

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Грухина Т.Б./
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Кострикина Н.И./
Приказ от 01.09.2023 №100

АДАптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Азбука дорожного движения»
для 4 «Б» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Ганчева С.Н.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

5. «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2028 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 № 57;

6. «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг., вариант 2», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №57;

7. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 63 от 25.05.2023;

8. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023.

Курс «Азбука дорожного движения» реализуется в рамках внеурочной деятельности. В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Уже с раннего возраста у умственно отсталых детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной

предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 1 час в неделю, в год – 34 часа.

Планируемые результаты

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью предметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1. Элементы дороги и их назначение
2. Что такое остановочный путь.
3. Что такое пешеходный переход. Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Достаточный уровень:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.

4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Определять признаки движения автомобиля.
8. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;

- регулятивных учебных действий:

- умение проговаривать последовательность действий;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- организующие умения в труде: вовремя приходить на занятие, входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться учебной мебелью;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- коммуникативных учебных действий:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание программы

Улица полна неожиданностей

Безопасность пешеходов. Виды специальных транспортных средств. Проезд специальных транспортных средств. Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион. Знаем ли мы ПДД. «Разрешается – запрещается». Нерегулируемые перекрестки. Понятия «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Что мешает вовремя увидеть опасность на дороге. Разбор дорожных ситуаций на макете. Безопасное поведение на улице и в транспорте. Пешеходом быть не просто.

Наши верные друзья

Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. История возникновения и развития дорожных знаков. Дорожные знаки для велосипедистов. Путешествие в Страну дорожных знаков. Светофор – наш помощник и друг. Регулировщик и его сигналы. Дорожная азбука.

Это должны знать все

Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Движение пешеходов по загородной дороге.

Лучший пешеход. Внимательный пешеход. Легко ли быть водителем? Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. Культура поведения в общественном транспорте. «Внимание, дорога!» «Девочки и мальчики ехали в трамвайчике». Твой друг - велосипед. Улица – не место для игры. Дорожное лото. Создание буклета «Помни, пешеход!» Итоговое занятие «Знаем правила движения как таблицу умножения».

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов				
		Всего	Экскурсии	Коррекционные игры	Викторины	Конкурс рисунков
1.	Улица полна неожиданностей.	10		10		
2.	Наши верные друзья.	9		8	1	
3.	Это должны знать все.	15	1	10	2	2
	Итого:	34	1	28	3	2

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов
	«Улица полна неожиданностей»	10ч.
1.	Безопасность пешеходов.	1
2.	Виды специальных транспортных средств.	1
3.	Проезд специальных транспортных средств.	1
4.	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион.	1
5.	Знаем ли мы ПДД. «Разрешается – запрещается».	1
6.	Нерегулируемые перекрестки. Понятия «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.	1
7.	Что мешает вовремя увидеть опасность на дороге.	1
8.	Разбор дорожных ситуаций на макете.	1
9.	Безопасное поведение на улице и в транспорте.	1
10.	Пешеходом быть не просто.	1
	«Наши верные друзья»	9ч.
11.	Дорожные знаки и их группы.	1
12.	Предупреждающие знаки.	1
13.	Запрещающие знаки.	1
14.	История возникновения и развития дорожных знаков.	1
15.	Дорожные знаки для велосипедистов.	1
16.	Путешествие в Страну дорожных знаков.	1
17.	Светофор – наш помощник и друг.	1
18.	Регулировщик и его сигналы.	1
19.	Дорожная азбука.	1
	«Это должны знать все»	15ч.
20.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1
21.	Движение пешеходов по загородной дороге.	1

22.	Лучший пешеход.	1
23.	Внимательный пешеход.	1
24.	Легко ли быть водителем?	1
25.	Легко ли быть водителем?	1
26.	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	1
27.	Культура поведения в общественном транспорте.	1
28.	«Внимание, дорога!»	1
29.	«Девочки и мальчики ехали в трамвайчике».	1
30.	Твой друг - велосипед.	1
31.	Улица – не место для игры.	1
32.	Дорожное лото.	1
33.	Создание буклета «Помни, пешеход!»	1
34.	Итоговое занятие «Знаем правила движения как таблицу умножения».	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Журнал для детей «Азбука безопасности или ПДД»
2. Аудиозаписи, CD - диск «Правила дорожного движения для детей» (Изд-во ООО «Селена» 2008г.).
3. Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения».

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» разработана для учащихся 4 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1, АООП УО, вариант2).

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Наши верные друзья», «Это должны знать все».

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 1 час в неделю, в год – 34.

Приложение к рабочей программе №2

Дидактические игры

Игра № 1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем на боре такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой либо знак и дает ему название /верное или ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название. Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о "знаках помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 13. Лишний знак.

Учащимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими к одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Игра № 14. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств.

Инструкция: впиши названия средств транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово.

Примечание: на картинках изображены: 1. грузовик; 2. санька; 3. трамвай; 4. ракета; 5. мотоцикл; 6. лайнер; 7. автобус; 8. машина; 9. такси; 10. теплоход; 11. вертолет; 12. троллейбус; 13. поезд; 14. бот; 15. яхта. Ответ: ЗНАКИ - НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра № 16. Мяч соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т. д. Допустивший ошибку игрок выходит из круга.

Игра № 17. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 18. Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т. д.

Игра № 19. Домино.

Участникам раздаются карточки домино, которые состоят из двух частей: на одной половинке каждой карточки изображен знак, на другой написано название некоторого другого знака. В ходе игры учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на

одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 20. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра № 21. Перекресток (вариант 1) .

Учащиеся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т. д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т. д.

Игра № 22. Перекресток (вариант 2) .

Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль какого-либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора " транспортные средства" пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 23. Расставь дорожный знак.

Игрокам предлагается игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т. д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

Игра № 24. «Это я, это я, это все мои друзья»

Я буду зачитывать вопросы, если вы согласны с утверждением, то громко и дружно кричите фразу «**Это я, это я это все мои друзья**», если не согласны - молчите. Итак, начали...

- Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?
- Кто вперед всегда идет, широко разинув рот?
- Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?
- Кто шагает без разбора на сигналы светофора?
- Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?
- Кто, держась одной рукой лихо мчит по мостовой?
- Кто дорогу перейдет только там, где переход?
- Кто пинает мяч веселый на дороге перед школой?
- Кто, играя во дворе, объясняет детворе «Помни правила движения, как таблицу умножения...»?

Игра «ДА» и «НЕТ»

- Быстрая в городе нашем игра
- Правила знаешь движения? (все хором отвечают «Да»)

- Вот в светофоре горит красный свет

-Можно идти через улицу? (нет)

-Ну, а зеленый горит, вот тогда

-Можно идти через улицу? (да)

- Сел в трамвай, не взял билет

-Так поступать полагается? (нет)

- Старушка, преклонные очень года,

-Ты место уступишь ей? (да)

Игра «Автоэрудит»

Ребята, скажите, кто из вас не любит сказки? Все любят, отлично! Давайте вспомним некоторые из них. Итак, я буду называть сказочного персонажа или литературного героя, а вы должны мне назвать их средство передвижения.

1.Какое средство передвижения было у разбойника Али-Бабы? (конь)

2.Назовите средство передвижение, которым управляла Баба-яга. (ступа, метла)

3.Назовите мне сейчас на чем путешествовал Барон Менхаузен. (конь, ядро)

4.На чем передвигался доктор Айболит когда спешил в Африку. (Орел, кит, волк)

5.На каком транспортном средстве путешествовали крокодил Гена и Чебурашка? (поезд)

6.Какое средство передвижение было у любимых сказочных персонажей снеговика и Деда Мороза? (Грузовик)

7.На каком транспортном средстве любили ездить сказочные персонажи Винтик и Шпунтик? (автомобиль)

8.Поскорей мне назовите транспортное средство Незнайки. (ракета)

9.Средство передвижение всеми полюбившегося литературного героя Гари Потера (метла)

- Друга выручим всегда? (да!)

-Врать не будем никогда? (да!)

-Побежим на красный свет? (нет!)

-Брать в автобусе билет? (нет!)

-Ай-ай-ай.... Как это нет?

-Надо брать билет всегда (да!)

-Тротуары обходить? (нет!)

-На дороге смелым быть? (нет!)

-Быть внимательным всегда? (да!)

-Жизнь для нас не ерунда? (да!)

-Береги ее всегда!!

