

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 28.08.2024 № 1
Руководитель МО
_____ /Дубровская Е.Б./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/ Трухина Т.Б. /
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Кострикина Н.И. /
Приказ от 02.09.2024 № 95

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Математика»
для 4-х классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Воропаева Т.С.
Дубровская И.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

5. «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2028 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 № 57;

6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2024-2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 85 от 27.08.2024;

7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 58 от 24.05.2023.

8. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)»;

9. «Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2028 гг., вариант 8.3», утвержденной приказом директора от 25.05.2023 № 61;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2023 и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные обучающимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов.

Планируемые результаты

Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг

Содержание программы

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

Повторение. Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, стоимости, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.

Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
	<i>Нумерация</i>	4ч.
1.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1
2.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
	<i>Единицы измерения и их соотношения</i>	3ч.
5.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1
6.	Мера длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков.	1
7.	Мера длины: миллиметр. Соотношение 1 см = 10 мм.	1
	<i>Арифметические действия</i>	114ч.

8.	Сложение и вычитание круглых десятков	1
9.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1
10.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20)	1
11.	Сложение двузначных чисел вида 35+21.	1
12.	Вычитание двузначных чисел вида 56-24.	1
13.	Решение примеров вида 38+2, 98+2	1
14.	Решение примеров вида 40-23	1
15.	Решение примеров вида 100-2, 100-23	1
16.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
17.	Работа над ошибками.	1
18.	Меры времени	1
19.	Таблица умножения числа 2	1
20.	Умножение числа 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1
21.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1
22.	Таблица деления на 2. Чётный и нечётные числа.	1
23.	Деление на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1
24.	Деление по содержанию.	1
25.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2»	1
26.	Работа над ошибками	1
27.	Сложение двузначного числа с однозначным.	1
28.	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	1
29.	Сложение двузначных чисел вида 26+12.	1
30.	Сложение двузначных чисел вида 26+15.	1
31.	Решение составных задач в два действия.	1
32.	Ломанная линия.	1
33.	Вычитание однозначного числа из двузначного вида 23-5.	1
34.	Приём вычитания с переходом через разряд.	1
35.	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	1
36.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1
37.	Вычитание двузначных чисел вида 53-24	1
38.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1
39.	Решение задач в 2 действия с вопросами.	1
40.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1
41.	Работа над ошибками.	1
42.	Таблица умножения числа 3	1
43.	Умножение числа 3. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1
44.	Решение задач на нахождение произведения.	1
45.	Деление на 3. Название компонентов и результата деления.	1
46.	Таблица деления на 3.	1
47.	Задачи на деление на равные части и деление по содержанию.	1
48.	Таблица умножения числа 4	1
49.	Умножение числа 4.	1
50.	Деление на 4	1
51.	Таблица умножения числа 5.	1
52.	Умножение числа 5.	1
53.	Решение задач на нахождение произведения.	1
54.	Деление на 5.	1
55.	Таблица деления на 5. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1

56.	Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	1
57.	Двойное обозначение времени. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1
58.	Определение времени по часам	1
59.	Административная контрольная работа	1
60.	Таблица умножения числа 6.	1
61.	Умножение числа 6.	1
62.	Цена, количество, стоимость.	1
63.	Задачи на нахождение цены, количества и стоимости	1
64.	Таблица деления на 6.	1
65.	Деление на 6. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1
66.	Простые задачи на деление по содержанию (по 6).	1
67.	Задачи на нахождение стоимости.	1
68.	Простые арифметические задачи на нахождение цены.	1
69.	Таблица умножения числа 7.	1
70.	Умножение числа 7.	1
71.	Увеличение числа в несколько раз	1
72.	Увеличение числа в 2, 3, 4 раза.	1
73.	Простые задачи на увеличение в несколько раз.	1
74.	Таблица деления на 7.	1
75.	Деление на 7.	1
76.	Задачи на увеличение на несколько единиц, в несколько раз.	1
77.	Решение задач с именованными числами	1
78.	Уменьшение числа в несколько раз	1
79.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1
80.	Задачи на уменьшение на несколько единиц, в несколько раз.	1
81.	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1
82.	Контрольная работа на тему: «Увеличение и уменьшение в несколько раз»	1
83.	Работа над ошибками.	1
84.	Таблица умножения числа 8.	1
85.	Умножение числа 8.	1
86.	Таблица деления на 8.	1
87.	Деление на 8.	1
88.	Арифметические задачи, содержащие отношения «меньше в...», «больше в...».	1
89.	Меры времени	1
90.	Таблица умножения числа 9.	1
91.	Умножение числа 9.	1
92.	Таблица деления на 9.	1
93.	Деление на 9.	1
94.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
95.	Задачи на нахождение количества.	1
96.	Умножение 1 и на 1	1
97.	Деление на 1	1
98.	Сложение без перехода через разряд. Решение примеров столбиком.	1
99.	Вычитание без перехода через разряд. Решение примеров столбиком.	1
100.	Сложение с переходом через разряд. Примеры вида $27+15$.	1
101.	Примеры вида $36+24$	1

102.	Примеры вида $74+26$	1
103.	Примеры вида $25+7$	1
104.	Приём письменного сложения чисел с переходом через разряд.	1
105.	Вычитание с переходом через разряд. Примеры вида $60-23$	1
106.	Примеры вида $62-24$	1
107.	Примеры вида $34-5$	1
108.	Приём письменного вычитания чисел с переходом через разряд.	1
109.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
110.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1
111.	Сложение и вычитание столбиком с переходом через разряд	1
112.	Приёмы письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	1
113.	Административная контрольная работа	1
114.	Работа над ошибками	1
115.	Деление 0 на число.	1
116.	Умножение 10 и на 10	1
117.	Деление на 10	1
118.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
119.	Административная контрольная работа	1
120.	Решение простых на нахождение неизвестного слагаемого.	1
	<i>Геометрический материал</i>	13ч.
121.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2
122.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
123.	Длина ломанной линии.	2
124.	Окружность, дуга	1
125.	Прямоугольник	2
126.	Квадрат	1
127.	Пересечение фигур	2
128.	Взаимное положение фигур	2
129.	Повторение.	2ч.
130.	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1
131.	Решение примеров в два действия.	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы и пособия по темам - карточки с индивидуальными заданиями, модели, абак, схемы, чертежи, перфокарты; наборы цифр и знаков действий; тактильные цифры, математические знаки; счетный материал; набор геометрических фигур; Нумикон; индивидуальный раздаточный материал.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей.

- Чертёжные инструменты: прямоугольный треугольник, линейка, циркуль.
- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2023.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Математика».**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для учащихся 4 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

Цель программы: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Содержание программы по учебному предмету «Математика» представлено разделами: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце каждого полугодия на основании графика проведения промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации - административная контрольная работа по математике.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год – 136 часов.

