



Надежда
Кострикина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании МО
учителей- предметников
Протокол № 1
от « 26 » августа 2022 г
Руководитель МО
 Т.Б.Попова

Утверждена
Приказ №111 от 01.09.2022г
Директор МБОУ
«Школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
 Н.И.Кострикина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
О.С.Кострикина

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Содержание программы..... | 4 |
| Учебно-тематический план..... | 8 |
| Календарно-тематический план..... | 10 |
| Учебно-методическое обеспечение..... | 16 |
| Материально-техническое обеспечение..... | 16 |
| Интернет – ресурсы..... | 17 |
| Приложение..... | 18 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, авторы – М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева, под редакцией В. В. Воронковой, М., ВЛАДОС, 2019 г. – Сб.1

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2019-2024гг, утвержденной приказом директора № 84 от 02.09.2019
5. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 69 от 19.05.2022г.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 3 от 01.09.2014 г.

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи;
- развитие умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности;
- ознакомление обучающихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами являются:

*Овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений

- Повышение способности понимать прочитанное
- Формирование интереса к чтению
- Понимание значения навыка чтения
- Развитие устной речи
-

Для реализации программного содержания используются следующий учебник: Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. - М.: Просвещение, 2020г.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает

использовать в обучении произведения, интересные для чтения. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из детских журналов и газет. Следует помнить, что обучающиеся с ОВЗ значительно успешнее воспринимают тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик, побуждает к переживаниям за того или иного героя.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется межпредметной связи с уроками развития устной речи. Этому процессу способствует:

1. обогащение пассивного и активного словаря обучающихся в процессе работы над литературным произведением;
2. умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
3. участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у обучающихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;
4. участие в обсуждении произведения, которое совершенствует умение ведения диалога обучающимися
5. заучивание стихотворных произведений;
6. использование приема «обмен информацией» на уроках внеклассного чтения в виде пересказа самостоятельно прочитанных статей из детских журналов, газет.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 102 часов в год в год (3 часа в неделю).

Учебные часы:

по учебному плану – 102 часов в год.

по учебно-календарному графику – 103 часа в год.

Часы для контрольных работ: нет

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные работы.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные разделы курса чтения и развития речи в 8 классе:

- Устное народное творчество.
- Литературные сказки.
- Произведения русских писателей XIX века.
- Русская литература XX века.

Примерная тематика.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Н.В. Гоголь, А.В. Кольцов, И.С. Никитин, Л.Н. Толстой, А.Н. Майков, Ф.И. Тютчев, А.П. Чехов, М. Горький, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, М.А. Шолохов, А.А. Фадеев, В.П. Катаев, Б.Н. Полевой, А.А. Сурков, М. Нагибин, А.Г. Алексин.

Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и городской библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Формы организации учебного процесса:

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

В результате изучения курса чтения и развития речи в 8 классе обучающиеся должны **знать:** наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

В результате изучения курса чтения и развития речи в 8 классе обучающиеся должны **уметь:** читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учебно-тематический план.

| № п/п | Тема урока | Кол. часов |
|----------|---|---------------|
| 1 | Сказки. | 1 |
| 2 | Сказка. Волшебное кольцо. | 2 |
| 3 | Пословицы и поговорки. | 1 |
| 4 | Баллады. | 1 |
| 5 | В.А. Жуковский. Перчатка | 1 |
| 6 | И.З.Суриков. Нашла коса на камень. | 1 |
| 7 | Былины. Садко. | 2 |
| 8 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 9 | А.С.Пушкин Биография. | 1 |
| 10 | М.Я. Басина. Публичное испытание | 2 |
| 11 | И.И.Пушин. Записки о Пушкине. | 2 |
| 12 | А.С.Пушкин. Лирика. | 4 |
| 13 | А.С. Пушкин. Сказка о попе и работнике его Балде. | 2 |
| 14 | Экскурсия в литературно-музыкальный музей. | 1 |
| 15 | Внеклассное чтение А.С Пушкин. Барышня - крестьянка | 2 |
| 16 | М.Ю.Лермонтов Лирика. | 1 |
| 17 | И.А.Крылов. Биография. | 1 |
| 18 | И.А.Крылов Басни. | 2 |
| 19 | Н.А.Некрасов Биография. | 1 |
| 20 | Н.А.Некрасов. Лирика. | 1 |
| 21 | Проверка техники чтения. | 1 |
| 22 | Н.А.Некрасов. Лирика | 1 |
| 23 | Н.А.Некрасов. Мороз, Красный нос. | 2 |
| 24 | Н.А.Некрасов. Русские женщины. | 1 |
| 25 | И.С.Никитин. Биография. | 1 |
| 26 | И.С.Никитин. Лирика. | 2 |
| 27 | И.С.Тургенев. Биография. | 1 |
| 28 | И.С. Тургенев. Муму. | 6 |
| 29 | Л.Н.Толстой. Биография. | 1 |
| 30 | Л.Н.Толстой. После бала. | 3 |
| 31 | Внеклассное чтение. | 2 |
| 32 | А.П.Чехов. Биография. | 1 |
| 33 | А.П. Чехов. Лошадиная фамилия. | 2 |
| 34 | В.Г.Короленко. Биография. | 1 |
| 35 | В.Г. Короленко. Слепой музыкант. | 2 |
| 36 | М.Горький. Макар Чудра. | 2 |
| 37 | С.А.Есенин Биография. | 1 |
| 38 | С.А.Есенин Лирика. | 2 |
| 39 | А.П. Платонов. Биография. | 1 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 40 | А.П.Платонов. Разноцветная бабочка. | 1 |
| 41 | А.Н.Толстой. Биография. | 1 |
| 42 | А.Н.Толстой. Русский характер. | 2 |
| 43 | Н.А.Заболоцкий. Некрасивая девчонка. | 1 |
| 44 | Внеклассное чтение. | 3 |
| 45 | К.Г. Паустовский. Биография | 1 |
| 46 | К.Г.Паустовский. Телеграмма. | 3 |
| 47 | Р.И. Фраерман. Биография | 1 |
| 48 | Р.И. Фраерман. Дикая собака Динго | 4 |
| 49 | Л.А.Кассиль. Биография | 1 |
| 50 | Л.А.Кассиль. Пекины бутсы | 2 |
| 51 | А.Т.Твардовский. Биография | 1 |
| 52 | А.Т.Твардовский. Василий Теркин | 2 |
| 53 | В.М. Шукшин. Биография | 1 |
| 54 | В.М.Шукшин. Гринька Малюгин | 1 |
| 55 | В.П.Астафьев. Биография. Далекая и близкая сказка | 1 |
| 56 | Проверка техники чтения | 1 |
| 57 | Р.П.Погодин. Альфред | 2 |
| 58 | А.А.Сурков Родина | 1 |
| 59 | Внеклассное чтение | 2 |
| 60 | Горизонты новых книг | 1 |
| Всего | | 103 |

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Малышева З.Ф. Чтение 8 класс. - М.: Просвещение, 2020г.
2. Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд.центр Владос,2011. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительная литература

1. «Пословицы, поговорки и крылатые выражения», Москва «ВАКО», 2015 год.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова, «200 текстов для внеклассного чтения» Москва «АСТ Астрель», 2016год.
3. Загадки, пословицы и стихи о временах года», изд. «Литера», Санкт-Петербург, 2015г.
4. Л.Л.Сушинская, Н.А.Шевердина, «Викторины, конкурсы, кроссворды», Ростов-на-Дону, «Феникс» 2017год.
5. Портреты русских и зарубежных писателей.
6. Иллюстрации к произведениям.
7. Иллюстрации к теме: «Россия – Родина моя».

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук

2. Мультимедиапроектор

3. Интерактивная доска

4. Экранно-звуковые пособия

Слайд-комплекты (20 слайдов, методические рекомендации)

Развитие речи

Сочини рассказ

Расскажи о человеке

Пейзаж в произведениях русских художников

Учимся рассматривать картину

5. Набор репродукций

Изохрестоматия русской живописи (20 репродукций)

Портреты для каб. литературы (16шт.) А3

Слайд-комплекты (20 слайдов)

Вокруг Пушкина

Портреты литераторов 19 в.(20 шт.)

Рамка-стенд 700x1000

Альбомы демонстрационного материала (CD-диск, 20 постеров)

М.Ю.Лермонтов

Л.Н. Толстой

DVD

Биография писателей - 1

Биография писателей - 2

Отечества достойный сын (Некрасов)

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Федеральный портал "Нанотехнологии и наноматериалы" <http://www.portalnano.ru/>

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ. <http://fsu.edu.ru/p1.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

Образовательная электронная пресса

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>

Журнал "Литература" <http://lit.1september.ru/index.php>

Журнал "Русский язык" <http://rus.1september.ru/index.php>

Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>

Ресурсы для учителя и родителей

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Приложение

Проверка техники чтения в коррекционной школе VIII вида

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована . в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других. Их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV - 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70 – 80 слов; VIII – IX – 90 – 100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Способы и формы оценки образовательных результатов.

Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в

основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

V-IX классы:

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» ставится ученику, если он;
- читает по слогам;
 - допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
 - не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
 - не делит текст на части;
 - не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
 - не знает большей части текста, который должен знать наизусть.
- «1» ставится ученику, если он:
- затрудняется в чтении текста по слогам;
 - допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
 - не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;
 - не знает наизусть стихотворения.