

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметников
Протокол от 28.08.2023 № 1
Руководитель МО
_____ /Дубровская Е.Б./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Грухина Т.Б./
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Кострикина Н.И./
Приказ от 01.09.2023 № 100

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«**Чтение**»
для 4а класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Шмакова А.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №63 от 25.05.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Предмет «Чтение» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Чтение» является овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

В процессе обучения предусматривается решение следующих **основных задач**:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для реализации программного содержания используется **учебник**:

- Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Ильина С.Ю. – М.: Просвещение, 2019 г.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие высших психических функций;
- развитие воображения;
- обогащение словарного запаса.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса положены следующие **принципы**:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.

- Тематический принцип планирования учебного материала.
- Направленность на развитие у обучающихся эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Чтение» в 4 классе.

Методы:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды занятий:

- беседы;
- самостоятельная работа;
- практическая подготовка;

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа

Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- самостоятельная работа
- техника чтения

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год – 136 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класс.

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

Содержание программы

Программа построена по **концентрическому принципу**, а также с учётом преимущественности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень планируемых результатов освоения курса.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ).

Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как поразному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, Темы	Кол-во часов
	Школьная жизнь	12 ч
1.	«Снова в школу». По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»	1
2.	«Жил-был учитель». Э.Мошковская	1
3.	«Чему учат в школе». В сокращении. М. Пляцковский	1
4.	«Поздравление». По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»	1
5.	«Как Маруся дежурила». По повести Е. Шварца «Первоклассница»	1
6.	«Шум и Шумок». По Е. Ильиной	1

7.	«Почему сороконожки опоздали на урок». В. Орлов	1
8.	«Три желания Вити». По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»	1
9.	«Читалочка». В. Берестов	1
10.	«Зарубите на носу». По М. Бартеневу	1
11.	Загадки	1
12.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1
	Время листьям опадать	17 ч
13.	«Жёлтой краской кто-то...». Н. Антонова	1
14.	«Осенняя сказка». По Н. Абрамцевой	1
15.	«Подарки осени». Е. Благинина	1
16.	«Лесные подарки». Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»	1
17.	«Лес осенью». А. Твардовский	1
18.	«В осеннем лесу». По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»	1
19.	«Славная осень!..» Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»	1
20.	«Отчего Осень грустна». По Ю. Шиму	1
21.	«Осень». К. Бальмонт	1
22.	«Три сойки». По Ю. Ковалю	1
23.	«Холодная зимовка». По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»	1
24.	«Скучная картина!..» Отрывок. А. Плещеев	1
25.	«Сказка про маленького жучка». По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»	1
26.	«Пчёлы и мухи». По К. Ушинскому	1
27.	«Время листьям опадать...» По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»	1
28.	Загадки	1
29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1
	Делу- время, потехе- час	7 ч
30.	«Пекла кошка пирожки...» Русская потешка	1
31.	«Сенокос». Чешская потешка	1
32.	«Карусели». По Л. Пантелееву	1
33.	«Прятки». По Н. Носову	1
34.	Считалки	1
35.	«Жмурки». По М. Булатову	1
36.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1
	В мире животных	12 ч
37.	«Бодливая корова». По К. Ушинскому	1
38.	«Упрямый котёнок». По В. Бирюкову	1
39.	«Пушок». По В. Гаранжину	1
40.	«Томка». По Е. Чарушину	1
41.	«Охотник и собаки». По Б. Житкову	1
42.	«Чук заболел». По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»	1
43.	«Хитрый бурундук». Г. Снегирёв	1
44.	«Барсучья кладовая». По А. Баркову	1
45.	«Гостья». По А. Дорохову	1
46.	«Игрушки лисят». Г. Корольков	1
47.	«Лиса». Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»	1
48.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1

	Жизнь дана на добрые дела	10 ч
49.	«Миша-мастер». Г. Ладонщиков	1
50.	«Пичугин мост». По Е. Пермяку	1
51.	Проверка техники чтения	1
52.	«Пичугин мост». По Е. Пермяку	1
53.	«Михаськин сад». В. Хомченко	1
54.	«Когда люди радуются». По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»	1
55.	«Про каникулы и полезные дела». По Ю. Ермолаеву	1
56.	«Котёнок». Е. Благинина	1
57.	«Птичка». В. Голявкин	1
58.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1
	Зима наступила	22 ч
59.	«Снег идёт». По Л. Воронковой	1
60-61.	«Снегурочка». А. Слещёв	2
62.	«Зима». Отрывок. И. Суриков	1
63.	«Декабрь». Отрывок. С. Маршак	1
64-65.	«Ёлка». По В. Сутееву	2
66.	«Вечер под Рождество». По Л. Клавдиной	1
67.	«Где лежало «спасибо»?»	1
68-69.	«На горке». По Н. Носову	2
70-71.	«Лисичка-сестричка и волк». Русская народная сказка	2
72.	«Как Солнце с Морозом поссорились». А. Бродский	1
73.	«Зимняя сказка». П. Головкин	1
74.	«Митины друзья». Г. Скребицкий	1
75.	«Снежная шапка». В. Бирюков	1
76.	«В шубах и шапках». По А. Тумбасову	1
77.	«Не ветер бушует над бором...» Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»	1
78.	«Находчивый медведь». По рассказу В. Бианки «Приспособился»	1
79.	«Зимние приметы». По А. Спирину	1
80.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1
	Весёлые истории	9 ч
81-82.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	2
83.	Одни неприятности. Г. Остер	1
84.	Однажды утром. М. Пляцковский	1
85.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
86.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1
87.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
88.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе	1
89.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1
	Полюбуйся, весна наступает...	15 ч
90-91.	Март. В. Алфёров	2
92-93.	Восьмое марта. По М. Фроловой	2
94.	Забота. Е. Благинина	1
95.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
96.	Последняя льдина. По В. Бианки	1
97-98.	Весна. А. Плещеев	2
99.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1
100.	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1

101.	Поллюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1
102.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
103.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
104.	Обобщающий урок по теме «Поллюбуйся, весна наступает...!»	1
	В мире волшебной сказки	7 ч
105.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
106.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
107.	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1
108.	Подарки феи. По Ш. Перро	1
109.	Горшочек каши. Братья Гримм	1
110.	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1
111.	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1
	Родная земля	12 ч
112.	Царь-колокол. М. Ильин	1
113.	Город на Неве. С. Васильева	1
114.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
115.	Сочинение на тему. С. Вербова	1
116.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1
117.	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1
118-119.	Защита. А. Усачёв	2
120-121.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	2
122.	День Победы. Т. Белозёров	1
123.	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1
	Лето пришло	13 ч
124-125.	Ливень. С. Козлов	2
126.	Тучка. Г. Граубин	1
127-128.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	2
129.	Одуванчик. Е. Благинина	1
130.	Встреча со змеёй. По А. Дорохову	1
131.	Летний снег А. Бродский	1
132.	Проверка техники чтения	1
133.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
134.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
135.	Летние приметы. По А. Спирину	1
136.	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Ильина С.Ю. – М.: Просвещение, 2019 г.

2. Ноутбук.

3. Мультимедиапроектор.

4. Переносной экран.

6. Дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, лото, а также

различные игрушки.

7.Иллюстрационный материал.

8.Настенная доска для рисования мелом.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение».

Данная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана для учащихся 4 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

Цель программы: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

Содержание программы по учебному предмету «Ручной труд» представлено разделами: «Школьная жизнь», «Время листьям опадать», «Делу - время, потехе - час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Весёлые истории», «Полюбуйся, весна наступает...», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год – 136.