

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметников
Протокол от 28.08.2023 №1
Руководитель МО
_____ /Попова Т. Б./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Трухина Т. Б./
_____2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Кострикина Н. И./
Приказ от 01.09.2023 № 100

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Чтение (Литературное чтение)»
для 6 «А», «Б» классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Куредина Т.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №63 от 25.05.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Филология».

Данная программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель предмета: формирование навыка чтения и речи как средства

общения, формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе и подготовке к трудовой деятельности.

В процессе обучения чтению предусматривается решение следующих **основных задач**:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- совершенствование техники чтения: от правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
- формирование у детей навыков сознательного чтения;
- развитие коммуникативных умений; - воспитание нравственных, эстетических ценностей.
- воспитание потребности пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Для реализации программного содержания используется **учебник**:

- Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

На уроках чтения и развития речи в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и

последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция недостатков речевого развития:

- развитие речи, владение техникой речи;
- уточнение и обогащение словаря.

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- расширение представлений об окружающем мире.

Для уроков чтения и развития речи подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. В процессе обучения у школьников постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания

школьников, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Программа адресована обучающимся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение чтению и развитию речи в 6 классе решает следующие задачи:

- формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;
- учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам;
- учить пересказывать содержание прочитанного;
- учить заучиванию стихотворений;
- формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;
- развивать у детей патриотические чувства по отношению к русской литературе; любовь и интерес к чтению; осознание красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;
- воспитывать потребность пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с интеллектуальными нарушениями по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у

школьников затруднения.

Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием.

С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет школьникам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений, поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей.

От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется развитию связной устной речи.

Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный).

В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Филология» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год - 136 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально- этические представления, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Достижение личностных результатов осуществляется в процессе реализации приоритетной цели литературного образования – «формирования духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма».

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

- читать осознанно, правильно вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Достаточный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения; - читать «про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Содержание программы

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

1. Моя Родина. В. Песков «Отечество»; М. Ножкин «Россия»; М. Пришвин «Моя Родина».

2. Золотая осень. В. Бианки «Сентябрь»; И. Бунин «Лес, точно терем расписной»; Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь».

3. Великая радость - работа. С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».

4. Страницы истории. Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Ф. Глинка «Москва». В. Бианки «Ноябрь».

По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова «Великодушный русский воин».

5. Что такое хорошо, что такое плохо. По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены».

По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

6. Здравствуй, гостя – Зима.

В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег».

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»

Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь». Х.-К. Андерсен «Ель». А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет» (отрывок). И. Суриков «Белый снег пушистый». М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль».

Тематическое планирование

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов
1.	Моя родина	3
1.1	В. Песков «Отечество»	1
1.2	М. Ножкин «Россия»	1
1.3	М.Пришвин «Моя Родина»	1
2.	Золотая осень	13
2.1	В. Бианки «Сентябрь»	1
2.2	И. Бунин «Лес»	1
2.3	Ю. Качаев «Грабитель»	1
2.3	Б. Житков «Белый домик»	1
2.5	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3
2.6	К. Паустовский «Заячьи лапы»	2
2.7	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1
2.8	Е. Носов «Хитрюга»	2
2.9	В. Бианки «Октябрь»	1
3.	Великая радость - работа	7
3.1	С.Михалков «Будь человеком»	1
3.2	Б.Заходер «Петя мечтает»	1
3.3	Д. Биссет «Слон и Муравей»	1
3.4	Внеклассное чтение.	1
3.5	Д.Биссет «Кузнечик Денди»	1
3.6	Д. Родари «Мальчик с палкой», «Пуговкин домик»	2
4.	Страницы истории	11
4.1	«Илья Муромец и соловей-разбойник» (отрывок из былины)	1
4.2	Ф.Глинка «Москва»	1
4.3	В. Бианки «Ноябрь»	1
4.4	С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Медаль», «Гришенька»	4
4.5	Е.Холмогорова.р Великодушный русский воин. «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные».	4
5.	Что такое хорошо, что такое плохо	8
5.1	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	3
5.2	Внеклассное чтение.	1
5.3	Е.Пермяк «Тайна цены»	2
5.4	Е.Гальперина «Здравствуйте»	2
6.	Здравствуй, гостья – Зима	37
6.1	В.Бианки. «Декабрь»	1
6.2	Е. Благинина. «Новогодние загадки»	1
6.3	А.Никитин «Встреча зимы»	1

6.4	А.Дорохов «Теплый снег»	1
6.5	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1
6.6	Д.Хармс «Пушкин»	1
6.7	В.Бианки. «Январь»	1
6.8	Х.-К.Андерсен «Ель»	6
6.9	А Чехов «Ванька»	2
6.10	И.Никитин «Месяц над селом»	1
6.11	И.Суриков «Белый снег»	1
6.12	М.Зощенко «Лёля и Минька»	3
6.13	Ю.Рытхэу «Пурга»	2
6.14	Внеклассное чтение.	1

6.15	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1
6.16	В.Бианки «Февраль»	1
6.17	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	5
6.18	Х.К.-Андерсен «Снежная королева»	5
6.19	Внеклассное чтение.	1
7.	Весна – красна	17
7.1	С. Смирнов «Первые приметы»	1
7.2	В.Бианки «Март»	1
7.3	В. Песков «Весна идет»	1
7.4	М.Пришвин «Жаркий час»	1
7.5	Г.Скребицкий «Весенняя песня»	2
7.6	В Жуковский «Жаворонок»	1
7.7	А. Толстой «Детство Никиты»	2
7.8	А. Твардовский «После мартовских метелей»	1
7.9	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой ...»	1
7.10	В. Бианки «Апрель»	1
7.11	К. Паустовский «Стальное колечко»	5
8.	Рассказы о животных	28
8.1	В. Астафьев «Злодейка»	2
8.2	Е. Баронина «Рассказы про зверей»	4
8.3	Внеклассное чтение.	1
8.4	В. Драгунский «Кот в сапогах»	4
8.5	Д.Хармс «Заяц и Еж»	2
8.6	И.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
8.7	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	14
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей	20
9.1	В. Набоков «Дождь пролетел»	1
9.2	В.Бианки «Май»	1

9.3	М.Дудин «Наши песни спеты..»	1
9.4	В. Медведев «Звездолет Брунька»	5
9.5	Внеклассное чтение.	1
9.6	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	4
9.7	А.Сент-Экзюпери «Маленький принц»	4
9.8	В Астафьев «Зорькина песня»	1
9.9	Н.Рыленков «Нынче ветер»	1
9.10	Внеклассное чтение.	1
	Итого	136

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

- И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
- ноутбук, проектор, экран;
- печатные пособия: иллюстрации, портреты писателей и поэтов;
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение».

Данная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана для учащихся 6 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант 1).

Цель программы: подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание программы по учебному предмету «Чтение» представлено разделами: «Моя Родина», «Золотая осень», «Великая радость - работа», «Страницы истории», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Здравствуй, гостя – Зима», «Весна – красна», «Рассказы о животных», «Рассказы, сказки, стихи для детей».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся», осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, изложение, проверочные, самостоятельные, практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, творческой работы;
- проверка техники чтения.

В конце учебного года проводится контрольно-обобщающий урок с целью

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год – 136 часов.