
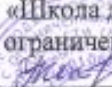


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании МО
учителей -предметников
Протокол № 1
от « 26» августа 2022г
Руководитель МО
 Т.Б.Попова

Утверждена
Приказ №111 от 01.09.2022г
Директор МБОУ
«Школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
 Н.И.Кострикина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
О.С.Кострикина

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	4
Учебно-тематический план.....	9
Календарно-тематический план.....	12
Учебно-методическое обеспечение.....	20
Материально-техническое обеспечение.....	21
Интернет – ресурсы.....	21
Приложение.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, авторы – М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева, под редакцией В. В. Воронковой, М., ВЛАДОС, 2019 г. – Сб.1

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2019-2024гг, утвержденной приказом директора № 84 от 02.09.2019
5. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 69 от 19.05.2022г.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 3 от 01.09.2014 г.

Содержание программы

Целью данной программы является :

- Овладение письменной речью, культурой письменного общения
- Воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь
- Формирование элементарных представлений о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является овладение нормами русского речевого этика в ситуациях повседневного общения; обучение школьников умению применять в практической деятельности и повседневной жизни полученные знания.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебник**:

- Учебник Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2017г.
- демонстрационный материал (таблицы, картины, сюжетные картинки).

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 136часов в год в год (4 часа в неделю).

Учебные часы:

по учебному плану – 136часов в год.

по учебно-календарному плану –138ч.

Часы для контрольных работ: 2часа в четверть

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы обучения:

- - коллективные;
- - индивидуальные;

- - групповые;
- - фронтальные

Технологии обучения:

- - дифференцированное обучение;
- - личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- - текущий контроль;
- - практические, письменные работы, контрольные диктанты.
- Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

В результате изучения курса русского языка и развития речи в 8 классе обучающиеся должны

знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

уметь:

-В результате изучения курса письма и развития речи в 8 классе обучающиеся должны

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение,
- простое предложение с однородными членами,
- сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные разделы курса письма и развития речи в 8 классе:

- **Повторение.**
- **Слово.**
- **Имя существительное.**
- **Имя прилагательное.**
- **Личные местоимения.**
- **Глагол.**
- **Предложения.**

Повторение.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**),

приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.**

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ТЬСЯ** и **-ТСЯ.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Постановка знаков препинания перед этими словами

Связная речь.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Список слов,

правописание которых учащиеся должны усвоить

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Предложение 7 часов		
1.	Предложение	1
2.	Простое и сложное предложение	1
3.	Сложное союзное предложение с союзом <i>и, а, но</i>	1
4.	Бессоюзное сложное предложение	2
5.	Контрольная работа	1
6.	Анализ ошибок	1
Состав слова 9 часов		
1.	Однокоренные слова	1
2.	Разбор по составу	1
3.	Гласные и согласные в корне	2
4.	Непроверяемые безударные гласные в корне	1
5.	Сложные слова	1
6.	Образование слов при помощи приставок и суффиксов	1
7.	Диктант	1
8.	Анализ ошибок	1
Части речи. Имя существительное 18 часов		
1.	Части речи. Отличительные признаки.	1
2.	Имя существительное как часть речи.	1
3.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
4.	Правописание имен существительных ед. числа с шипящей на конце.	2
5.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
6.	Три склонения имен существительных.	1
7.	1 склонение	1
8.	2 склонение	1
9.	3 склонение	1
10.	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	2
11.	Несклоняемые имена существительные.	1
12.	Контрольный диктант 1 четверть. «Имя существительное»	1
13.	Анализ ошибок.	1
14.	Морфологический разбор имени существительного.	1

15	Урок-обобщение по теме «Имя существительное».	1
16	Тренировочные упражнения в склонении существительных	1
Имя прилагательное 14 часов		
1.	Имя прилагательное как часть речи.	2
2.	Согласование имен прилагательных с существительными.	1
3.	Правописание окончаний имен прилагательных.	2
4.	Имена прилагательные с признаком принадлежности.	1
5.	Склонение имен прилагательных.	1
6.	Правописание имен прилагательных женского рода на –ья.	1
7.	Правописание имен прилагательных множественного числа на –ьи.	1
8.	Морфологический разбор имени прилагательного.	2
9.	Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
10.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
11.	Анализ ошибок.	1
Местоимение 17 часов		
1.	Личные местоимения.	1
2.	Лицо и число местоимений.	2
3.	Диктант на тему «Личные местоимения» за 1 полугодие	1
4.	Анализ ошибок.	1
5.	Склонение местоимений 1-го лица.	1
6.	Род местоимений 3-го лица ед.числа.	2
7.	Правописание местоимений с предлогами	3
8.	Повторение по теме «Личные местоимения».	3
9.	Диктант «Личные местоимения».	1
10	Анализ ошибок.	1
11	Повторение по теме «Личные местоимения».	1
Глагол 33 часа		
1.	Глагол как часть речи.	2
2.	Неопределенная форма глагола.	1
3.	Правописание шипящих на конце слова.	1
4.	Изменение глаголов по временам.	1
5.	Род и число глаголов прошедшего времени.	1
6.	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1
7.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
8.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	3
9.	Правописание глаголов 3-го лица.	1

10.	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1
11.	Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ.	2
12.	Спряжение глаголов.	2
13.	Правописание безударных окончаний глаголов.	3
14.	Различение глаголов 1 и 2 спряжения.	2
15	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
16	Употребление глаголов движения.	1
17	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
18	Анализ ошибок.	1
19	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	3
20	Употребление глаголов движения.	1
21	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	2
Повторение 5		
1	Повторение по теме «Части речи».	1
2	Контрольный диктант «Части речи».	1
3	Анализ ошибок.	1
4	Повторение по теме «Части речи».	2
Предложение.Связная речь. 35 часов		
1.	Предложение	1
2.	Простое нераспространенное и распространенное предложение	1
3.	Главные и второстепенные члены предложения	2
4.	Однородные члены предложения	5
5.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	4
6.	Виды предложений по интонации.	3
7.	Сложное предложение.	3
8.	Сложное предложение с союзами и без союзов.	3
9.	Сложное предложение с союзными словами	4
10.	Диктант на тему «Предложение» за 2 полугодие	1
11.	Анализ ошибок.	1
12.	Подготовка к изложению. Беседа по картине	1
13.	Составление плана	1
14.	Изложение	1
15.	Анализ ошибок	1
16.	Подготовка к викторине	1
17.	Викторина по пройденному материалу	1
18.	Повторение пройденного	1

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Рабочая программа по письму и развитию речи для 9 класса составленная на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы». Под редакцией В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Владос, 2012 г.

2. Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2017г.

3. Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд.центр Владос,2012. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительная литература

1. Н.М. Барская, Л.А. Нисневич «Обучение русскому языку в V-VIII классах коррекционной школы», Москва, «Просвещение», 2012 год.
2. А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку во коррекционной школе, «Просвещение», 2011 год.
- 3.А.К.Аксёнова. Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в коррекционной школе», «Просвещение»,2018 г.
4. Сборник диктантов. Библиотека учителя, 2017 г.
5. Сборник диктантов. Библиотека учителя, 2016г.
6. Т.В. Василенко, Т.В. Шклярова «Как научить Вашего ребёнка писать диктанты», изд. «Грамотей», 2013год.
7. И.М. Стронская «Словарные диктанты на все правила русского языка» изд. «Литера», Санкт-Петербург, 2012г.
8. О.А.Ерёмина, М.М.Кривенкова, «Я выучу словарные слова», изд. «Грамотей», 2015 год.
9. Таблицы по программному материалу (русский язык).
10. Набор словарных слов.
11. Альбом предметных и сюжетных картинок.
12. Обобщающие таблицы к темам: «Части речи», «Предложение», «Состав слова».
13. «Сигнальные» карточки.
14. Сенина Н.А и др. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 9 класс, Ростов – на – Дону: Легион, 2015
15. Н.В. Егорова. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы: 9 класс, М.: ВАКО, 2016
16. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 9 класс. М.: Экзамен, 2016.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук

2. Мультимедиапроектор

3. Переносной экран

4. Экранно-звуковые пособия (*транспаранты*)

Занимательная грамматика. Из истории происхождения слов

5. Слайд-комплекты (20 слайдов, методические рекомендации)

Развитие речи

Сочини рассказ

Расскажи о человеке

Пейзаж в произведениях русских художников

6. Набор репродукций

Изохрестоматия русской живописи (20 репродукций)

Интернет-ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки

РФ. <http://fsu.edu.ru/p1.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

Образовательная электронная пресса

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>

Журнал "Литература" <http://lit.1september.ru/index.php>

Журнал "Русский язык" <http://rus.1september.ru/index.php>

Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Ресурсы для учителя и родителей

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при написании слов, предложений, текстов на изученные правила, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению заданий, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание и диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 3 классе – 20 – 25 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

овторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

ве негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует

рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Контрольные работы:

I четверть

Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».

Контрольная работа по теме: «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».

Контрольный диктант за I четверть.

II четверть

Проверочная работа по теме: «Имя существительное».

Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».

Контрольный диктант

III четверть

Контрольная работа по теме: «Глагол».

Контрольная работа по теме: «Имя числительное».

IV четверть

Контрольный диктант

Словарь

Авиация	анатомия	авторитет
Агент	агитация	агрегат
Агрессия	агрессор	адвокат
Администратор	архив	аэрофлот
Бетон	библиография	биография
Благодарность	благодаря (чему?)	буржуазия
Бухгалтер	былина	вентиляция
Воззвание	восстание	гарнизон
Диагноз	досуг	дубликат
Единомышленник	ежемесячный	жандарм
Жюри	забастовка	заведующий
Заимообразно	за счет	иждивенец
Избиратель	извержение	издательство
Излишество	изящный	исцелять
иностранодний	истязать	инфекция
Катастрофа	каторга	коллега
Коллективизация	колония	комиссар
Комиссия	компенсация	кооператив
Ландшафт	легенда	ликвидация
Ликование	малодушие	митинг
Монархия	обучение	общежитие
Объединенный	обычай	обязанность
Окрестность	окружение	организация
оригинальный	отчизна	парламент
планетарий	правительство	правонарушение
прогрессивный	пролетариат	профессия
равенство	расправа	сберкасса
свидетельство	совершеннолетний	сознательность