

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Мичуринска Тамбовской области**

Утвержден
Директор МБОУ «Школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
_____ Н.И. Кострикина
Приказ № 96 от 02 сентября 2024 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА

**В.С. Канунниковой
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА

Цель:

своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных планов детей с системным нарушением речи с учётом структуры речевого дефекта.
4. Оказание квалифицированной логопедической помощи детям с различными видами речевых нарушений.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Направление деятельности и формы работы	Цель Проведения	Сроки проведения
I. ДИАГНОСТИКО – ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.Обследование устной и письменной речи.	Выявление нарушений устной и письменной речи.	3 – 13 сентября 12 – 26 мая
2.Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений.	3 – 13 сентября
3.Комплектование групп и подгрупп.	Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи в группы с учетом их речевого дефекта.	3 – 13 сентября
4.Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов с каждой группой.	3 – 13 сентября 12 – 26 мая

5. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.		3 – 13 сентября
6. Анализ коррекционной и методической работы по итогам года.	Результативность логопедической работы. Систематизация результатов заключительной диагностики.	19 – 30 мая
II. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1. Проведение групповых и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной и письменной речи согласно циклограмме рабочего времени.	Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.	В течение года согласно расписанию логопедических занятий.
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.	В течение года согласно расписанию логопедических занятий.
III. КОНСУЛЬТАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1. Родительские собрания в 1 – 4 классах	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития.	16 – 26 сентября
2. Анализ результатов обследования детей педагогом-психологом.	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его развития.	Сентябрь-октябрь
3. Консультирование педагогов и родителей обучающихся 1 – 4 классов по результатам устной и письменной речи детей.	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития.	Систематически

4. Ознакомление постоянных членов школьного ППк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	Ознакомление членов школьного ППк и других педагогов образовательного учреждения с результатами логопедического обследования.	В течение года
5. Подготовка документации к ППк.	Составление логопедического представления при необходимости уточнения или смены образовательного маршрута для ребенка.	В течение года
6. Посещение занятий (уроков).	Посещение занятий педагога-психолога, уроков учителей начальных классов, учителя музыки, учителя физической культуры.	В течение года
7. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (беседы, лекции на родительских собраниях).	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребенка.	Систематически
8. Индивидуальное консультирование	Еженедельно согласно графику работы учителя-логопеда.	В течение года
IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ		
1. Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом.	Повышение профессиональной Компетентности.	Систематически
2. Работа с научной и публицистической литературой.	Повышение профессиональной Компетентности.	Систематически
3. Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определенных методов на речевое развитие и коррекцию	Выбор наиболее эффективных путей обучения и коррекции устной и письменной речи детей.	Систематически

речи ребенка.		
4. Планирование методической работы на год.		Август
5. Составление перспективных планов работы с учащимися.		3 – 13 сентября
6. Заполнение речевых карт.		3 – 13 сентября
7. Ведение журнала учета посещаемости.		Ежедневно
8. Составление конспектов занятий.		Систематически
V. РАБОТА ПО УЛУЧШЕНИЮ ОСНАЩЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА		
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.		Август
2. Изготовление и приобретение методических пособий.	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически
3. Приобретение методической литературы.	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически
VI. РАБОТА С ДЕТЬМИ – ИНВАЛИДАМИ		
1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	В течение года
2. Прогностическое консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.	Ознакомление родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребенка.	В течение года
3. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.	Ознакомление учителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребенка.	В течение года

4. Использование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья логоритмических занятий, а также технологии моделирования и проигрывания сказок.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	В течение года
--	---------------------------------------	----------------

Учитель–логопед _____ **В.С. Канунникова**