

Надежда  
Кострикина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
города Мичуринска Тамбовской области

Утвержден  
Директор МБОУ «Школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Н.И. Кострикина  
Приказ № 111 от 01 сентября 2022 г.



**ГODOVOЙ ПЛАН**

**РАБОТЫ**

**УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА**

**В.С. Канунниковой  
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА

### Цель:

своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

### Задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
6. Использование в коррекционной работе приемы и методы ИКТ.

Направление деятельности и формы работы	Цель Проведения	Сроки проведения
<b>I. ДИАГНОСТИКО – ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
1.Обследование устной и письменной речи	Выявление нарушений устной и письменной речи.	2 – 15 сентября 15 – 31 мая
2.Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений.	2 – 15 сентября
3.Комплектование групп и подгрупп.	Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи в группы с учетом их речевого дефекта.	2 – 15 сентября

4. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов с каждой группой.	2 – 15 сентября 15 – 31 мая
5. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.		2 – 15 сентября
6. Анализ коррекционной и методической работы по итогам года.	Результативность логопедической работы. Систематизация результатов заключительной диагностики.	15 – 31 мая
<b>II. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
1. Проведение групповых и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной и письменной речи согласно циклограмме рабочего времени.	Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.	В течение года согласно расписанию логопедических занятий.
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.	В течение года согласно расписанию логопедических занятий.
<b>III. КОНСУЛЬТАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
1. Родительские собрания в 1 – 4 классах	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития.	15– 30 сентября
2. Анализ результатов обследования детей педагогом-психологом.	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом	Сентябрь-октябрь

	выявленных особенностей его развития.	
3. Консультирование педагогов и родителей обучающихся 1 – 4 классов по результатам устной и письменной речи детей	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития.	Систематически
4. Ознакомление постоянных членов школьного ППк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	Ознакомление членов школьного ППк и других педагогов образовательного учреждения с результатами логопедического обследования.	В течение года
5. Подготовка документации к ППк.	Составление логопедического представления при необходимости уточнения или смены образовательного маршрута для ребенка.	В течение года
6. Посещение занятий (уроков).	Посещение занятий педагога-психолога, уроков учителей начальных классов, учителя музыки, учителя физической культуры.	Ноябрь Декабрь Февраль В течение года
7. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (беседы, лекции на родительских собраниях).	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребенка	Систематически
8. Индивидуальное консультирование	Еженедельно согласно графику работы учителя-логопеда	В течение года
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>		
1. Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом.	Повышение профессиональной компетентности	Систематически

2. Работа с научной и публицистической литературой.	Повышение профессиональной компетентности	Систематически
3. Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определенных методов на речевое развитие и коррекцию речи ребенка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и коррекции устной и письменной речи детей	Систематически
4. Планирование методической работы на год.		Август
5. Составление перспективных планов работы с учащимися.		2 – 15 сентября
6. Заполнение речевых карт.		2 – 15 сентября
7. Ведение журнала учета посещаемости.		Ежедневно
8. Составление конспектов занятий.		Систематически
<b>V. РАБОТА ПО УЛУЧШЕНИЮ ОСНАЩЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА</b>		
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	Оформление уголка логопеда.	Август
2. Изготовление и приобретение методических пособий.	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически
3. Приобретение методической литературы.	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически
<b>VI. РАБОТА С ДЕТЬМИ – ИНВАЛИДАМИ</b>		
1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	Коррекция речевых нарушений учащихся	В течение года

VI. РАБОТА С ДЕТЬМИ – ИНВАЛИДАМИ		
1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	Коррекция речевых нарушений учащихся	В течение года
2. Прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов.	Ознакомление родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребенка	В течение года
3. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.	Ознакомление учителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребенка	В течение года
4. Использование в работе с инвалидами логоритмических занятий, а также технологии моделирования и проигрывания сказок.	Коррекция речевых нарушений учащихся	В течение года

Учитель-логопед  В.С. Капунникова