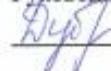


Надежда
Кострикина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «26 » августа 2022г.
Руководитель МО

 Е.Б.Дубровская

Утверждена
Приказ № 111 от «01» сентября 2022 г.

Директор школы



Н.И.Кострикина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
учитель начальных классов
Е.В. Петрищева

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	8
Учебно-тематический план.....	11
Календарно-тематический план.....	12
Учебно-методическое обеспечение.....	19
Материально-техническое обеспечение.....	20
Интернет-ресурсы.....	21
Приложение.....	22

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (пр. № 1599 от 19.12.2014г.), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
4. Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области»;
5. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 69 от 19.05.2022 г.;
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г.Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 3 от 01.09.2014 г.

Математика (образовательная область – математика) в обучении детей с УО является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Цель данной программы:

- социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением **задач:**

- формированием начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;

- коррекцией и развитием познавательной деятельности учащихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;

- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

- компенсацией недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

- коррекцией недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний учащихся. Так, например, при изучении темы «Сложение и вычитание с переходом через разряд» для учащихся II уровня допустимо вычисление с помощью наборного полотна, либо с помощью предметов или их заменителей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни;

- привитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

В программу заложен принцип опережающего обучения.

Геометрический материал, предложенный в программе, тесно связан с арифметическим. Например, при изучении тем «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз», обучающиеся строят отрезки больше, меньше данного в несколько раз.

В программе указаны практические упражнения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах;
- умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Личностные планируемые результаты:

- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к окружающей

действительности;

- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю и 140 часов в год, по календарно-тематическому плану -137 часов.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков, ломаных и кривых линий, окружности и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов вычислений.

Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Межпредметные связи

Занятия на уроках математики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, рисованием и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

Содержание программы

I четверть

Нумерация (повторение).

1. Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение).
2. Меры длины: дециметр, сантиметр, метр, миллиметр. Единица длины: метр. Обозначение: м. Соотношение между единицами длины: $1\text{ м}=100\text{ см}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$.
3. Меры стоимости: рубль, копейка.
4. Время. Единицы времени: сутки, месяц, год. Названия месяцев по порядку. Соотношение между единицами времени: $1\text{ сут}=24\text{ ч}$, $1\text{ год}=12\text{ мес}$.
5. Числа, полученные при счёте и измерении и действия с ними.
6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
7. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
8. Действия с именованными числами.
9. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
10. Масса. Единицы массы: килограмм, центнер. Обозначение: кг.; ц.
11. Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Обозначение: л.

Практические упражнения.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.
Многоугольник. Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.

II четверть

Умножение и деление.

1. Умножение. Знак умножения \times . Деление. Знак деления: Таблица умножения чисел 2, 3, 4 и деление на 2, 3, 4. Название компонентов умножения и деления в речи учителя. Деление на равные части. Переместительное свойство умножения.

Сотня.

2. Название и запись чисел до 100. Сравнение чисел. Круглые десятки. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 (до 30), 4 (до 40), 5 (до 50) единиц, по 6, 7, 8, 9 единиц. Чётные и нечётные числа.
3. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.
4. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
5. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.
6. Окружность и круг. Центр и радиус. Углы.

Практические упражнения.

Построение угла. Определение вида угла с помощью чертёжного угольника и линейки.

Построение окружности с помощью циркуля.

Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон (в сантиметрах) с помощью чертёжного треугольника.

III четверть

Сотня.

1. Таблица умножения чисел 5, 6, 7, 8, 9 и деление на 5, 6, 7, 8, 9
2. Числа, полученные при счёте и измерении.
3. Примеры зависимости между величинами: ценой, количеством, стоимостью. Решение простых текстовых задач на зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью.
4. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Замкнутая ломаная – граница многоугольника.
5. Простая задача на нахождение частного (деление по содержанию).
6. Составные текстовые арифметические задачи, требующие применения двух действий.
7. Взаимное положение прямой линии (отрезка), окружности, многоугольника на плоскости, точки пересечения.
8. Умножение единицы, нуля и на единицу, на ноль. Деление на единицу, деление нуля.
9. Деление на равные части и по содержанию.

Практические упражнения.

1. Вычерчивание прямой, кривой линии. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.
2. Измерение звеньев ломаной линии, нахождение длины ломаной, построение ломаной линии.

IV четверть

1. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.
2. Порядок арифметических действий. Скобки.
3. Единица времени: секунда. Обозначение: с. Соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с. Числа, полученные при измерении времени.
4. Деление с остатком.
5. Геометрический материал: углы, прямоугольник, квадрат, треугольник. Свойства сторон, углов.
6. Повторение пройденного за год материала.

Практические упражнения.

Определение времени по часам.

Математический словарь.

Числа: однозначные, двузначные, чётные, нечётные.

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Компоненты умножения: 1 множитель, 2 множитель, произведение.

Компоненты деления: делимое, делитель, частное.

Единицы стоимости – рубль, копейка;

Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.

Единицы массы – килограмм, центнер. Единицы ёмкости – литр; времени – час, минута, секунда.

Разряды: единицы, десятки, сотни.

Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольники, точка, прямая, кривая линия, ломаная линия, отрезок, окружность, дуга, луч; угол, прямой, острый, тупой углы, многоугольник, вершины, стороны многоугольника.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов
1	Нумерация	3
2	Сложение	23
3	Вычитание	19
4	Таблица умножения чисел	22
5	Деление чисел	30
6	Меры времени	20
7	Геометрический материал	20
	Всего	137

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 /Т.В. Алышева, И. М. Яковлева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019.
2. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2 /Т.В. Алышева, И. М. Яковлева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

Дополнительная литература

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Нач. школа: Учебно-методич. пособие.– М., 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Просвещение, 2000.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Математика: коррекционно-развивающие занятия с уч-ся нач. школы/авт.-сост. А. А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007
5. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с УО: 0-4 классы./ Под ред. В.В.Воронковой.– М.: «Просвещение», 2013.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М.: «Астрель», 2010.

Материально-техническое обеспечение

- 1. Ноутбук**
- 2. Мультимедиапроектор**
- 3. Переносной экран**
- 4. Слайд-комплекты (20 слайдов, методические рекомендации)**

Интернет-ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Приложение

«Повторение»

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству единиц и десятков;
- присчитывание и отсчитывание по 1, 2.
- компоненты при сложении и вычитании

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи с помощью учителя.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знание состава однозначных и двузначных чисел

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- состав чисел;
- сложение и вычитание чисел без перехода через разряд;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять действия сложения и вычитания;
- решать, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

- решение составных задач с помощью учителя

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонентов и результата сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действиях.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд,
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

- практически пользоваться переместительным свойством сложения.

«Меры длины, массы, стоимости, времени»

«Числа, полученные при измерении»

«Зависимость между ценой, количеством, стоимостью».

Учащиеся должны знать:

- меры длины (миллиметр), массы (центнер), стоимости и их соотношения;
- меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя) и их соотношения.

Учащиеся должны уметь:

- определять время по часам с точностью до минуты;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать простые задачи на установление зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

«Умножение и деление»

Учащиеся должны знать:

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 100, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.

Учащиеся должны уметь:

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.

«Геометрический материал»

Учащиеся должны знать:

- различие между прямой, кривой, ломаной линией, углом, лучом, отрезком;
- взаимное положение геометрических фигур, прямой, отрезка
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, треугольника их свойства;

Учащиеся должны уметь:

- вычерчивать прямую линию, отрезок при помощи линейки;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружностей разных радиусов, различение окружности и круга.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся с УО 4 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по математике (контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с УО 4 класса.

Контроль за усвоением знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в четверть).

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольных работ (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

Нормы оценивания:

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

Примечание. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.