



Надежда  
Кострикина



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании МО  
учителей предметников  
Протокол № 1  
от « 2 6» августа 2022г  
Руководитель МО  
 Попова Т. Б.

Утверждена  
Приказ № 111 от «01» сентября 2022г  
Директор МБОУ  
«Школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
 Кострикина Н. И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
ДЛЯ 9 КЛАССА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:  
учитель русского языка  
и литературы  
Попова Т. В.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	3-6
Содержание программы _____	6-7
Учебно-тематический план _____	8-10
Календарно-тематический план _____	11-17
Учебно-методическое обеспечение _____	18
Материально-техническое обеспечение _____	18-19
Информационно-образовательные ресурсы _____	19-20
Приложение _____	21-23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **чтению** и развитию речи в **9** классе составлена на основе Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой 2012, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2025гг, утвержденной приказом директора № 46 от 21.05.2020
4. Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области»;
5. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 69 от 19.05.2022 г.;
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 3 от 01.09.2014 г.

**Целью данной программы является:**

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи;
- развитие умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности;
- ознакомление обучающихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

**С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами являются:**

\*Овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений

- Повышение способности понимать прочитанное
- Формирование интереса к чтению
- Понимание значения навыка чтения
- Развитие устной речи

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233; от 22 ноября 2019 г. № 632) **Для реализации программного содержания используются следующий учебник: Малышева З.Ф. Чтение. 9 класс. - М.: Просвещение, 2017г.**

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из детских журналов и газет. Следует помнить, что обучающиеся с ОВЗ значительно успешнее воспринимают тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик, побуждает к переживаниям за того или иного героя.

**Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется межпредметной связи с уроками развития устной речи. Этому процессу способствует:**

1. обогащение пассивного и активного словаря обучающихся в процессе работы над литературным произведением;
2. умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
3. участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у обучающихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;
4. участие в обсуждении произведения, которое совершенствует умение ведения диалога обучающимися
5. заучивание стихотворных произведений;
6. использование приема «обмен информацией» на уроках внеклассного чтения в виде пересказа самостоятельно прочитанных статей из детских журналов, газет.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

**Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 100 часов в год в год (3 часа в неделю).**

**Учебные часы:**

по учебному плану – 100 часов в год.

по учебно-календарному графику – 96 часов в год.

Часы для контрольных работ: нет

**Формы организации образовательного процесса:** урок

**Формы обучения:**

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

**Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;

- практические, устные работы.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### *Содержание.*

#### **Основные разделы курса чтения и развития речи в 9 классе:**

- Устное народное творчество;
- Произведения русской литературы XIX века;
- Произведения русской литературы XX века;
- Произведения зарубежной литературы.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, В.А. Жуковского, Н. А. Некрасова, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, А. Рыбакова, Ю.И. Ковалёв, Е.И. Носова, Н.М. Рубцова, М.И. Цветаевой, Р.Л. Стивенсон, Э.С. Томпсон, Д. Даррелл.

#### **Навыки чтения.**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков

#### **Внеклассное чтение.**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

На изучение чтения и развития речи в 9 классе отводится **103** часа (3 часа в неделю)  
Календарно - тематический план - 101 часов.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект**:

- Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016 г.
- демонстрационный материал.
- видеофильмы.

**Формы** организации учебного процесса:

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

В результате изучения курса чтения и развития речи учащиеся 9 класса должны **знать:**

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

В результате изучения курса чтения и развития речи учащиеся 9 класса должны **уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  
выделять главную мысль произведения;  
характеризовать главных действующих лиц;  
пересказывать содержание прочитанного.

**Учебно – тематический план  
чтение и развитие речи 9 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Жанры устного народного творчества.	1
2	Русские народные песни. «Колыбельная».	1
3	«За морем синица жила».	1
4	Былины – один из видов русского народного творчества.	1
5	Былины. «На заставе богатырской».	1
6	Былина. «На заставе богатырской».	1
7	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую».	1
8	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую».	1
9	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую».	1
10	Характеристика героев «Сказки про Василису Премудрую».	1
11	Сказка «Лиса и Тетерев».	1
12	Чтение по ролям сказки «Лиса и тетерев».	1
13	Внеклассное чтение по теме : «Былинные герои Древней Руси».	1
14	Внеклассное чтение по теме : «Былинные герои Древней Руси».	1
15	Контрольный урок. Проверка техники чтения.	1
16	Биография В.А. Жуковского.	1
17	Чтение литературной сказки «Три пояса»	1
18	«Три пояса».	1
19	«Три пояса».	1
20	Страницы жизни и творчества И.А. Крылова. Басни. «Кот и Повар».	1
21	Внеклассное чтение. Богомолов В.О. «Иван».	1
22	Внеклассное чтение. Богомолов В.О. «Иван».	1
23	А.С. Пушкин. Страницы жизни и творчества.	1
24	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».	1
25	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».	1
26	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».	1
27	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».	1
28	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».	1
29	А.С. Пушкин. «Барышня – крестьянка».	1



30	А.С. Пушкин. «Барышня – крестьянка».	1
31	А.С. Пушкин. «Барышня – крестьянка».	1
32	Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина.	1
33	Внеклассное чтение по творчеству писателей XIX века.	1
34	М.Ю. Лермонтов. Страницы жизни и творчества.	1
35	М.Ю. Лермонтов. «Тучи», «Баллада», "Морская царевна"	1
36	Н.В. Гоголь. Страницы жизни и творчества. «Майская ночь, или Утопленница».	1
37	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	1
37	Внеклассное чтение по творчеству Н.В. Гоголя..	1
39	Н.А. Некрасов. Страницы жизни и творчества. «Рыцарь на час».	1
40	Н.А. Некрасов. «Саша»	1
41	А.А. Фет. Стихи. «Это утро, радость эта...».	1
42	Обобщающий урок по Русской литературе XIX века.	1
43	А.П. Чехов. Страницы жизни и творчества.	1
44	А.П. Чехов. «Злоумышленник».	1
45	А.П. Чехов. «Злоумышленник».	1
46	А.П. Чехов. «Злоумышленник».	1
47	А.П. Чехов. «Пересолил».	1
48	Внеклассное чтение по творчеству писателей XIX века.	1
49	М.Горький. Биография.	1
50	М.Горький Песнь о Соколе.	1
51	В.В.Маяковский. Биография.	1
52	В.В.Маяковский. Необычайное приключение...	1
53	В.В.Маяковский. Необычайное приключение...	1
54	М.А.Цветаева. Биография.	1
55	М.А.Цветаева. Лирика.	1
56	М.А.Цветаева. Лирика.	1
57	К.Г.Паустовский . Биография.	1
58	К.Г.Паустовский. Стекольный мастер.	1
59	К.Г.Паустовский. Стекольный мастер.	1
60	К.Г.Паустовский. Стекольный мастер.	1
61	К.Г.Паустовский. Стекольный мастер.	1
62	С.А.Есенин. Биография.	1
63	С.А.Есенин Лирика.	1
64	С.А.Есенин Лирика.	
65	М.А.Шолохов. Биография.	1

66	М.А.Шолохов. Судьба человека.	1
67	М.А.Шолохов. Судьба человека.	1
68	М.А.Шолохов. Судьба человека	1
69	М.А.Шолохов. Судьба человека.	1
70	М.А.Шолохов. Судьба человека.	1
71	М.А.Шолохов. Судьба человека.	1
72	М.А.Шолохов. Судьба человека.	1
73	Е.И.Носов. Биография.	1
74	Е.И.Носов. Трудный хлеб.	1
75	Е.И.Носов. Трудный хлеб.	1
76	Е.И.Носов. Трудный хлеб.	1
77	Внеклассное чтение.	1
78	Внеклассное чтение.	1
79	Н.М.Рубцов. Биография.	1
80	Н.М.Рубцов. Лирика.	1
81	Н.М.Рубцов. Лирика.	1
82	Н.М.Рубцов. Лирика.	1
83	В.В.Набоков. Биография.	1
84	В.В.Набоков. Лирика	1
85	В.В.Набоков. Лирика.	1
86	Ю.И.Коваль. Биография	1
87	Ю.И.Коваль. Приключения Васи Куролесова	1
88	Ю.И.Коваль. Приключения Васи Куролесова.	1
89	Ю.И.Коваль. Приключения Васи Куролесова.	1
90	Экскурсия в литературно - музыкальный музей.	1
91	Роберт Луис Стивенсон. Вересковый мед.	1
92	Роберт Луис Стивенсон. Вересковый мед.	1
93	Зрнест Сетон-Томпсон. Снап.	1
94	Джеральд Даррелл. Живописный жираф.	1
95	Джеральд Даррелл. Живописный жираф	1
96	Проверка техники чтения	1
97	Внеклассное чтение. По произведениям о ВОВ	1
98	Внеклассное чтение. По произведениям о ВОВ	1

## Учебно-методическая литература

### Основная литература

1. Малышева З.Ф. Чтение. 9 класс. - М.: Просвещение, 2017г.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2012. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

### Дополнительная литература

1. «Пословицы, поговорки и крылатые выражения», Москва «ВАКО», 2015
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова, «200 текстов для внеклассного чтения» Москва «АСТ Астрель», 2014год.
3. Загадки, пословицы и стихи о временах года», изд. «Литера», Санкт-Петербург, 2012г.
4. Л.Л.Сушинская, Н.А.Шевердина, «Викторины, конкурсы, кроссворды», Ростов-на-Дону, «Феникс» 2015год.
5. Портреты русских и зарубежных писателей.
6. Иллюстрации к произведениям.
7. Иллюстрации к теме: «Россия – Родина моя».

### Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Мультимедиапроектор
3. Интерактивная доска
4. Экранно-звуковые пособия

Слайд-комплекты (20 слайдов, методические рекомендации)

Развитие речи

Сочини рассказ

Расскажи о человеке

Пейзаж в произведениях русских художников

Учимся рассматривать картину

### **5. Набор репродукций**

Изохрестоматия русской живописи (20 репродукций)

Портреты для каб. литературы (16шт.) А3

Слайд-комплекты (20 слайдов)

Вокруг Пушкина

Портреты литераторов 19 в.(20 шт.)

Рамка-стенд 700x1000

Альбомы демонстрационного материала (CD-диск, 20 постеров)

М.Ю.Лермонтов

Л.Н. Толстой

DVD

Биография писателей - 1

Биография писателей - 2

Отечества достойный сын (Некрасов)

### **Перечень электронных образовательных ресурсов:**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании"  
<http://www.ict.edu.ru/>

Федеральный портал "Нанотехнологии и наноматериалы" <http://www.portalnano.ru/>

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ.

<http://fsu.edu.ru/p1.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

### **Образовательная электронная пресса**

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>

Журнал "Литература" <http://lit.1september.ru/index.php>

Журнал "Русский язык" <http://rus.1september.ru/index.php>

### **Электронные библиотеки, словари**

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>

### **Ресурсы для учителя и родителей**

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

## Приложение

### Проверка техники чтения

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована . в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других. Ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV - 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70 – 80 слов; VII – IX – 90 – 100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения ( правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого ( выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

### Способы и формы оценки образовательных результатов.

#### Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

#### V-IX классы:

- «5» ставится ученику, если он:
- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
  - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
  - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
  - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
  - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
  - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- «4» ставится ученику, если он:
- читает в основном правильно, бегло;
  - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
  - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
  - допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
  - допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
  - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
- «3» ставится ученику, если он:
- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
  - допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
  - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
  - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
  - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
  - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
  - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» ставится ученику, если он;
- читает по слогам;
  - допускает более 5 ошибок при чтении,
  - не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
  - не делит текст на части;
  - не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
  - отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
  - не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

«1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
- не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;
- не знает наизусть стихотворения.