

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
предметников
Протокол от 28. 08. 2024 № 1
Руководитель МО
_____ / Куредина Т.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/ Трухина Т.Б./
30.08. 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/ Кострикина Н.И./
Приказ от 02.09.2024 №95

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История Отечества»

для 8 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Борисова Ю.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2024-2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №85 от 27.08.2024 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

На уроках истории обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета «История Отечества» выделяется в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используется учебник:

«История Отечества» 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают:

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;

- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от монгольского нашествия до (с помощью вопросов учителя);

- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);

- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);

- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Содержание программы

Россия в конце XVII века- 3 часа

Наше Отечество - Россия в XVII веке

Детство и юность Петра I

Семейные раздоры, борьба за власть

Россия в XVIII веке -31 час

Начало царствования Петра I

Великое посольство Петра I

Азовские походы

Начало Северной войны

Первые победы над шведами

Строительство Петербурга

Полтавская битва: разгром шведов

Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».

Реформы государственного управления, губернская реформа

Нововведения в культуре

Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея
Личность Петра I Великого
Окончание Северной войны
Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея
Нововведения в культуре
Реформы государственного управления, губернская реформа
Личность Петра I Великого
Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».
Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I
Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого
Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна
Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны
Войны России в период правления Елизаветы Петровны
Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III
Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова
Основание первого Российского университета и Академии художеств
Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм
Укрепление императорской власти
Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.
Присоединение Крыма и освоение Новороссии
«Золотой век дворянства»
Правление Павла I
Культура и быт России во второй половине XVIII века
Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение
Культура и быт России во второй половине XVIII века
Правление Павла I
Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века
Россия в первой половине XIX века - 16 часов
Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»
Приход к власти Александра I
Основные этапы и сражения войны
Отечественная война 1812 года
Внутренняя и внешняя политика России
Бородинская битва
Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве
Причины победы России в Отечественной войне
Народная память о войне 1812 года
Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники
Правление Николая I
Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов
Внешняя политика России
"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.
Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки
"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века
Крымская война 1853-1856 годов
Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»
Россия в 1917 г.- 2 часа
Революционные события 1917 года
Заключительный урок

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов
Россия в конце XVII века- 3 часа		
1.	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1
2.	Детство и юность Петра I	1
3.	Семейные раздоры, борьба за власть	1
Россия в XVIII веке -31 час		
4.	Начало царствования Петра I	1
5.	Азовские походы	1
6.	Великое посольство Петра I	1
7.	Начало Северной войны	1
8.	Первые победы над шведами. Строительство Петербурга	1
9.	Полтавская битва: разгром шведов	1
10.	Окончание Северной войны	1
11.	Реформы государственного управления, губернская реформа	1
12.	Нововведения в культуре	1
13.	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1
14.	Личность Петра I Великого	1
15.	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1
16.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1
17.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1
18.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1
19.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1
20.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1
21.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1
22.	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1
23.	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1
24.	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1
25.	Укрепление императорской власти	1
26.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1
27.	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1
28.	«Золотой век дворянства»	1
29.	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1
30.	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1
31.	Правление Павла I	1
32.	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1
33.	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1

Россия в первой половине XIX века - 15 часов		
34.	Приход к власти Александра I	1
35.	Внутренняя и внешняя политика России	1
36.	Отечественная война 1812 года	1
37.	Основные этапы и сражения войны	1
38.	Бородинская битва	1
39.	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1
40.	Причины победы России в Отечественной войне	1
41.	Народная память о войне 1812 года	1
42.	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1
43.	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1
44.	Правление Николая I	1
45.	Внешняя политика России	1
46.	Крымская война 1853-1856 годов	1
47.	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1
48.	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1
Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов		
49.	Правление Александра II	1
50.	Социально-экономическое развитие России	1
51.	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1
52.	Приход к власти Александра III	1
53.	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1
54.	Положение и жизнь рабочих	1
55.	Появление революционных кружков	1
56.	Наука и культура во второй половине XIX века	1
57.	Начало правления Николая II	1
58.	Положение основных групп населения	1
59.	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1
60.	Первая русская революция 1905-1907 годов	1
61.	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1
62.	«Серебряный век» русской культуры	1
63.	Россия в Первой мировой войне	1
64.	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1
Россия в 1917 г. - 2 часа		
65.	Революционные события 1917 года	1
66.	Заключительный урок	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. **Учебник:** «История Отечества» 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018.
2. Мультимедийный проектор;
3. Компьютер;
4. Экран.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История Отечества».

Данная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана для обучающихся 8 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант 1).

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце года.

Формы промежуточной аттестации – контрольное тестирование.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68 часов.