

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании МО
учителей-предметников
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

 Попова Т.Б.

Утверждена
Приказ №141 от «01» сентября 2022г

Директор школы
Кострикина Н.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
учитель истории
и обществознания
Ю.А. Борисова

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	9
Учебно-тематическое планирование.....	13
Календарно-тематическое планирование.....	14
Учебно-методическое обеспечение.....	16
Материально-техническое обеспечение.....	16
Интернет-ресурсы.....	16

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (пр. № 1599 от 19.12.2014г.), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2025гг, утвержденной приказом директора № 46 от 21.05.2020г.
5. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 69 от 19.05.2022г..
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г.Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 3 от 01.09.2014 г.

Для реализации программного содержания используется **учебник:** «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 223с.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета выделяется в 7 классе 69 часов (2 часа в неделю).

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель: формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

На уроке предусматриваются **виды работ:**

- Способы повышения интереса к учебе.
Активизация познавательной деятельности:
 - применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
 - создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
 - стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
 - оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;
 - использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
 - создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.
- Развитие интереса к познанию.
Организация учебной деятельности:
 - вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;
 - разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;
 - объяснять важность и нужность своего предмета;
 - связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;
 - стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;
 - применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;
 - чаще проверять и оценивать работу школьника;
 - воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.
- Игровая деятельность
 - дидактические игры.
- Фронтальная форма обучения
 - класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).

- Групповая работа
 - группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.
- Индивидуальная работа
 - ученик способен освоить большой объем знаний.

Программой предусматриваются **виды практических заданий:**

заполнение анкет;

рисование;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника».

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современных средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточек, наглядные пособия и иллюстрации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела), комплексную проверку. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

- Устный опрос (ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту, выделить главную мысль в отрывке исторической статьи, составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ (умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, работа с исторической картой).
- Тестовые задания (соотнести событие с датой, соотнести понятие с его значением, соотнести причины исторических событий и сами события).

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают:

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Содержание учебного предмета

Введение: Что изучает история.

Древняя Русь: Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Обобщение по теме: «Древняя Русь»

Древнерусское государство: Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Обобщение по теме: «Древнерусское государство»

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства: Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»

Русь в борьбе с завоевателями: Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского. Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».

Единое Московское государство: Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение Династии Романовых. Обобщение по теме: «Единое Московское государство». Итоговое контрольное тестирование. Анализ итогового контрольного тестирования.

Учебно-тематическое планирование

7 класс

№ разд	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Древняя Русь	10
3.	Древнерусское государство	9
4.	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	12
6.	Русь в борьбе с завоевателями	10
7.	Единое Московское государство	12
	Итого по курсу:	69/ 1 итоговая контрольная работа

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Наименование темы, разделов	Дата		Кол – во часов
		План	Факт	
Раздел 1. Введение.				
1.	Что изучает история.	07.09		
2.	Происхождение славян.	08.09		
3.	Происхождение славян.	14.09		
4.	Славяне и соседние народы.	15.09		
5.	Славяне и соседние народы.	21.09		
6.	Облик славян и черты их характера.	22.09		
7.	Облик славян и черты их характера.	28.09		
8.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	29.09		
9.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	05.10		
10.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	06.10		
11.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	12.10		
12.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	13.10		
13.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	19.10		
14.	Обобщение по теме: «Древняя Русь»	20.10		
Раздел 2. Древнерусское государство				
15.	Как возникло Древнерусское государство.	26.10		
16.	Как возникло Древнерусское государство.	27.10		
17.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	09.11		
18.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	10.11		
19.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	16.11		
20.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	17.11		
21.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	23.11		
22.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	24.11		
23.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	30.11		
24.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	01.12		
25.	Обобщение по теме: «Древнерусское государство».	07.12		
Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства				
26.	Сыновья князя Святослава.	08.12		
27.	Сыновья князя Святослава.	14.12		

28.	Сыновья князя Святослава.	15.12		
29.	Князь Владимир Красное Солнышко.	21.12		
30.	Князь Владимир Красное Солнышко.	22.12		
31.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	28.12		
32.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	29.12		
33.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	11.12		
34.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	12.12		
35.	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	18.12		
36.	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	19.12		
37.	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	25.12		
38.	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	26.12		
39.	Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	01.02		
Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями				
40.	Образование монгольского государства.	02.02		
41.	Образование монгольского государства.	08.02		
42.	Нашествие монголов на Русь.	09.02		
43.	Нашествие монголов на Русь.	15.02		
44.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	16.02		
45.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	22.02		
46.	Объединение русских земель против Золотой Орды.	01.03		
47.	Объединение русских земель против Золотой Орды.	02.03		
48.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	09.03		
49.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	15.03		
50.	Наследники Дмитрия Донского.	16.03		
51.	Наследники Дмитрия Донского.	29.03		
52.	Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».	30.03		
Раздел 5. Единое Московское государство.				
53.	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584).	05.04		
54.	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584).	06.04		
55.	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584).	12.04		
56.	Войны Ивана Грозного.	13.04		
57.	Войны Ивана Грозного.	19.04		
58.	Войны Ивана Грозного.	20.04		

59.	Россия после Ивана Грозного.	26.04		
60.	Россия после Ивана Грозного.	27.04		
61.	Россия после Ивана Грозного.	03.05		
62.	Воцарение Династии Романовых.	04.05		
63.	Воцарение Династии Романовых.	10.05		
64.	Воцарение Династии Романовых.	11.05		
65.	Обобщение по теме: «Единое Московское государство».	17.05		
66.	Итоговое контрольное тестирование.	18.05		
67.	Анализ итогового контрольного тестирования.	24.05		
68.	Беседа на тему: «Какие из изученных событий и исторических персонажей мне запомнились больше всего».	25.05		
69.	Краеведческая экскурсия по историческому центру города.	31.05		

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 223с.

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Интернет-ресурсы

Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>

Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>