывается любовь и бережное отношение к животным.	Юркая, суматоха, вездесущий, дюжина, егозить, искусно	Полный пересказ текста, обсуждение прочитанного

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<u>Моя родина.</u> По В. Пескову «Отечество»	1
2.	М. Ножкин «Россия»	1
3.	М. Пришвин «Моя Родина»	2
4.	<u>Осенние дни.</u> В. Бианки «Сентябрь»	1
5.	И. Бунин «Лес точно терем расписной»	1
6.	Ю. Качаев «Грабитель»	1
7.	Б. Житков «Белый домик»	2
8	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3
9	К. Паустовский «Заячьи лапы»	3
10	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1
11	Е. Носов «Хитрюга»	2
12	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества .	1
13	В. Бианки «Октябрь»	1
14	С. Михалков «Будь человеком»	1
15	Б. Заходер «Петя мечтает»	1
16	<u>Сказки.</u> По Д. Биссету «Слон и муравей»	1
17	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1
18	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1
19	Дж. Родари «Пуговкин домик»	1
20	<u>Из прошлого нашего народа.</u>	1

	Илья Муромец и соловей разбойник (отрывок из былины)	
21	Ф. Глинка «Москва»	1
22	В. Бианки «Ноябрь»	1
23	Внеклассное чтение. В. Бианки	1
24	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1
25	По С. Алексееву «На берегу Невы»	1
26	По С. Алексееву «Медаль»	1
27	По С. Алексееву «Гришенька»	1
28	Повторение пройденного материала	1
29	По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»	1
30	По Е. Холмогоровой «Боевое крещение»	1
31	По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»	1
32	По Е. Холмогоровой «В дни спокойные»	1
33	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	2
34	Е. Пермяк «Тайна цены»	2
35	Перевод с польского Д. Гальпериной «Здравствуйте»	1
36	<u>Зима.</u> В. Бианки «Декабрь» Е. Благикина «Новогодние загадки»	1
37	А. Никитин «Встреча зимы»	1
38	Внеклассное чтение. Стихи о зиме.	1
39	А. Дорохов «Теплый снег»	1
40	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	1
41	Д. Хармс «Пушкин»	2
42	В. Бианки «Январь»	1
43	Х. К. Андерсен «Ель»	2
44	Внеклассное чтение. Сказки Х. К. Андерсена	1

45	А. Чехов «Ванька»	3
46	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом»	1
47	И. Суриков «Белый снег пушистый»	1
48	М. Зощенко «Лёля и Минька»	3
49	Ю. Рытхэу «Пурга»	2
50	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1
51	В. Бианки «Февраль»	1
52	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	6
53	<u>Весна.</u> С. Смирнов «Первые приметы»	1
54	В. Бианки «Март»	1
55	По В. Пескову «Весна идет»	1
56	М. Пришвин «Жаркий час»	1
57	По Х.К. Андерсену «Снежная королева»	9
58	По В. Пескову «Весна идет»	2
59	М. Пришвин «Жаркий час»	2
60	Внеклассное чтение. Рассказы В. Бианки	2
61	Г. Скребицкий «Весенние песни»	1
62	В. Жуковский «Жаворонок»	1
63	А. Толстой «Детство Никиты»	2
64	А. Твардовский «Как после мартовских метелей»	1
65	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1
66	В. Бианки «Апрель»	1
67	К. Паустовский «Стальное колечко»	4
68	Внеклассное чтение. Рассказы К. Паустовского	2
69	<u>Рассказы про зверей.</u> По А. Астафьеву «Злодейка»	1
70	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	4

71	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2
72	Внеклассное чтение. Рассказы В. Драгунского.	2
73	Д. Хармс «Заяц и ёж»	2
73	И. Крылов «Зеркало и очки»	1
74	Внеклассное чтение. Басни И.Крылова	2
75	По Р.Киплингу «Рикки-Тикки-Тави»	6
76	В. Набоков. «Дождь пролетел и сторел на лету».	1
77	В. Бианки «Май»	1
78	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	1
79	В. Медведев «Звездолёт Брунька»	2
80	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	3
81	По А.Д. Сент-Экзюпери «Маленький принц»	2
82	В. Астафьев «Зорькина песня»	1
83	Н. Реленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1
84	Внеклассное чтение. Стихи о весне.	2
85	В. Набоков. «Дождь пролетел и сторел на лету»	1
86	Повторение изученного материала.	2

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение./ Э. В. Якубовская и др. – М.: Просвещение, 2016.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой: допущено Министерством образования и науки Российской Федерации - М.: Просвещение, 2013.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
4. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.: Просвещение, 2019. 16-е издание.

Список литературных источников

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Русский язык» / В. В. Воронкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 5–29.
2. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы-составители Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Москва, 2018

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук

2. Мультимедиапроектор

3. Интерактивная доска

4. Экранно-звуковые пособия

- Слайд-комплекты (20 слайдов, методические рекомендации)
- Развитие речи
- Сочини рассказ
- Рассказы о человеке
- Пейзаж в произведениях русских художников
- Учимся рассматривать картину

5. Магнитная доска

6. Набор репродукций

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Федеральный портал "Нанотехнологии и наноматериалы"
<http://www.portalnano.ru/>

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ.
<http://fsu.edu.ru/p1.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

Образовательная электронная пресса

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>

Журнал "Литература" <http://lit.1september.ru/index.php>

Журнал "Русский язык" <http://rus.1september.ru/index.php>

Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>

Ресурсы для учителя и родителей

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Приложение

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

V-IX классы:

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;

- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

- допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя;

- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

- делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя;

- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он;

- читает по слогам;
 - допускает более 5 ошибок при чтении,
 - не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
 - не делит текст на части;
 - не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
 - не знает большей части текста, который должен знать наизусть.
- «1» ставится ученику, если он:
- затрудняется в чтении текста по слогам;
 - допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
 - не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;
 - не знает наизусть стихотворения.