

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей нач. классов  
Протокол от 28.08.2024 № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Е.Б. Дубровская/

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Т.Б. Трухина/  
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Н.И. Кострикина/  
Приказ от 02.09.2024 № 95

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
**«Чтение»**  
для 1 класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:  
Ганчева С.Н.

2024 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) «[Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи](#)»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 25.05.2023 №56;
6. «Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2028 гг., вариант 8.3», утвержденной приказом директора от 25.05.2023 №61;
7. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2024-2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №85 от 27.08.2024 г.
8. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 58 от 25.05.2023 г.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся данной категории.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период

подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

**Основная цель** обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Для реализации программного содержания используется **учебник:**

- Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2 ч./ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесены ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях по обучению грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к.

учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 3 часа в неделю, в год – 99 часов.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

-слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

-ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

-с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

-под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

-принимать участие в диалоге;

-принимать участие в работе парами и группами;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Предметные результаты:

-иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

-различать и узнавать звуки окружающей действительности;

-дифференцировать неречевые и речевые звуки;

-иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

-уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

-классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

-понимать и показывать пространственное расположение фигур;

-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет;

- слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

-пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

-понимать различие между звуками и буквами;

-устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

-различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

-различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

*Обучающиеся должны уметь:*

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова и короткие предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

*Обучающиеся должны знать:*

наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

*Обучающиеся должны уметь:*

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова и предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- выделять главных действующих героев;
- давать элементарную оценку их поступкам;

*Обучающиеся должны знать:*

наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

## Содержание программы

### Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условнографической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.



**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

#### Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

#### Букварный период (чтение и письмо)

##### **1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

## **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой).

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

### 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1
3.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1

5.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1
6.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1
7.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1
9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1
10.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
12.	Закрепление понятия «форма» предмета. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	1
13.	Подбор слов и их условнографическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
14.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
15.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1
16.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1
17.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1
18.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1
19.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1
20.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1
21.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условнографическое изображение и «чтение»	1
22.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов	1
23.	Составление предложений из трёх слов	1
24.	Составление предложений из двухтрёх слов.	1
25.	Составление условнографического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1
26.	Составление и «письмо» условнографического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1
27.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условнографическое изображение слов	1
28.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Беседа на тему	1
29.	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации	1
30.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.	1
31.	«Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок .	1
32.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1
33.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1
34.	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое	1

	изображение	
35.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1
36.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1
37.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1
38.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1
39.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1
40.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1
41.	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1
42.	Дифференциация и условнографическая запись слов сходных по звучанию. Дифференциация сходных по звучанию слов	1
43.	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1
44.	Составление предложений из двухтрёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1
45.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Письмо элементов рукописных букв	1
46.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Письмо элементов рукописных букв .	1
47.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Беседа на тему «В книжном магазине»	1
48.	Звук и буква А. Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. Звук и буква У. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	1
49.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1
50.	Звук и буква М. Выделение звука М из слов.	1
51.	Звук и буква О. Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.	1
52.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
53.	Звук и буква Х. Выделение звука Х из слов.	1
54.	Звук и буква С. Выделение звука С из слов.	1
55.	Звук и буква Нн. Выделение звука Н из слов.	1
56.	Звук и буква Ыы. Выделение звука Ы из слов.	1
57.	Звук и буква Лл. Выделение звука Л из слов.	1
58.	Звук и буква Вв. Выделение звука В из слов.	1
59.	Звук и буква Ии. Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом	1
60.	Звук и буква Шш. Выделение звука Ш из слов.	1
61.	Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слоговых таблиц.	1
62.	Звук и буква Пп. Выделение звука П из слов.	1
63.	Звук и буква Тт. Выделение звука Т из слов.	1
64.	Звук и буква Кк. Выделение звука К из слов.	1

65.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
66.	Звук и буква Зз. Выделение звука З из слов.	1
67.	Звук и буква Рр. Выделение звука Р из слов.	1
68.	Звук и буква й. Выделение звука й из слов.	1
69.	Звук и буква Жж. Выделение звука Ж из слов.	1
70.	Звук и буква Бб. Выделение звука Б из слов.	1
71.	Звук и буква Дд. Выделение звука Д из слов.	1
72.	Звук и буква Гг. Выделение звука Г из слов.	1
73.	Буква ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь.	1
74.	Буква Ее. Выделение буквы Е в словах.	1
75.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	1
76.	Буква Яя. Выделение буквы Я в словах.	1
77.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
78.	Буква Юю. Выделение буквы Ю в словах.	1
79.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
80.	Буква Ёё. Выделение буквы Ё в словах.	1
81.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
82.	Звук и буква Чч. Выделение звука Ч из слов.	1
83.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
84.	Звук и буква Фф. Выделение звука Ф из слов.	1
85.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
86.	Звук и буква Цц. Выделение звука Ц из слов.	1
87.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
88.	Звук и буква Ээ. Выделение звука Э из слов.	1
89.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
90.	Звук и буква Щщ. Выделение звука Щ из слов.	1
91.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
92.	Буква ь. Чтение слов с ь.	1
93.	Чтение и дифференциация слов с ь и ь' знаком. Закрепление чтения слов с ь ь' знаком.	1
94-95.	Чтение текстов. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	2
96.	Закрепление пройденного материала.	1

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению.

- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению.
- Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.
- Касса букв и сочетаний.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение».**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана для учащихся 1 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант 1); адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3.

**Цель программы:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Содержание программы по учебному предмету «Чтение» представлено разделами: «Добукварный период», «Букварный период. Первый этап», «Букварный период. Второй этап», «Букварный период. Третий этап».

Обучающиеся 1 класса по АООП для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени не подлежат аттестации согласно Положению о безотметочном обучении (приказ № 3 от 02.09.2013).

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 3 часа в неделю, в год – 99.