



**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МБОУ «Школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Протокол № 2 от 06.11.2020 г  
**СОГЛАСОВАНО**  
с Советом школы  
Протокол № 3 от 06.11.2020 г



***Программа развития***  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Школа для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья» г. Мичуринска**  
**Тамбовской области**  
**на 2021 - 2025 годы**

## Содержание

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>I</b>  | <b>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1       | Паспорт Программы развития МБОУ «Школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2025годы..... | 3         |
| 1.2       | Введение в Программу.....  | 9         |
| 1.3       | Информационно—аналитические данные об учреждении.....  | 10        |
| <b>II</b> | <b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....</b>   | <b>33</b> |
| 2.1       | Актуальность разработки Программы развития.....  | 33        |
| 2.2       | Анализ потенциала развития.....  | 35        |
| 2.3       | Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года программы.....                       | 44        |
| 2.4       | Миссия школы.....  | 45        |
| 2.5       | Организационно-управленческие принципы реализации Программы.....   | 45        |
| 2.6       | Краткое описание сценария устойчивого развития школы .....   | 45        |
| 2.7       | Дорожная карта процессным управлением школы.....   | 48        |
| 2.8       | Адаптированные учебно-воспитательные проекты.....  | 66        |
| 2.9       | Ресурсное обеспечение Программы.....   | 82        |
| 2.10      | Финансовый план реализации программы.....  | 82        |
| 2.11      | Показатели успешности реализации программы .....   | 82        |
| 2.12      | Ожидаемые социально-экономические результаты от реализации программы.....  | 84        |

## I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1.1. Паспорт Программы развития МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2025 годы

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

|  |   |
|--|---|
| <b>Полное наименование Программы</b>       | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска Тамбовской области на 2021 – 2025 годы (далее – Программа).   |
| <b>Основания для разработки Программы</b>  | 1. Завершение выполнения пятилетней Программы развития на 2016 – 2020 гг.<br>2. Необходимость разработки перспективной Программы развития с учетом модернизации образования в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Национальной доктрины образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» споследующими изменениями и дополнениями,  |
| <b>Период и этапы реализации Программы</b> | <b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b><br>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.);<br>- Анализ внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы-интерната;<br>- Приведение образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;<br>- Разработка текста Программы, общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение и принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации Программы;<br>- Разработка учебно-воспитательных проектов:<br>Проект «Школа здоровья» «От силы воли к силе духа»<br>Проект «Мой выбор»<br>Проект «Воспитать гражданина, человека труда» »<br>Проект совместной работы с социальными партнерами<br>Проект «Основы здорового питания». |

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствии с задачами модернизации учебно-воспитательного и профессионально-трудового процессов.

**Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий:**

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основную школу;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;
- Разработка механизмов управления инновационными современными технологиями с целью реализации новой модели школы развития, здоровья;
- Реализация подпрограмм учебно-воспитательной работы.
- Последовательное расширение ресурсного обеспечения, в первую очередь, со стороны бюджета муниципального уровня, а также иных источников.

**Третий этап (2023 – 2024 учебный год) – аналитико-обобщающий:**

- Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса;
- Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов с учетом специфики образовательного учреждения. Увеличение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- Эффективная работа по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Реализация учебно-воспитательных программ по направлениям;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Четвертый этап (2024-2025 учебный год) - заключительный:**

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Цель Программы</b></p>                     | <p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом потребностей социума.</p> <p>Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |
| <p><b>Основные задачи Программы</b></p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol> |
| <p><b>Приоритетные направления Программы</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на новые образовательные стандарты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• повышение методики преподавания с помощью курсовой подготовки;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями;</li> <li>• поддержание и улучшение материально-технического состояния школы.</li> </ul> </li> <li>2. Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при равных и разных стартовых возможностях для всех детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</li> </ol>                      |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>3. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.</p> <p>4. Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>5. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (деятельностный и дифференцированный подход, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).</p> <p>6. Разработка и внедрение подпрограмм по разным направлениям учебно-воспитательной работы, отвечающих задачам Программы развития школы.</p>   |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p> | <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ОО будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями, действующих СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и членов администрации школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</li> <li>- обновление содержания образования и воспитания детей с</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>нарушениями интеллектуального развития через освоение инновационных образовательных технологий (не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учащихся основной школы будет включено в проектную деятельность по трудовому обучению;</li> <li>- положительная динамика качества образования и уровня воспитанности учащихся.</li> </ul> <p><u>Модернизация образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапный переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основной школе;</li> <li>- 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;</li> <li>- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 60% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- увеличение партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</li> </ul> |
| <p><b>Разработчики Программы</b></p>                           | <p>Администрация школы, педагогический коллектив(творческая группа), Совет школы</p>  |
| <p><b>Документы, послужившие основанием для разработки</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования");</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование» на</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>2019 – 2024гг., утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексный проект модернизации образования;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. N 32;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;</li> <li>• Устав, локальные нормативные акты школы.</li> </ul> |
| <p><b>Сайт образовательного учреждения, электронная почта</b></p>   | <p><a href="http://michkorsch.68edu.ru/">http://michkorsch.68edu.ru/</a><br/><br/>michkorsch@obr.g45.tambov.gov.ru</p>  |
| <p><b>Постановление об утверждении Программы</b></p>                | <p>Решение педагогического совета МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (протокол № 2 от 06.11.2020 года), приказ по учреждению от 06.11.2020 г. № 116</p>  |
| <p><b>Система организации контроля за выполнением Программы</b></p> | <p>Внутренний мониторинг, подготовка и публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного отчета по самообследованию, публичный отчет на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы</p>   |
| <p><b>Источники финансирования Программы</b></p>                    | <p>Бюджетное финансирование.</p>  |

## 1.2. Введение в Программу.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка в системе образования становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание органично включается в образовательный процесс, где проговариваются основные его результаты: *развитие личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.*

На сегодня родители (законные представители) предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим учащимся необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся. В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает умение выпускника школы выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

### **Срок реализации Программы развития: 2021 – 2025 годы.**

Стратегические направления Программы развития отвечают целевым установкам национальной образовательной инициативы и стратегии развития системы образования. **Стратегическая цель Программы связана** с модернизацией действующей модели школы в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

Задачи Программы направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного, доступного и эффективного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в Программе уделено задачам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, задачам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Программа развития раскрывает стратегию развития и инновационную деятельность образовательного учреждения и представляет собой:

- долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы,
- доктринальный документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса,
- особый вид проекта, включающий инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, инструментарий, критерии.

Стратегия развития МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

### 1.3. Информационно-аналитические данные об учреждении.

**Девиз работы** педагогического коллектива школы: *«У детей не должно быть нерешенных проблем»*. Поэтому основными принципами деятельности педагогического коллектива школы являются:

- умение **принять** ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- **понять** его, глубоко проникаясь всеми его проблемами;
- **помочь** ему преодолеть трудности и устранить все, что ему мешает стать счастливым.

**Основными задачами** школы являются:

- создание благоприятных и комфортных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями состояния их психического здоровья, физического развития и отклонений в поведении;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с учетом психофизических возможностей подростка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);

воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- воспитание детей в духе толерантности, мира и взаимопомощи;
- социальная адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение социальной защиты и психолого-педагогической реабилитации детей;
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Перед образовательным процессом школы стоят следующие **задачи**:

- коррекция дефектов развития умственно-отсталых школьников в процессе образовательной, профессионально-трудовой подготовки, оздоровительной работы;
- освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
- трудовое воспитание, обеспечивающее развитие у обучающихся навыков производительного труда;
- взаимосвязь учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией обучающихся по специальностям в соответствии с их способностями;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения специальных профессиональных образовательных программ;
- социально-психологическая реабилитация;
- подготовка умственно-отсталых подростков к самостоятельной жизни и интеграции в общество в условиях современной рыночной экономики.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска Тамбовской области, входит в состав муниципального образования г. Мичуринска Тамбовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация г. Мичуринска (Учредитель).

Школа создана на основании постановления Президиума Мичуринского горсовета от 18.09.1935 как вспомогательная школа, которая переименована в муниципальное специальное образовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа с трудовым обучением №3» на основании постановления администрации города Мичуринска от 30.09.1994 №1386; затем переименована в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу для детей и подростков с отклонениями в развитии, переименованную на основании приказа управления образования администрации г. Мичуринска от 15.12.1997 №419; затем в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII

вида» г. Мичуринска Тамбовской области, переименованное на основании постановления администрации города от 30.04.2002 №730; затем в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Мичуринска Тамбовской области, переименованное на основании постановления администрации города Мичуринска от 25.12.2009 № 2783; затем в муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Мичуринска Тамбовской области, переименованное на основании постановления администрации города от 07.10.2011 № 2208; затем в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска Тамбовской области, переименованное на основании постановления администрации города от 16.11.2015 № 2420.

### **Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности:**

#### **Условия осуществления образовательного процесса**

| Вид документа   | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ                          | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
|---|----------------------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности | 68Л01 №0000 662            | 19/123 18.05.2016                   | Управление образования и науки Тамбовской области | Приказ от 18.05.2016 г. №1484                                    | бессрочно                         |

#### **Кадровое обеспечение**

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагогический коллектив насчитывает 25 педагогических работников.

Их них: женщин – **22** чел.

Из них специалистов:

- Учитель-логопед – **1** чел.;
- Педагог-психолог – **2** чел.;
- Социальный педагог – **1** чел.;
- Воспитатель- **1** чел.

Образование:

- Высшее педагогическое – **24** чел.;
- Среднее специальное (педагогическое) – **1** чел.

Уровень квалификации:

- Высшая квалификационная категория – **1** чел.;
- Первая квалификационная категория – **19** чел.
- Не имеют категории – **4** чел. (молодые специалисты)
- Соответствие занимаемой должности – **1** чел.

| Общее количество педагогических работников | образование |                          |  | квалификационная категория |        |    |                     |
|--|-------------|--------------------------|--|----------------------------|--------|----|---------------------|
|  | высшее      | среднее профессиональное | имеют переподготовку по профилю «Дефектология» | высшая                     | первая | 3Д | без категории и СЗД |
| 25   | 6%          | 4%                       | 92%  | %                          | 6%     | %  | 6%                  |

Звания и награды:

- «Отличник народного просвещения» - 1 чел.
- Ветеран труда – 3
- Почетная грамота ОУО - 7 человек
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел

За последние годы школа обновилась молодыми кадрами.

8 человек/ 32% педагогов имеют стаж работы в данной школе более 20 лет. Это положительный показатель, влияющий на качество преподавания.

Педагоги школы принимают активное участие во всероссийских, районных конкурсах педагогической направленности. Методические разработки постоянно размещаются на личных педагогических сайтах в социальной сети работников образования, а так же на официальном сайте школы <http://michkorsch.68edu.ru/>

**Курсовая подготовка.**

Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Подготовке педагогов к инновационной деятельности способствует их дальнейшее обучение.

Педагогический коллектив не только эффективно использует имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивает его за счет новшеств, путем повышения профессионализма через курсовую подготовку. В школе разработана система обучения педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с основными проблемами образовательного процесса в школе.

Таким образом, за последние четыре года прошли курсовую подготовку и переподготовку по программе «Дефектология» все 25 педагогов (100%).

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Педагогические работники дистанционно повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования и получили удостоверения о повышении квалификации соответствующего образца:

| п/п | Название программы  | Часы | ФИО  | Место   |
|-----|---|------|------|---------|
|     | «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ (УО или | 2 ч  | 100% | ТОИПКРО |

|    |  |       |      |   |
|----|--|-------|------|---|
|    | ЗПР дошкольного, школьного возраста)»,   |       |      |   |
|    | «Передовые производственные технологии»  | 50 ч. | 12%  | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого    |
| 3. | «Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | 72 ч. | 4%   | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», Санкт-Петербург |
| 4. | «Подготовка руководителей организаций по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации ЧС.  | 36    | 4%   | УМЦ ТОГКУ «ПСЦ»   |
| 5. | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»   | 22 ч. | 5%   | Единый урок   |
| 6. | «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»   | 24 ч. | 52%  | Единый урок   |
| 7. | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» | 16 ч  | 52%  | Единый урок   |
| 8. | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»   | 16 ч  | 52%. | Единый урок   |
| 9. | «Как начать преподавать дистанционно»  | 16    | 32%  | АНО ДПО «Школа анализа данных»<br>Я Учитель                       |
| 10 | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»  | 17 ч  | 36%  | Единый урок   |

### Характеристика административно-управленческого персонала

**Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

| № п/п | Должностное лицо         | Наименование должности                                | Фамилия, имя, отчество      | Контактный телефон |
|-------|--------------------------|---|-----------------------------|--------------------|
| 1     | Руководитель             | Директор школы  | Кострикина Надежда Ивановна | (47545)5-22-28     |
| 2     | Заместитель руководителя | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Трухина Татьяна Борисовна   | (47545)5-22-28     |

**Органы управления, действующие в Школе:**

| Наименование органа       | Функции  |
|---------------------------|--|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |
| Совет <u>школы</u>        | Представляет интересы участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей-предметников;
- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет школы.

**Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

| Должность          | Образование | Кол-во |
|--------------------|-------------|--------|
| Педагог-психолог   | высшее      | 2      |
| Учитель-логопед    | высшее      | 1      |
| Социальный педагог | высшее      | 1      |

**Условия для обучения**  
**Материально-техническая база**

В школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Оборудовано**

#### **9 учебных кабинетов:**

- 4 класса-кабинета для начальной школы
- 2 кабинета русского языка
- кабинет биологии
- кабинет математики
- кабинет домоводства

#### **2 учебных мастерских**

- столярная
- швейная

Имеется 2 кабинета, оснащенных интерактивной доской и мультимедийным проектором; 4 ноутбука, 6 моноблоков и 1 стационарный компьютер;

1 переносной мультимедийный проектор и 1 переносный экран для работы в кабинетах;

Все с выходом в интернет, из них 7 используются в учебном процессе.

музыкальный центр;

комплекты таблиц по предметам;

наглядные пособия,

инструменты для уроков.

Все кабинеты школы оборудованы ростовой мебелью, имеется в достаточном количестве мягкий и жесткий инвентарь. Учебные помещения включают рабочую зону (учебные столы и стулья для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

Трудовое обучение ведется в мастерских по 2 профилям трудового обучения: швейное и столярное дело, Мастерские оборудованы в достаточном количестве ручными инструментами, швейными машинами и станками.

В школе имеется спортивный зал, оборудование в соответствии с требованиями обеспечивают выполнение программы по физическому воспитанию обучающихся и возможность внеурочных спортивных занятий.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по основным учебным предметам, электронными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Обеспеченность учебниками за счет фонда школьной библиотеки – 100 %.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной общеобразовательной программы.

Необходимо констатировать, что администрацией, педагогическим коллективом создан ряд условий (мотивационных, организационно-правовых, материально-технических, информационных), которые позволяют выделить и сгруппировать в качестве позитивных предпосылок (сильных сторон) развития образовательной организации следующие:

- материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет совершенствовать технологическое обеспечение образовательного процесса и внедрять новые современные методы обучения и образовательные технологии;

- кадровое обеспечение образовательной организации характеризуется высоким уровнем мотивации и теоретико-технологической готовности к внедрению новых методов обучения и современных образовательных технологий.

Основу информационной среды школы составляют:

- Программа АИАС АРМ «Директор»;
- Сайт образовательного учреждения;
- Дневник.ру;
- Зачисление в ОО;
- Электронная почта ОУ.

Педагоги имеют доступ в Интернету в удобное для них время (по расписанию работы кабинета ТС).

## **Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности.**

### **Режим работы школы.**

В школу принимаются дети с 6,5 лет на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения центральной/ территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2020 – 2021 учебном году в школе обучается 159 учащихся (67 в начальной школе, 92 - в старшей школе), из них 44 учащихся находятся на надомном обучении. Создано 11 классов– комплектов и 1 группа продленного дня.

Учебный год составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели, делится на 4 четверти. После каждой четверти - каникулы.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Школа работает в одну смену по режиму пятидневной рабочей недели (решение педсовета) с круглосуточным пребыванием детей.

Начало занятий – 8.30. Продолжительность урока 40 минут. Перемены составляют 10 минут, для организации питания - 20 минут. Основной формой организации обучения в нашей школе является классно-урочная система.

### **Организация питания.**

Школьная столовая находится в здании и рассчитана на 48 посадочных мест. Все учащиеся обеспечены бесплатным полноценным сбалансированным 2-разовым питанием/ Обучающиеся на дому получают сухой паек.

### **Обеспечение безопасности.**

В школе ведется большая работа по антитеррористической защищенности учащихся: территории ограждены металлическим забором, в зданиях установлено видеонаблюдение (4 видеокamеры по периметру здания и 4 камеры внутри школы), имеется кнопка тревожной сигнализации. Имеется автономная пожарная сигнализация. В достаточном количестве имеются порошковые и углекислотные огнетушители. Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации людей из здания школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций

**Учебный план** обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Во 2 - 9 классах по результатам прохождения учебного материала по математике и русскому языку (как правило, по окончании изучения темы) проводится письменная контрольная работа. По профессионально-трудовому обучению в 5 - 9 классах в конце каждого года обучения проводятся практические контрольные работы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их успешной социально-трудовой адаптации и интеграции в обществе. По окончании девятого класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают свидетельство об обучении.

Учебный план для 1-4 классов МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**Учебный план для учащихся 1-4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)** в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает общий учебный план, на основе которого будут разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП) в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР) для каждого обучающегося. ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

**Учебный план для обучающихся 5 класса в условиях введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий АООП**, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. **Реализация учебного плана 6-9 классов обеспечена** Программами для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой при поэтапном переходе на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим,

Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся 6-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, состояния их здоровья, рекомендаций специалистов (врача, психолога), а также с учетом интересов самих учащихся и их родителей.

При делении на трудовые группы учитывается направленность труда: для мальчиков – столярное дело, для девочек – швейное дело.

В 6-9 классах организуется трудовая практика, которая проводится на базе школьных мастерских. По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению, по результатам которой обучающиеся получают свидетельство об обучении.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) время, отводимое **на внеурочную деятельность: ВАРИАНТ 1** (без учета часов на коррекционно-развивающую область) составляет в год: в 1 классе 132 часа, во 2 - 5 классах 136 часов, **ВАРИАНТ 2** в 1 классе

198 часов, во 2 - 5 классах 204 часа. Формы, содержание внеурочной деятельности в 1-5 классах соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО с У/О (И/Н)

**Система воспитания** охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все его структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников в разнообразные виды деятельности.

Направления внеурочной деятельности создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и их возможностей.

Значительное место в системе внеурочной деятельности занимают кружки художественной

и физкультурно-спортивной направленности.

Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

| № п/п | Название клуба, секции, студии, кружка и т.п. | Число детей, которые посещают | Платная или бесплатная основа | Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.  |
|-------|---|-------------------------------|-------------------------------|--|
| 1.    | Кружок «Учусь быть здоровым»                  | 5                             | б/п                           | Формирование навыков здорового образа жизни  |
| 2.    | Кружок «Азбука дорожного движения»            | 15                            | б/п                           | Воспитание у детей культуры поведения на дорогах, формирование навыков   |
| 3.    | Кружок «Азбука пешеходных наук»               | 15                            | б/п                           | Воспитание у детей культуры поведения на дорогах, формирование навыков   |
| 4.    | Кружок «Природа и мы»                         | 13                            | б/п                           | Формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.  |
| 5.    | Кружок «Художественное слово»                 | 14                            | б/п                           | Устранение коммуникативных барьеров в самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |
| 6.    | Кружок «Мастерилк»                            | 13/13                         | б/п                           | Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя различные материалы и техники.  |
| 7.    | Кружок «Планета Здоровья»                     | 6                             | б/п                           | Формирование навыков здорового образа жизни  |
| 8.    | Кружок «Экологическая азбука»                 | 14                            | б/п                           | Формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.  |
| 10.   | Кружок «Звонкие голоса»                       | 16                            | б/п                           | Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности; создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. |
| 11.   | Кружок «Экономический практикум»              | 13                            | б/п                           | Освоение системы необходимой для социальной адаптации знаний об экономической системе, основных социальных ролях.  |

|     |   |       |     |   |
|-----|---|-------|-----|---|
| 12. | Кружок «Прикоснёмся к истокам малой Родины» | 12    | б/п | Создание условий для успешной социализации обучающихся посредством краеведческой деятельности.  |
| 13. | Кружок «Мир естествознания»                 | 8     | б/п | Формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.   |
| 14. | Кружок «ОФП»                                | 14/12 | б/п | Укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, овладение основами физической подготовки. Привитие интереса к регулярным занятиям спортом,   |
| 15. | Кружок «Здоровейк»                          | 23/28 | б/п | Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление   |
| 16. | Кружок «Волшебный мир оригами»              | 9/14  | б/п | Развитие познавательных процессов личности обучающихся, социализации ребёнка путём приобщения его к полезной доступной деятельности.  |
| 17. | Кружок «Кем я хочу быть»                    | 11/14 | б/п | Создание условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах.                                  |
| 18. | Кружок «Речевой этикет»                     | 8/12  | б/п | Устранение коммуникативных барьеров в самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  |
| 19. | Кружок «Резные узоры»                       | 11/14 | б/п | Раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в каждом учащемся, привитие любви к художественному труду, как большой радости человека; формирование знаний, умений и навыков работы с деревом. |

Платные программы дополнительного образования отсутствуют.

*Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах 2017 – 2018 уч.год*

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах</b> | <b>105 чел.</b> |
| <b>Количество учащихся-победителей и призеров</b>  | <b>30 чел.</b>  |

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| международный уровень   | 9       |
| всероссийского уровня   | 1 чел.  |
| межрегионального уровня | 2 чел.  |
| регионального уровня    | 1 чел.  |
| муниципального уровня   | 17 чел. |

*Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах 2018-2019 уч. год*

|  |                |
|--|----------------|
| <b>Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах</b> | <b>64 чел.</b> |
| <b>Количество учащихся-победителей и призеров</b>  | <b>32 чел.</b> |
| международный уровень  | 15 чел.        |
| всероссийского уровня  | 12 чел.        |
| регионального уровня   | 3 чел.         |
| межрегионального уровня  | 2 чел.         |

*Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах 2019-2020 уч. год*

|  |                |
|--|----------------|
| <b>Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах</b> | <b>44 чел.</b> |
| <b>Количество учащихся-победителей и призеров</b>  | <b>12 чел.</b> |
| международного уровня  | 1 чел.         |
| регионального уровня   | 10 чел.        |
| муниципального уровня  | 1              |

*Воспитательная работа*

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) Организовывать работу по профилактике девиантного поведения, вредных привычек, нахождения детей в социально-опасном положении в сотрудничестве учителей родителей, детей, классных руководителей и специалистов школы (педагоги-психологи, социальный педагог, инспектор по охране прав ребенка)

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Это задачи решались путем вовлечения школьников в разнообразные внеклассные мероприятия. Виды и формы внеклассной и внешкольной работы многообразны. Большой интерес учащихся вызывают массовые мероприятия. Участие в школьных праздниках не только развивает познавательные способности учащихся, но и сплачивает ученический коллектив. У учащихся формируется уважительное отношение к людям, умение общаться в коллективе, культура общения. В основе воспитательной работы школы-интерната лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, КТД, индивидуальные беседы с детьми и родителями и др.

Педагоги проводят много интересных воспитательных мероприятий. Реализуя воспитательные цели и задачи, школа предоставляет всем учащимся максимально возможные условия для развития их способностей, духовного становления, тем самым содействуя нормализации социальной ситуации в социуме.

Воспитательная система школы работает по открытому типу: она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но и сама становится мощным средством социализации.

Формирование общей культуры личности обучающихся осуществляется на основе усвоения обязательного минимума содержания специальных коррекционных программ, их адаптации к жизни общества, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Каждое направление воспитательной работы анализировалось и обсуждалось на заседаниях МО и совещаниях воспитателей, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

*Традиционные праздники и общешкольные мероприятия, реализуемые в школе:*

1. Торжественная линейка. «День знаний»;
2. День матери;
3. Праздник осени;
4. Международный день инвалида;
5. «Новогоднее приключение сказочных героев» для обучающихся 1-4 классов;
6. Новогодний праздник для 5-9 кл.;
7. День защитника Отечества;
8. День вывода войск из Афганистана;
9. Международный женский день - 8 марта;
10. День Победы;
11. Последний звонок;
12. Линейка по окончании учебного года.
- 13.

## Социальный портрет школы

| N<br>п/п | Наименование                                     | 2017-18 |       | 2018-19 |       | 2019-20 |       |
|----------|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|          |  | Чел     | %     | Чел     | %     | Чел.    | %     |
| 1.       | Дети из многодетных семей                        | 28      | 35,90 | 32      | 20,92 | 31      | 22,96 |
| 2.       | Дети из неполных семей                           | 4       | 5,13  | 25      | 16,34 | 15      | 11,11 |
| 3.       | Опекаемые  | 2       | 2,56  | 4       | 2,61  | 3       | 2,22  |
| 4.       | Дети из малообеспеченных семей                   | 78      | 100   | 153     | 100   | 135     | 100   |
| 5.       | Семьи, находящиеся в социально опасном положении | 9       | 11,54 | 6       | 3,92  | 2       | 1,48  |
| 6.       | Семьи, состоящие на учете в ОДН                  | 1       | 1,28  | 1       | 0,65  | 0       | 0     |
| 7.       | Дети, имеющие проблемы с поведением              | 16      | 20,51 | 14      | 9,15  | 15      | 11,11 |
| 8.       | Дети, состоящие на внутришкольном контроле       | 3       | 3,85  | 6       | 3,92  | 7       | 5,19  |
| 9.       | Дети, состоящие на учете в ОДН                   | 0       | 0     | 2       | 1,30  | 2       | 1,48  |

На протяжении ряда лет контингент обучающихся школы остается сложным, но благодаря систематической и планомерной профилактической работе, микроклимат в школе остается комфортным. Родители обучающихся и они сами, нередко, нуждаются в поддержке, консультативной помощи и эта помощь им всегда будет своевременно оказана.

Реализуя цели и задачи воспитательной работы, коллектив школы создает систему эффективного взаимодействия семьи и школы, повышает ответственность родителей за результаты обучения, их вовлеченность в творческую и социально значимую деятельность детей.

Школа, выполняя социальный заказ родителей, обучает каждого, дает базовое образование и предлагает широкий спектр внеклассных форм занятий. Родители обучающихся (законные их представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательного учреждения;
- участие в работе родительских комитетов;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей;
- оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;
- обсуждение локальных актов образовательного учреждения; право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

Родители (законные представители) получают полную информацию об успеваемости обучающегося:

- через дневник (в том числе электронный), который является основным документом ученика;
- через письменные уведомления администрации;
- через индивидуальные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы;
- через классный журнал в присутствии директора, заместителей или классного руководителя;
- через административные заседания, заседание Совета профилактики в случае неуспеваемости учащегося.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при

администрации города, отделом по делам несовершеннолетних.

*Доступность и открытость информации о школьной жизни обеспечивает школьный сайт.*

- официальный сайт ОУ: <http://michkorsch.68edu.ru/>

Значимое для школы научное, социально-правовое, медико-социальное *сотрудничество с партнерами* в рамках двусторонних и многосторонних проектов, программ и т.п. имеют для нашей школы огромное значение, как для педагогического состава, так и непосредственно для учащихся и их родителей. Подобного рода совместная работа осуществляется, в том числе, в рамках сотрудничества с различными структурами.

### **Состояние здоровья школьников.**

Одна из главных задач школы - сохранение здоровья учащихся. Особое внимание отводится организации рационального питания и работе столовой, оснащению спортивного зала, организации уроков физкультуры, спортивных мероприятий и Дней здоровья.

В школе ведется целенаправленная и планомерная работа по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.

### **Содержание образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП ОО УО (ИН)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом, объём и содержание образования, планируемые результаты освоения АООП ОО УО (ИН), систему оценки достижений планируемых результатов освоения АООП ОО УО (ИН), систему специальных условий реализации АООП ОО УО (ИН) в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура АООП ОО УО (ИН) включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ОО УО (ИН) школы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП организацией. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- кадровые условия;

- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия.

| класс      | Перечень программ  | Программное обеспечение  |
|------------|--|--|
| 1-4 класс  | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<br>2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  |
| 5 класс    | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<br>2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  |
| 6-9 классы | Адаптированная образовательная программа (АОП).  | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы<br>сборники 1,2 под редакцией В.В.Воронковой М., ВЛАДОС, 2012 г.<br>Допущены Министерством образования РФ.<br>Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, М, «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.<br>Русский язык (В.В.Воронкова)<br>Математика (М.Н.Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева)<br>Природоведение (В.В.Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева)<br>Биология (В.В.Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова)<br>География (Т.М.Лифанова)<br>История (О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С. Сековец)<br>Обществоведение (В.М.Мозговой, В.В. Воронкова)<br>Социально-бытовая ориентировка (С.А. Казакова, В.В. Воронкова)<br>Музыка (И.В.Евтушенко)<br>Изобразительное искусство (И.А.Грошеников)<br>Физическое воспитание (В.М.Мозговой)<br>Профессионально-трудовое обучение:<br>Столярное дело (С.Л.Мирский, Б.А.Журавлёв)<br>Швейное дело (Л.С.Иноземцева) |

Весь УМК, принятый к использованию в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ, соответствует утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий), в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Наша библиотека на 100% укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется богатый фонд дополнительной литературы:

## учебно-методические пособия и художественная литература

| № п/п | Вид образовательных ресурсов           | Количество |
|-------|--|------------|
| 1.    | Учебники (печатные)                    | 681        |
| 2.    | Учебники (ЭОР)                         | 0          |
| 3.    | Учебно-методические пособия (печатные) | 0          |
| 4.    | Дополнительная литература:             | 1513       |

Анализ деятельности, а также актуального развития школы показывает, что учреждение в работает в режиме развития.

Повышение качества образования осуществляется через совершенствование образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и системы оценивания достижений обучающихся в условиях внедрения и реализации ФГОС ОО УО.

Выполнение государственного задания по предоставлению образовательных услуг выполняется на 100%. Успеваемость обучающихся составляет 100%, качество знаний стабильно.

Неуспевающих обучающихся нет, специальные образовательные условия определены правильно. Охват обучающихся психолого- педагогическим сопровождением составляет 100%.

В школе обучается 159 детей с ограниченными возможностями здоровья, функционирует 11 классов для детей с умственной отсталостью. Созданы специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью, разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, предоставляется индивидуализированная комплексная помощь детям и родителям (законным представителям).

Сведения о результатах освоения адаптированной основной образовательной программы:

|  | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| Число учащихся на конец учебного года, всего                                       | 143             | 153             | 153             |
| в т.ч.   |                 |                 |                 |
| 1 класс  | 15              | 9               | 10              |
| 2 класс  | 23              | 19              | 19              |
| 3 класс  | 15              | 25              | 18              |
| 4 класс  | 13              | 15              | 23              |
| 5 класс  | 26              | 15              | 14              |
| 6 класс  | 16              | 25              | 16              |
| 7 класс  | 13              | 15              | 26              |
| 8 класс  | 16              | 14              | 14              |
| 9 класс  | 6               | 16              | 13              |
| Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего в т.ч. | 128             | 144             | 143             |
| 1 класс  | -               |                 |                 |
| 2 класс  | 23              | 19              | 19              |
| 3 класс  | 15              | 25              | 18              |
| 4 класс  | 13              | 15              | 23              |
| 5 класс  | 26              | 15              | 14              |
| 6 класс  | 16              | 25              | 16              |
| 7 класс  | 13              | 15              | 26              |
| 8 класс  | 16              | 14              | 14              |
| 9 класс  | 6               | 16              | 13              |
| Число учащихся, завершивших обучение только на отметки                             | 35              | 46              | 50              |

|                                |       |       |      |
|--------------------------------|-------|-------|------|
| «хорошо» и «отлично»,<br>всего |       |       |      |
| в т.ч.                         |       |       |      |
| 1 класс                        | -     | -     | -    |
| 2 класс                        | 2     | 3     | 6    |
| 3 класс                        | 5     | 6     | 4    |
| 4 класс                        | 10    | 5     | 7    |
| 5 класс                        | 5     | 7     | 4    |
| 6 класс                        | 9     | 6     | 8    |
| 7 класс                        | 1     | 8     | 7    |
| 8 класс                        | 2     | 3     | 7    |
| 9 класс                        | 1     | 8     | 6    |
| Обученность<br>%               | 100%  | 100%  | 100% |
| в т.ч.                         |       |       |      |
| 1 класс                        | -     | -     | -    |
| 2 класс                        | 100%  | 100%  | 100% |
| 3 класс                        | 100%  | 100%  | 100% |
| 4 класс                        | 100%  | 100%  | 100% |
| 5 класс                        | 100%  | 100%  | 100% |
| 6 класс                        | 100%  | 100%  | 100% |
| 7 класс                        | 100%  | 100%  | 100% |
| 8 класс                        | 100%  | 100%  | 100% |
| 9 класс                        | 100%  | 100%  | 100% |
| Качество образования,<br>%     | 28,9% | 30,1% |      |
| в т.ч.                         |       |       |      |
| 1 класс                        | -     | -     | -    |
| 2 класс                        | 8,7%  | 15,8% |      |
| 3 класс                        | 33,3% | 24%   |      |
| 4 класс                        | 76,9% | 33,3% |      |
| 5 класс                        | 19,2% | 46,7% |      |
| 6 класс                        | 56,3% | 24%   |      |
| 7 класс                        | 7,7%  | 53,3% |      |
| 8 класс                        | 12,5% | 21,4% |      |
| 9 класс                        | 16,7% | 50%   |      |

Учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих психофизических особенностей, интеллектуальных возможностей и состояния здоровья.

Конечным результатом деятельности школы является социальная адаптация обучающихся. Критерием эффективности системы сопровождения является показатель устройства выпускников.

| Учебный год/<br>трудоустройство                  | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
|  | 9кл.            | 9кл.            | 9кл.            |
| Количество выпускников                           | 6               | 16              | 13              |
| ТОГБОУ СПО<br>"Мичуринский аграрный<br>техникум" | 2               | 10              | 8               |
| Трудоустройство                                  | 0               | 2               | 1               |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
| Пенсия по инвалидности | 4 | 4 | 4 |
| Не определились        | 0 | 0 | 0 |

Доля выпускников, продолжающих обучение в системе СПО, трудоустроенных и получающих пенсию по инвалидности составляет 100%. Можно сделать вывод о стабильно высокой готовности выпускников к продолжению обучения в системе СПО.

### **Коррекционная работа с детьми**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и

групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Система комплексного психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с УО осуществляется (с согласия родителей (законных представителей) через:**

1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя следующие этапы:

а) организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с УО (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии);

б) специальное диагностирование в рамках работы ППк обучающихся, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием.

2. Организация рекомендуемых специальных образовательных условий; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ППк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с УО также включает:

*консультирование родителей (законных представителей):*

- по итогам обследования их детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;

- групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителей- предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения;

- индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами, учителями-предметниками по запросам и необходимости;

- консультирование обучающихся по запросам и профориентации; - организацию социального сопровождения семей обучающихся, находящихся в

трудных жизненных условиях, силами социального педагога в рамках работы малых педагогических советов, помощь в организации специальных условий дополнительного образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися со специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом;

- создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательного процесса (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения, организация необходимого режима и формы обучения).

**Целью логопедического сопровождения в школе является формирование коммуникативных неречевых и речевых навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с дальнейшей интеграцией детей в микро- и макросоциум.**

Из обследования учащихся 42% школьников имеют системное недоразвитие речи тяжелой степени. Это свидетельствует о том, что у этих детей полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют.

Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

22% школьников имеют системное недоразвитие речи средней степени. Такие дети имеют полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

36% школьников - системное недоразвитие речи легкой степени. Такие дети имеют полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

**Цель школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)** - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными индивидуально - психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

1. Обследование детей с целью выявления их готовности к обучению, уровня сформированности школьных навыков и определение содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического здоровья;

2. Выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;

3. Определение оптимального уровня программы обучения детей с ОВЗ и дальнейшего образовательного маршрута;

4. При положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции обучающихся в соответствующие классы;

5. Профилактика физических, интеллектуальных, и эмоциональных перегрузок, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

6. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника;

7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

ППк работает в соответствии с планом, составленным на один учебный год. Проводятся плановые комиссии, а также внеплановые, которые проходят по запросам педагогов, специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие.

### **Внешние связи школы.**

МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается в центре города Мичуринска-научнограда в непосредственной близости от центрального рынка, где находятся остановки муниципального и районного общественного транспорта, что положительно влияет на фактор доступности образовательного учреждения для обучающихся, проживающих на территории муниципалитета и района. Достопримечательностей в этой части Мичуринска достаточно: храм Пророка Илии города Мичуринска; центральная площадь с памятником И. В. Мичурину, выдающемуся русскому биологу и селекционеру, автору многих сортов плодово-ягодных культур, который был открыт в 1950 году, корпуса Мичуринского Государственного Аграрного Университета.

Школа является частью социальной инфраструктуры Мичуринска, финансируемой из муниципального бюджета.

В школе накоплен большой опыт взаимодействия с различными внешкольными организациями. В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования города: МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», «Центр развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ», МОУ ДОД «Центр детского творчества», МБОУ ДО «Мичуринская детская хореографическая школа». Также налажена совместная работа с учреждениями культуры: МБУК «Мичуринская Центральная городская библиотека», кинотеатр «Октябрь», МБУК «Мичуринский краеведческий музей», МБУК «Музей-усадьба А.М. Герасимова», МБУК «Литературно-музыкальный музей города Мичуринска».

## **II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.**

### **2.1. Актуальность разработки Программы развития.**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды,

обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

В условиях динамичного социально-экономического развития Тамбовской области достигнутые результаты в образовании детей с проблемами в развитии уже не могут в полной мере удовлетворить потребности личности, общества, рынка труда и социальных заказчиков. Продолжает оставаться актуальным совершенствование качества специального образования, обладание выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений знаниями, практическими навыками трудовой подготовки, необходимыми для дальнейшего получения профессионального и дополнительного образования, для востребованности на рынке труда с учетом социального заказа общества. В сфере специального образования недостаточным является влияние на гражданское

становление подростков, формирование их ценностных ориентаций, мотивацию к здоровому образу жизни. Сложный характер перечисленных выше проблем и

безотлагательность создания условий для их решения ставит перед учреждением для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимость формирования и реализации программы развития, нацеленной на достижение конкретных результатов, определяемых четкими по этапам показателям.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения:

удовлетворенность родителей;

образовательные запросы родителей;

приоритеты развития, значимые для ОУ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяется особое внимание вопросу организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей). В школе родители (законные представители) участвуют в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, в проектировании развития социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, охране и укреплении их здоровья, осуществляется вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. От наших скоординированных действий, понимания общности целей и задач обучения, грамотного использования имеющихся у обеих сторон ресурсов зависит результат всего образовательного процесса для данной категории детей.

В начале и в конце учебного года специалистами службы сопровождения проводится

анализ потребностей родителей, их возможности участвовать в организации образовательного процесса, анализ ожиданий родителей (в виде анкетирования). Такой мониторинг позволяет эффективно выстраивать работу с родителями (законными представителями), а также вовремя вносить определенные корректировки в данную работу. Таким образом, приоритетными направлениями работы с родителями (законными представителями) мы видим следующие:

- информационное;
- консультативное;
- социальная поддержка;
- организация совместного досуга;
- спортивно-оздоровительное.

При планировании деятельности нашего образовательного учреждения, мы опираемся на приоритетные направления образовательной политики нашего государства.

Реализация задач в условиях нашего ОУ осуществляется в процессе обеспечения доступной среды, учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося нашей школы вне зависимости от тяжести имеющихся у него нарушений; путем развития разветвленной системы партнерских отношений с родителями обучающихся, представителями учреждений здравоохранения, спорта, культуры, общественными организациями.

Реализация программы позволит объединить усилия всех работников и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательного учреждения и получения конечных положительных результатов.

## 2.2. Анализ потенциала развития:

| <b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб)</b>  |  |  |
|---|--|--|
| внутренние факторы  | <b>Сильные стороны</b>   | <b>Слабые стороны</b>  |
|   | Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.<br>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.   | Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.   |
| внешние факторы   | <b>Возможности</b>   | <b>Угрозы</b>  |
|   | Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.  | Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.   |
| <b>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профессионально - трудового направления, внеурочной деятельности, воспитательной работы, факультативных курсов, с использование сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</b> |  |  |
| внутренние факторы  | <b>Сильные стороны</b>   | <b>Слабые стороны</b>  |
|   | Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профессионально – трудовым предметам, создание методических и кадровых условий для реализация ФГОС ОО У/О (И/Н) всех уровней общего образования.<br>Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы педагогов за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.<br>Наличие программ профильного обучения в 8-9 классах с Профориентационной направленностью на конкретные техникумы (колледжи) Тамбовской области. | Недостаточная результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей.<br>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. |

|                        | <b>Возможности</b>   | <b>Угрозы</b>  |
|------------------------|--|--|
| <b>внешние факторы</b> | <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> | <p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией педагогов.</p> |

**3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, и др.)**

|                           | <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b>   |
|---------------------------|---|---|
| <b>внутренние факторы</b> | <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, изданиями методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных программ обучающихся с элементами онлайн-образования.</p> | <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> |
|                           | <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> | <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> |
|--|---|

**4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (оборудованная территория, консультационный центр для родителей (законных представителей) и др.)**

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| <b>внутренние факторы</b> | <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b>  |
|                           | <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Достаточно развито Инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>   | <p>Увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития.</p>  |
| <b>внешние факторы</b>    | <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>  |
|                           | <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для детей с ОВЗ для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей (законных представителей) в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> | <p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей (законных представителей) в получении образовательных услуг.</p> |

**5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)**

| внутренние факторы   | Сильные стороны   | Слабые стороны   |
|--|---|--|
|  | <p>Наличие подключения к сети Интернет.<br/>Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.<br/>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.<br/>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.<br/>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.<br/>Имеется система видеонаблюдения по периметру здания.</p> | <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.<br/>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.<br/>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.<br/>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> |
| внешние факторы  | Возможности   | Угрозы   |
|  | <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.<br/>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы.</p>   | <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>  |
| <p><b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b></p> |   |  |
|  | Сильные стороны   | Слабые стороны   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС ОО У/О (И/Н), по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов.</p> |
|--|--|---|

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| <b>внешние факторы</b> | <b>Возможности</b>   | <b>Угрозы</b>  |
|                        | <p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> | <p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей (законных представителей) и учеников.</p> |

**7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев и др.)**

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| <b>внутренние факторы</b> | <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b>  |
|                           | <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и работников школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, врач - психиатр. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Создание в школе материально-технической базы Доступной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> | <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p> |
|                           | <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.<br/>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> | <p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.</p> |
|---|---|

**8. Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями), сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями (законными представителями), их консультирования)**

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| <b>внутренние факторы</b> | <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b>   |
|                           | <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.<br/>Организованы консультации педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.<br/>Актуальный запрос родителей (законных представителей) на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.<br/>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p> | <p>Низкая вовлеченность большей части родителей (законных представителей) в общешкольные мероприятия, в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>                   |
| <b>внешние факторы</b>    | <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>   |
|                           | <p>Возможность использования потенциала родителей (законных представителей) в целях профориентации детей.<br/>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей). Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях.<br/>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей (законных представителей) делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>   | <p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей (законных представителей) может привести к утрате оперативности их связи со школой.</p> |

**9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты).**

|  |                        |                       |
|--|------------------------|-----------------------|
|  | <b>Сильные стороны</b> | <b>Слабые стороны</b> |
|--|------------------------|-----------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных программ, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p> | <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p> |
|--|---|---|

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| <b>внешние факторы</b> | <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>  |
|                        | <p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений и учреждений СПО городского округа, муниципальных учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система конкурсов, конференций различной направленности для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Развитие профессионально-трудового обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами.</p> | <p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p> |

**10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)**

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| <b>внутренние факторы</b> | <b>Сильные стороны</b>   | <b>Слабые стороны</b>  |
|                           | <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Посещаемость школьного сайта.</p> | <p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями (законных представителей) и, как следствие, дистанцирование родителей (законных представителей) от проблем школы.</p> |

|                        | <b>Возможности</b>   | <b>Угрозы</b>   |
|------------------------|--|---|
| <b>внешние факторы</b> | <p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны управления народного образования администрации города Мичуринска предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</p> | <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p> |

**11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)**

|                           | <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b>   |
|---------------------------|---|---|
| <b>внутренние факторы</b> | <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>  | <p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</li> </ul> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> |
|                           | <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>   |
| <b>внешние факторы</b>    | <p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами педагогов.</p> | <p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>   |

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования; вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования; развивающейся системой внешних связей

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

- внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью требуют изменения модели воспитательной работы с учащимися;
- имеется большое число обучающихся с нарушением здоровья;
- необходимо обновление педагогического коллектива за счет привлечения молодых специалистов – олигофренопедагогов;
- возможности информационных технологий не в полной мере используются и учителями, и

учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности;

- фиксируется закомплексованность воспитанников в построении взаимоотношений со сверстниками из массовых школ;
- имеет место влияние асоциальных группировок на нравственное становление обучающихся;
- сложные взаимоотношения с отдельными семьями, семейные уклады которых вступают в противоречие с нравственными ценностями, прививаемыми в школе; большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения;
- недостаточная работа со средствами массовой информации;
- нехватка площадей из-за увеличения классов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- по-прежнему острой остается проблема трудоустройства выпускников школы, необходимо создание адекватной системы трудоустройства детей с ОВЗ для включения их в общественно - полезную деятельность.

### **2.3. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ;
- формирование цифровых компетенций обучающихся с ОВЗ;
- формирование финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ;
- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки талантливых детей.

#### **2.4. Миссия школы:**

1. Обеспечить получение общего образования каждому ребенку на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

2. Содействовать в адаптации детей к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, региона.

#### **2.5. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями);

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

#### **2.6. Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 159-170 человек при количестве классов от 1 до 9. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде г. Мичуринска. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов. Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

✓ повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

✓ обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;

✓ организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями (законными представителями), учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- ✓ совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления программами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- ✓ совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- ✓ возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- ✓ низкий уровень мотивации учащихся;
- ✓ значительные затраты времени;
- ✓ отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- ✓ недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- ✓ потеря контингента учащихся;
- ✓ снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- ✓ недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- ✓ низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- ✓ мониторинг,
- ✓ открытость и подотчетность,
- ✓ научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- ✓ информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- ✓ увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- ✓ увеличение количества учащихся и родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- ✓ создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- ✓ положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- ✓ увеличение количества педагогов высшей категории;

- ✓ увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- ✓ увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- ✓ недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- ✓ снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- ✓ недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- ✓ недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООУ/О (И/Н);
- ✓ недостаточное взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- ✓ систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- ✓ повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- ✓ привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- ✓ расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- ✓ проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- ✓ общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса

**2.7. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ  
МБОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ПО  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ  
ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ,<br/>ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ<br/>ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО<br/>ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>                                   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Цель:</b> обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |  |   |
| <b>Название подпрограммы и проектов</b>   | <b>Показатели</b>  | <b>Индикаторы</b>   |
| <b>ПОДПРОГРАММА<br/>1.<br/>«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ<br/>ОБРАЗОВАНИЯ».<br/>РЕАЛИЗАЦИЯ<br/>ФЕДЕРАЛЬНОГО<br/>ПРОЕКТА<br/>«СОВРЕМЕННАЯ<br/>ШКОЛА»,<br/>ПРЕДУСМОТРЕННОГО<br/>НАЦИОНАЛЬНЫМ<br/>ПРОЕКТОМ<br/>«ОБРАЗОВАНИЕ»</b>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных адаптированных образовательных программ по предметам учебного плана.</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабо - успевающими учащимися.</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися.</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы.</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> <li>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</li> <li>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>- Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год.</li> <li>- Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года.</li> <li>- Доля обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию по трудовому обучению.</li> <li>- Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</li> <li>- Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> <li>- Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p> | <p>материального положения семей.</p> <p>- Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года.</p> |
|--|--|---|

#### **Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

### **НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <b>ПОДПРОГРАММА 2.</b><br><b>«КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ».</b> | <b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b> | <b>Индикаторы</b> |
|--|--|-------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>РЕАЛИЗАЦИЯ<br/>ФЕДЕРАЛЬНОГО<br/>ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ<br/>БУДУЩЕГО»,<br/>ПРЕДУСМОТРЕННОГО<br/>НАЦИОНАЛЬНЫМ<br/>ПРОЕКТОМ<br/>«ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | <p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС ОО У/О (И/Н).</p> <p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса Информационная поддержка педагогов.</p> <p>6. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>8. Эффективное использование педагогами информационно-образовательной среды</p> | <p>- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе АСОУ и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).</p> <p>- Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>- Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>- Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>- Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>- Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.</p> <p>- Доля родителей (законных представителей), которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>- Доля родителей (законных представителей), которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p> |
|---|---|--|

**Ожидаемые результаты:**

Образовательный процесс, осуществляемый на основоновых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.

Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.

Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.

Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.

Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

### **НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

| <b>ПОДПРОГРАММА 3.<br/>«РЕСУРСНОЕ<br/>ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК<br/>УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>ПРОСТРАНСТВА»</b>                     | <b>Механизм реализации по<br/>основным<br/>направлениям деятельности</b>  | <b>Индикаторы</b>  |
|---|---|--|
| <b>РЕАЛИЗАЦИЯ<br/>ФЕДЕРАЛЬНОГО<br/>ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ<br/>ШКОЛА»,<br/>ПРЕДУСМОТРЕННОГО<br/>НАЦИОНАЛЬНЫМ<br/>ПРОЕКТОМ<br/>«ОБРАЗОВАНИЕ»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей (законных представителей).</li> <li>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> <li>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</li> <li>- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося.</li> <li>- Наличие в школе системы электронного документооборота.</li> <li>- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</li> <li>- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</li> <li>- Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</li> <li>- Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</li> <li>- Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся материально - техническим обеспечением организации.</li> <li>- Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</li> <li>- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации всфере цифровых технологий.</li> </ul> |
|--|---|---|

**Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города и области.

**НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

| <p><b>ПОДПРОГРАММА 4.</b><br/>«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p>                 | <p align="center"><b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b></p>   | <p align="center"><b>Индикаторы</b></p>  |
|--|--|--|
| <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектной деятельности учащихся.</li> <li>2. Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</li> <li>3. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>4. Разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</li> <li>5. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее».</li> <li>6. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</li> <li>7. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</li> <li>8. Персональные выставки творческих работ учащихся.</li> <li>9. Повышение читательской и естественнонаучной</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</li> <li>- Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников конференций и исследовательских работ.</li> <li>- Доля обучающихся - участников различных олимпиад и конкурсов.</li> <li>- Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</li> <li>- Удовлетворенность учащихся своими достижениями.</li> <li>- Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> <li>- Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</li> <li>- Доля обучающихся - постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>грамотности учащихся</p> <p>10. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>11. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>12. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>13. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения талантливых учащихся.</p> | <p>- Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>- Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</p> <p>- Доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.).</p> <p>- Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее».</p> <p>- Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.</p> <p>- Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p> <p>- Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.</p> |
|--|---|--|

**Ожидаемые результаты:**

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,  
ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ**

| <p><b>ПОДПРОГРАММА 5.</b><br/><b>«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</b></p> | <p><b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b></p>  | <p><b>Индикаторы</b></p>   |
|---|--|--|
| <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко - краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</li> <li>5. Организация проектной исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Мичуринска, основам правовых знаний.</li> <li>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</li> <li>7. Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологической обстановки в поселке, городском округе, помощи ветеранам и т.п.</li> <li>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</li> <li>10. Профориентационные встречи</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</li> <li>- Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</li> <li>- Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</li> <li>- Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</li> <li>- Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</li> <li>- Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами - Количество методических разработок, сценариев,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>и мастер - классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p> | <p>рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>- Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>- Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9 классов (процент).</p> <p>- Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p> |
|--|--|---|

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся старших классов учреждения;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательного учреждения с общественными институтами;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель:** обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

| <b>ПОДПРОГРАММА 6.<br/>«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ<br/>СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>УЧРЕЖДЕНИЯ»</b> | <b>Механизм реализации по<br/>основным направлениям<br/>деятельности</b>  | <b>Индикаторы</b>   |
|--|---|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</li> <li>2. Организация горячего питания.</li> <li>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.</li> <li>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</li> <li>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</li> <li>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</li> <li>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям.</li> <li>8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>- Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья при проведении диспансеризации.</li> <li>- Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</li> </ul> |

**Ожидаемые результаты:**

- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

| <b>Направление деятельности</b>   | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Ответственные</b>                              |
|---|---|---|
| Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов            | Актуализация паспорта доступности объектов школы и прилегающей территории.  | Завхоз школы, социальный педагог                  |
|   | Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.            | Завхоз школы                                      |
|   | Внедрение в образовательную деятельность материалов Российской электронной школы, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения. | Учителя-предметники                               |
| Реализация новой концепции предметной области «Язык и речевая практика» | Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» и «Чтение».  | Руководитель ШМО, учителя русского языка и чтения |
|   | Проведение школьных олимпиад, конкурсов, викторин для обучающихся по русскому языку и чтению  | Руководитель ШМО, учителя русского языка и чтения |
|   | Проведение предметной недели по предметной области «Язык и речевая практика»  | Руководитель ШМО, учителя                         |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | русского языка и чтения                              |
|  | Посещение школьной и городской библиотеки.  | Учителя русского языка и чтения                      |
|  | Участие в творческих конкурсах и в олимпиадах по русскому языку и чтению для обучающихся с ОВЗ на сайте «Инфоурок».   | Учителя русского языка и чтения                      |
| Реализация новой концепции предметной области «Математика»         | Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика».                         | Учителя математики                                   |
|  | Проведение школьных олимпиад, конкурсов, викторин для обучающихся по математике.                                      | Учителя математики                                   |
|  | Проведение предметной недели по предметной области «Математика»   | Учителя математики                                   |
|  | Участие в олимпиадах по математике для обучающихся с ОВЗ на сайте «Инфоурок».   | Учителя математики                                   |
|  | Проведение интегрированных уроков.  | Учителя математики, руководители ШМО                 |
| Реализация новой концепции предметной области «Естествознание»     | Организация и работа кружков дополнительного образования естественнонаучного направления «Мир естествознания»         | Заместитель директора по УВР, учитель географии      |
|  | Участие обучающихся в школьной олимпиаде по географии, биологии, природоведению                                       | Учитель географии                                    |
|  | Проведение предметной недели по предметной области «Естествознание»   | Руководитель ШМО, учитель географии                  |
|  | Совместная проектная деятельность обучающихся с учителем, родителями (законными представителями).                     | Учитель географии                                    |
|  | Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах по данному направлению.   | Учитель географии                                    |
|  | Экскурсии в парк, лес; экспедиции и полевые практики обучающихся.   | Учитель географии                                    |
| Реализация новой концепции предметной области «Человек и общество» | Участие в школьной олимпиаде учащихся по истории и обществознанию.  | Учитель истории и обществознания                     |
|  | Проведение предметной недели по предметной области «Человек и общество».  | Учитель истории и обществознания                     |
|  | Экскурсии в краеведческие музеи.  | Учитель истории и обществознания                     |
|  | Участие во Всероссийских добровольческих акциях.  | Учитель истории и обществознания                     |
|  | Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах.  | Учитель истории и обществознания                     |
| Реализация новой концепции предметной области «Искусство»          | Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры  | Директор   |
|  | Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству | Заместитель директора по УВР, классные руководители, |
|  | Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»                                     | Заместитель директора по УВР                         |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Проведение предметной недели по учебным предметам предметной области «Искусство»  | Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО, учитель музыки |
|   | Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями города, области.  | Классные руководители                                     |
| Реализация новой концепции предметной области «Технология»          | Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.on1ine), направленных на раннюю профориентацию школьников | Социальный педагог, учителя технологии                    |
|   | Участие в школьной олимпиаде учащихся по технологии   | Учителя технологии  |
|   | Участие в муниципальных и региональных выставках и ярмарках с выполненными обучающимися изделиями.  | Учителя технологии  |
|   | Экскурсии на предприятия города Мичуринска с целью профориентационной работы.   | Социальный педагог  |
| Реализация новой концепции предметной области «Физическая культура» | Организация спортивных клубов, секций   | Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры |
|   | Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»   | Руководитель ШМО, учитель физической культуры             |
|   | Участие в школьной олимпиаде учащихся по физической культуре  | Учитель физической культуры                               |
|   | Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ, антидопингового мировоззрения и поведения обучающихся   | Учитель физической культуры                               |
|   | Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой  | Завхоз школы  |
|   | Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования.<br>Проведение совместных спортивных мероприятий  | Директор, учитель физической культуры                     |

### МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|--------------------------|-------------------------|---------------|
|--------------------------|-------------------------|---------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся             | Разработать, скорректировать и утвердить:<br>- Положение о школьной олимпиаде по предметам для учащихся с ОВЗ;<br>- план проведения предметных недель.   | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководители ШМО |
| Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся                                       | Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана   | Руководители ШМО   |
|  | Составление план-графика проведения олимпиад, конкурсов, викторины на учебный год  | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО                   |
|  | Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах, на сайте  | Заместитель директора по УВР                                     |
| Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки талантливых детей | Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов колледжей   | Социальный педагог   |
|  | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)  | Классные руководители, социальный педагог                        |
|  | Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). | Социальный педагог   |
| Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся                        | Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к конкурсам, чемпионатам.  | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО                   |
|  | Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей   | Социальный педагог, классный руководитель                        |
| Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся        | Организация лектория для родителей (законных представителей) по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания творческих и мотивированных детей   | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог                   |
|  | Организация анкетирования родителей (законных представителей) по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год   | Заместитель директора по УВР                                     |
| Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся                                       | Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими конкурсам, викторинам и т.д.   | Заместитель директора по УВР, педагоги                           |
|  | Организация образовательно - воспитательного пространства школы для работы с мотивированными и творческими обучающимися.   | Заместитель директора по УВР                                     |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных | Заместитель директора по УВР |
| Контроль индивидуальной работы с мотивированными и творческими обучающимися                                | Заместитель директора по УВР |
| Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.      | Заместитель директора по УВР |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

| <b>Направление деятельности</b>     | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Ответственные</b>                                  |
|-------------------------------------|---|---|
| Нормативно-правовое обеспечение     | Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|                                     | Размещение локальных актов на официальном сайте школы   | Ответственный за размещение информации на сайте       |
| Материально-техническое обеспечение | Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ  | Специалист, ответственный за осуществление закупок    |
|                                     | Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования   | Специалист, ответственный за осуществление закупок    |
| Работа с педагогическими кадрами    | Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|                                     | Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей                        | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|                                     | Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности   | Руководители ШМО                                      |
|                                     | Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Образовательная деятельность        | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию  | Учитель факультатива «Информатика»                    |
|                                     | Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров  | Учитель факультатива «Информатика»                    |
|                                     | Работа факультатива «Информатика»   | Учитель факультатива «Информатика»                    |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».**

**ЦЕЛЬ:** стимулировать профессиональный рост педагогов.

| Направление деятельности   | Содержание деятельности  | Ответственные  |
|--|--|--|
| Повышение квалификации   | Организация профильной курсовой подготовки педагогов, работающих в области обучения и воспитания учащихся с ОВЗ  | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
|  | Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| Участие в профессиональных конкурсах   | Подготовка педагогов к участию в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года», «Воспитатель года», «Молодой педагог»   | Заместитель директора по УВР                             |
| Подготовка к новой форме аттестации педагогов  | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов педагогов школы, размещенных на различных педагогических интернет – сайтах.  | Руководители ШМО   |
|  | Проведение заседания ШМО педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе    |
|  | Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность   | Руководители ШМО   |
|  | Организация работы школы молодого педагога   | Руководители ШМО   |
|  | Проведение диагностики профкомпетентности педагогов  | Руководители ШМО   |
|  | Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель   | Руководители ШМО   |
|  | Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней                             | Руководители ШМО   |
| Взаимодействие учителя с родителями (законными представителями), учащимися и коллегами | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы   | Руководители ШМО   |
|  | Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся .  | Учителя - предметники                                    |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.

| <b>Направление деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Ответственные</b>   |
|--|---|--|
| Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) талантливых детей | Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог                          |
|  | Знакомство родителей (законных представителей) с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования | Классные руководители  |
|  | Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (законных представителей)  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ         | Организация совместных мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися с ОВЗ  | Заместитель директора по воспитательной работе   |
|  | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог                          |
|  | Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий для родителей (законных представителей) с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ   | Учителя-предметники, воспитатели.  |
|  | Онлайн-консультирование родителей (законных представителей) через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов  | Педагог-психолог, классные руководители  |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

**Цель:** создание условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

| <b>Направление деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Ответственные</b>                                |
|---------------------------------|---|---|
| Работа с обучающимися           | Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества                                      | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
|                                 | Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся | Заместитель директор по УВР, классные руководители  |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  | <p>Реализация учебно-воспитательных проектов:<br/>Проект «Школа здоровья» «От силы воли к силе духа»<br/>Проект «Мой выбор»<br/>Проект «Воспитать гражданина, человека труда» »<br/>Проект совместной работы с социальными партнерами<br/>Проект «Основы здорового питания».</p> | <p>Все работники ОО.</p> |
|--|--|--------------------------|

## 2.8. Адаптированные учебно-воспитательные проекты

Важнейшее стратегическое направление работы педагогического коллектива в соответствии с целью Программы развития включает работу над реализацией **проектов:**

### **Проект «Школа здоровья» «От силы воли к силе духа»**

*Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла:*

Малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие культуры здорового образа жизни во многих семьях, неблагополучная экологическая ситуация - основные причины утраты здоровья детьми. Большинство семей наших обучающихся являются малоимущими, социально незащищенными. Эти причины социального характера негативно влияют как на физическое, так и на психическое здоровье обучающихся. Они требуют от педагогов постоянной работы, поскольку в школьный период на этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей.

В связи с этим как никогда остро встает проблема разработки и проведения действенных мероприятий по здоровьесбережению и профилактике заболеваний на уроках и во внеурочное время.

**Цель:** Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей с ОВЗ.

**Задачи проекта:** внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, готовности к здоровьесбережению; организация целесообразного образа жизни в школе посредством физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.

| Содержание мероприятия  | Сроки            |
|---|------------------|
| <b>Подготовительный этап</b><br><i>Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы</i><br>Анкетирование сотрудников для выявления уровня владения современными технологиями ЗОЖ.<br>Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей).<br>Прохождение педагогами курсов оказания первой доврачебной помощи.   | <b>2020</b>      |
| <b>Основной этап</b><br>Оформление документации проекта <b>«От силы воли к силе духа», «Спорт для всех – здоровье для каждого».</b><br>Осуществление контроля за выполнением СанПиНа.<br>Ведение мониторинга здоровья обучающихся.<br>Осуществление постоянного контроля за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока.<br>Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку.<br>Анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.<br>Психологическое просвещение учителей и родителей (законных представителей).<br>Консультирование педагогов, родителей по организации здорового образа жизни.<br>Проведение классных часов по тематике: серии классных часов и бесед на тему «В здоровом теле-здоровый дух», профилактические мероприятия, направленные на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп, COVID-19), классные часы на темы: «Избавление от вредных привычек», «Путь к доброму здоровью», «Питаюсь правильно», «Витамины из сада и огорода»; цикл бесед «Гигиена | <b>2021-2023</b> |

|   |                    |
|---|--------------------|
| <p>школьника», «Чтобы зубы не болели», «Берегите зрение», «Да здравствует мыло душистое» и т.д.</p> <p>Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок и экскурсий).</p> <p>Правовое просвещение о запрете употребления алкоголя, табака, наркотических средств.</p> <p>Предметные игры-квест «В поисках клада здоровья» (5-9 классы); игры по ЗОЖ «Уроки Мойдодыра» (1-4 классы).</p> <p>Общешкольные мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья «В моде здоровый образ жизни».</p> <p>Оформление газет «Молодежь за ЗОЖ», плакатов «Чистый город», просмотр видеофильмов, проведение лекций.</p> <p>Проведение общешкольных спортивных соревнований «Баскетбол», «Мини-футбол», осенний кросс «Золотая осень», «Весёлые старты», праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни!»</p> <p>Участие в муниципальных соревнованиях по легкой атлетике и др.</p> <p>Проведение физминуток, организация подвижных игр.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся, склонных к употреблению ПАВ.</p> <p>Проведение семинаров для педагогов по здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>Сотрудничество с детскими оздоровительными лагерями.</p> <p>Организация отдыха учащихся во время каникул.</p> <p><b>Заключительный</b></p> <p>Обобщение и подведение итогов о проделанной работе, анализ динамики изменений ценностных установок у обучающихся.</p> | <p><b>2024</b></p> |
|---|--------------------|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p> | <p>Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и двигательной активности.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.</p> <p>Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.</p> <p>Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в целом.</p> <p>Результаты статистических данных, отчеты.</p> |
|--|---|

### **ПРОЕКТ «Мой выбор»**

*Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла:*

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с

точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Проект по профориентации «Мой выбор» определяет содержание и основные направления работы ОУ. Проект представляет комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся, и предусматривает работу с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью).

**Цель:** помочь обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) правильно и своевременно сориентироваться в мире профессий.

**Задачи:**

*Создание* системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Выявление профессиональных интересов обучающихся, помощь в определении будущей сферы их деятельности, знакомство с перечнем профессий, отвечающих интересам, склонностям, возможностям и состоянию здоровья каждого из них.

*Формирование* у школьников:

- умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умения анализировать свои возможности и способности.

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <p><b>Подготовительный этап:</b></p> <p><i>Анализ профориентационной работы школы</i></p> <p>Изучение опыта профориентационной работы школ для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Изучение литературы по профориентации.</p> <p>Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) школы</p> <p>Подготовка проекта «Мой выбор».</p>   | <p><b>2020</b></p>      |
| <p><b>Основной этап:</b></p> <p>Взаимодействие общеобразовательного учреждения с ТОГКУ ЦЗН № 2 (г. Мичуринск и Мичуринский район) и ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум», влияющими на самоопределение обучающихся;</p> <p>Проведение занятий по профориентации в 7-9 классах.</p> <p>Систематическое тестирование учащихся по профориентации. Психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по профориентации для учащихся.</p> <p>Выявление основных запросов от родителей (законных представителей) о необходимости в помощи в профессиональном самоопределении детей.</p> <p>Родительские собрания по проблеме формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для родителей.</p> <p>Проведение экскурсий на предприятия города.</p> <p>Согласование выбора профессий учащихся с их возможностями. Собеседования с учителями технологии.</p> <p>Проведение занятий: «Колледжи и лицеи, в которых я смогу получить профессию», «Мир профессий», «Мои желания, мои возможности». Ролевые занятия: «Поступаю в колледж», «Ищу работу».</p> <p>Мастер класс по устройству в Центр занятости.</p> <p>Оказание помощи выпускникам в сдаче документов в профессиональные учебные заведения.</p> <p>Обзор новинок методической литературы по профориентации, использование</p> | <p><b>2021-2023</b></p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>цифровых образовательных ресурсов.<br/>Оформление проекта «Мой выбор» в бумажном и электронном виде.</p> <p><b>Заключительный этап (результативно-перспективный):</b><br/>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации в профориентационной работе.</p> <p>Обобщение и обмен накопленным практическим и теоретическим опытом работы в области профориентации разными специалистами, развитие профессиональной карьеры молодежи, социальной гибкости и умению адаптироваться к изменениям на рынке труда.</p> <p>Анализ проделанной работы по профориентации за текущий период.<br/>Планирование работы на новый период.</p> | <p><b>2024</b></p>  |
| <p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>   | <p>Стабильное функционирование системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки допрофессионального образования выпускников. Организация и проведение конференции на тему: «Профориентационная работа службы сопровождения и педагогов школы».</p> |

**ПРОЕКТ «Воспитать гражданина, человека труда» »**

*Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла:*

Отвечая требованиям времени и учитывая тенденции современного воспитательного процесса, деятельность школы направлена на формирование гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности и здорового образа жизни, становление личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и социализацию.

**Цель проекта воспитательной работы школы** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления, социализации и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся для организации эффективного решения общих задач. Виды воспитательной деятельности и формы их осуществления воплощают принципы системно-деятельностного подхода. Определение конкретного содержания воспитания и социализации в каждом классе осуществляется с учетом реальных условий, имеющихся ресурсов, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей.

Исходя из этого, приоритетными **задачами** воспитательной деятельности в системе образования в школе являются:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);



|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- система взаимодействия семьи и школы;</li> <li>- здоровьесберегающая деятельность;</li> <li>- реализация программ кружковой деятельности;</li> <li>- воспитательная система классов;</li> <li>- система общешкольных мероприятий;</li> <li>- деятельность, направленная на профилактику правонарушений и безнадзорности.</li> </ul> <p>Обсуждение проекта на педагогическом совете.<br/>Обсуждение проекта с Советом школы.<br/>Корректировка проекта.<br/>Создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания.<br/>Разработка системы оценки планируемых результатов</p> <p><b>Заключительный этап (результативно-перспективный):</b><br/>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации в области воспитательной работы.</p> <p>Обобщение и обмен накопленным практическим и теоретическим опытом работы разными специалистами, Планирование работы на новый период.</p> | <p><b>2024</b></p>  |
| <p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>   | <p>Создание в школе эффективной модели воспитательной</p> <p>Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.</p> <p>Развитие системы внеурочной занятости обучающихся.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями.</p> <p>Готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания.</p> <p>Укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>Организация социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс обучающихся.</p> <p>Социализация обучающихся и интеграцию их в современное общество.</p> |

### **ПРОЕКТ совместной работы с социальными партнерами<sup>1</sup>**

*Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла:*

Сетевой принцип организации работы школы способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательно-воспитательного процесса к учебной и педагогической деятельности, что как следствие приводит к повышению качества образования, повышению уровня воспитанности и развитию ключевых компетенции. Уникальность в сетевом взаимодействии сохраняется за счет того, что каждый предлагает свои способы реализации по всем направлениям, при этом находясь в пространстве общих целей и задач совместной деятельности. Сетевое взаимодействие способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Сетевое взаимодействие в Школе коллектив видит в качестве современной высокоэффективной инновационной технологии, которая позволяет образовательным учреждениям, внешкольным учреждениям динамично развиваться.

Цель проекта: построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования и воспитания, развитие ключевых компетенций обучающихся, создание единого открытого образовательного пространства, доступного для детей с разными возможностями в совместной и разнообразной по форме и видам и направленности деятельности.

Основные задачи проекта:

- Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательно- воспитательного процесса;
- Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.
- Использование и совершенствование образовательных и воспитательных методик и технологий.
- Разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования и воспитания
- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевого взаимодействия.
- Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения и воспитания обучающихся с разными потребностями и возможностями.
- Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и области.

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <p><b>Подготовительный этап:</b><br/> Создание рабочей группы по работе над проектом<br/> Изучение нормативно-правовой базы и литературы.<br/> Подготовка и пересмотр набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия.<br/> Создание нормативноправовой базы (локальные акты, приказы ОУ, договоры о взаимодействии между общеобразовательными учреждениями, внешкольные учреждениями города.<br/> Апробация различных моделей сетевого.<br/> Разработка механизма сетевого взаимодействия.<br/> Мониторинг (текущий, промежуточный, итоговый) качества образования и сформированности ключевых компетенций.</p> | <p><b>2020</b></p>      |
| <p><b>Основной этап:</b><br/> Разработка проекта.<br/> Разработка программ сетевого взаимодействия в рамках единой программы школы; научно-методическое обеспечение сетевого взаимодействия;<br/> Формирование группы учеников с утвержденными и согласованными, между участниками сетевого взаимодействия учебными планами.<br/> Составление общего сетевого расписания.<br/> Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными и внешкольными учреждениями города.<br/> Проведение методических семинаров, мастер-классов вебинаров.</p>  | <p><b>2021-2023</b></p> |
| <p><b>Заключительный этап (результативно-перспективный)</b><br/> Создание эффективных механизмов взаимодействия общеобразовательных организаций, вошедших в сетевое взаимодействие.<br/> Планирование научных и научно-практических конференций, семинаров, публикаций и т.д..<br/> Организация издательской деятельности.<br/> Формирование и распространение педагогического опыта по реализации ФГОС.</p>  | <p><b>2024</b></p>      |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b> | <p>Создание в школе эффективной модели сетевого взаимодействия</p> <p>Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды;</p> <p>Расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующего формированию их мировоззрения;</p> <p>Объединение образовательных ресурсов школы и учреждений дополнительного образования</p> |
|---|--|

### **ПРОЕКТ по совершенствованию организации питания обучающихся с ОВЗ «Основы здорового питания».**

**Цель программы:** создание условий, способствующих укреплению здоровья обучающихся через формирование навыков правильного здорового питания.

#### **Задачи программы:**

- способствовать формированию здоровой личности;
- добиться увеличения охвата обучающихся горячим питанием;
- внедрить новые формы организации питания.
- обеспечить благоприятные условия для качественного образовательного процесса;
- сотрудничество системы образования с семьей, общественностью по формированию культуры здорового питания;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса, делегирование полномочий и разделение ответственности за сохранение и укрепление здоровья школьников.

#### **Ожидаемые конечные результаты программы:**

- сохранение и укрепление здоровья при стабильных результатах обучения;
- повышение приоритета здорового питания;
- повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- поддержка родителями (законными представителями) деятельности школы по воспитанию здоровых детей;
- улучшение состояния здоровья детей по показателям заболеваний, зависящих от качества потребляемой пищи;
- повышение качества питания участников образовательного процесса;

### **ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИМИ ШАГАМИ, УВЕРЕННО К УСПЕХУ»**

#### **Коррекционно-развивающая работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ**

##### **Аналитическое обоснование проекта.**

Проект коррекционной работы разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом опыта работы МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Проект представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и ослабление психофизических недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ.

Основу данного проекта составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы - это программа оптимальной педагогической, психологической и логопедической поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков

психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цель проекта:**

Обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с умственной отсталостью (легкой степени), а также обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Задачи проекта:**

1. Выявлять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (легкой степени), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществлять ориентированную психолого - педагогическую помощь детям с умственной отсталостью (легкой степени) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, в соответствии с рекомендациями ТПМПК создавать условия, способствующие успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (легкой степени).
3. Организовывать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы.
4. Оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (легкой степени) консультативную и методическую помощь по психолого-педагогическим и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Сроки и этапы выполнения проекта.**

Сроки проекта: 2021 – 2025 гг.

Этап реализации проекта:

- 1 этап – 2021-2022 гг. (организационный)
- 2 этап – 2022-2024 гг. (основной)
- 3 этап – 2024-2025 гг. (аналитико – прогнозирующий)

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического, логопедического и педагогического сопровождения обучающихся.

### **Организация коррекционной работы с обучающимися**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид деятельности</b>      | <b>Содержание видов деятельности</b>   | <b>Ответственный</b> |
|--------------|------------------------------|--|----------------------|
| 1.           | Логопедическое сопровождение | Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение).<br>Развитие связной речи.<br>Коррекция недостатков письменной речи. | Учитель- логопед     |
| 2.           | Коррекционный курс           | Формирование и развитие различных видов устной речи на основе  | Учитель- логопед     |

|    |   |   |                      |
|----|---|---|----------------------|
|    | «Логопедические занятия»                        | обогащения знаний об окружающей действительности.<br>Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.<br>Развитие и совершенствование грамматического строя речи.<br>Развитие связной речи.<br>Коррекция недостатков письменной речи.   |                      |
| 3. | Психологическое сопровождение                   | Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы.   | Педагог-психолог     |
| 4. | Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» | Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.<br>Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.<br>Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. | Педагог-психолог     |
| 5. | Дефектологическое сопровождение                 | Коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.   | Учитель - дефектолог |
| 6. | Коррекционный курс «Дефектологические занятия»  | Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.<br>Создание условий для развития сохраненных функций.<br>Формирование положительной мотивации к обучению.<br>Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.<br>Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.<br>Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.  | Учитель - дефектолог |

### Программно-методическое обеспечение

Реализация проекта коррекционной работы основывается на коррекционно-развивающих программах, с использованием диагностического и коррекционно-развивающего

инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

### **Планируемые результаты реализации проекта.**

Основной планируемый результат реализации проекта коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

#### ***Личностные результаты:***

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
  - умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
  - сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
  - отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
  - наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
  - умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
  - владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
  - степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
  - улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

#### ***Предметные результаты*** освоения образовательных программ:

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (легкой степени);
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

## **ПРОЕКТ «ШАГ ВПЕРЁД»**

**Коррекционно-развивающее сопровождение детей-инвалидов с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)**

### **Аналитическое обоснование проекта.**

Актуальность создания проекта определяется необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения обучающихся условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции. Основанием для разработки проекта послужили: модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.

**Цель проекта** – создание коррекционно-развивающей среды в ОУ для формирования у детей со сложной структурой дефекта, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненно важных компетенций, необходимых для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

#### **Задачи проекта:**

1. Разработать программное обеспечение коррекционного сопровождения детей с ТМНР в рамках реализации ФГОС обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Внедрить в коррекционную деятельность инновационные образовательные технологии,

формирующие социально-значимые умения и навыки, необходимые для социализации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, их ориентации в социальной среде.

3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности специалистов школы по проблеме коррекционного сопровождения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Сроки и этапы выполнения проекта.

Сроки проекта: 2021 – 2025 гг.

Этап реализации проекта:

1 этап – 2021-2022 гг. (организационный)

2 этап – 2022-2024 гг. (основной)

3 этап – 2024-2025 гг. (аналитико – прогнозирующий)

### Организация коррекционной работы с обучающимися

| № п/п | Вид деятельности                                 | Содержание видов деятельности   | Ответственный                            |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Логопедическое сопровождение                     | Выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений.<br>Организация профилактической и коррекционной работы по формированию потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, ТМНР.<br>Развитие коммуникативной функции речи обучающихся.   | Учитель- логопед                         |
| 2.    | Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» | Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.<br>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:<br>Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь).<br>Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания).<br>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.<br>Начальные навыки чтения и письма. | Учитель- логопед<br>Учитель - дефектолог |
| 3.    | Коррекционный курс «Безречевые дети»             | Развитие слухового восприятия<br>Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.<br>Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.<br>Развитие зрительно- пространственного анализа и синтеза.  | Учитель логопед                          |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | Развитие функции голоса и дыхания.<br>Развитие чувства ритма.<br>Развитие импрессивной и экспрессивной речи.  |   |
| 4. | Коррекционный курс<br>«От звука к слову»                 | Формирование общих речевых навыков.<br>Развитие импрессивной и экспрессивной речи.<br>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.<br>Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования.   | Учитель- логопед                            |
| 5. | Коррекционный курс<br>«От слова к предложению»           | Развитие импрессивной и экспрессивной речи.<br>Работа над усложнением фразы.<br>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.<br>Обучение первым формам связного высказывания.   | Учитель- логопед                            |
| 6. | Коррекционный курс<br>«От предложений к связному тексту» | Развитие импрессивной и экспрессивной речи.<br>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.   | Учитель- логопед                            |
| 7. | Психологическое сопровождение                            | Организация психологического сопровождения адаптации, социализации детей с ТМНР.<br>Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.<br>Обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации обучающихся.<br>Профилактика и коррекция психологических причин нарушений в обучении и воспитании.   | Педагог-психолог                            |
| 8. | Коррекционный курс<br>«Сенсорное развитие»               | Развитие психомоторики.<br>Обогащение чувственного познавательного опыта.<br>Коррекция недостатков познавательной деятельности детей.<br>Формирование пространственно-временных ориентировок.<br>Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).<br>Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности. | Педагог-психолог<br>Учитель -<br>дефектолог |
| 9. | Коррекционный курс<br>«Коррекционно-развивающие занятия» | Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.   | Педагог-психолог<br>Учитель -<br>дефектолог |

|     |   |  |                             |
|-----|---|--|-----------------------------|
|     | <p>Содержание коррекционного курса состоит из разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Предметно-практические действия».</p> | <p>Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.<br/>         Развитие способности осознавать и выражать свои интересы.<br/>         Формирование адекватного отношения к своим возрастным изменениям, потребностям и ограничениям здоровья;<br/>         Формирование умений соблюдать режимные моменты.<br/>         Формирование умений обслуживать себя.<br/>         Формирование устойчивой мотивации к обучению.<br/>         Развитие зрительного восприятия.<br/>         Развитие зрительного и слухового внимания.<br/>         Развитие пространственных представлений.<br/>         Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</p> |                             |
| 10. | <p>Дефектологическое сопровождение</p>  | <p>Коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.<br/>         Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка.<br/>         Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка.<br/>         Разработка индивидуальных программ развития. Динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка.</p>  | <p>Учитель дефектолог -</p> |
| 11. | <p>Коррекционный курс «Дефектологические занятия»</p>   | <p>Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей. Создание условий для развития сохранных функций. Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.<br/>         Формирование у обучающихся элементарных социальных умений.</p>  | <p>Учитель дефектолог -</p> |

### **Программно-методическое обеспечение**

Реализация проекта коррекционной работы основывается на коррекционно-развивающих программах, с использованием диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

### **Планируемые результаты реализации проекта.**

- разработано программное обеспечение коррекционного сопровождения детей с ТМНР;
  - внедрены инновационные педагогические технологии в образовательную деятельность ОУ для обеспечения формирования социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, их ориентации в социальной среде;
  - отсутствует отрицательная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ТМНР по освоению программ учебных предметов;
  - созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с умственной отсталостью и с ТМНР (подбор форм обучения, оптимизирующих коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
  - уменьшено количество обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
  - сформированы высокоэффективные поведенческие стратегии и личностные ресурсы у детей и подростков с умственной отсталостью и с ТМНР в систему коррекционной работы школы включено взаимодействие с другими организациями;
  - повышен профессиональный уровень педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью и с ТМНР;
  - оснащены специальным оборудованием кабинеты психологии, логопедии.
- Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:
- динамика индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью и с ТМНР, по освоению СИПР;
  - сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью и с ТМНР на разных этапах обучения.

## **2.9. Ресурсное обеспечение.**

**Кадровый ресурс:** педагогические ресурсы (педагоги школы, учитель - логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями).

**Профессиональные сообщества** МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, воспитателей, творческие группы): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (заместитель директора по УВР, руководитель ШМО): обеспечивает представление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на городском и областном уровне, оказание консультативной и методической помощи педагогам.

### **Материально-технический ресурс.**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: работа по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации адаптированных образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации адаптированных образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к

организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности.

Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

### **2.10. Финансовый план реализации программы.**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства регионального бюджета;
- средства муниципального бюджета.

### **2.11. Показатели успешности реализации программы.**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства педагогов.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в ОО.
- Общественный рейтинг ОО и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

#### *Показатели уровня достижений учащихся*

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, муниципалитета, области.

#### *Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих первую квалификационную категорию и высшую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, конкурсов.

- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Показатели качества условий организации образовательного процесса*

- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Удовлетворенность обучающихся, родителей качеством горячего питания в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга учреждения и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 9-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом обучающимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности школы получателями образовательных услуг ( родителями)

*Качество управления системой образования в учреждении.*

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, ШМО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- 
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса.

**2.12. Ожидаемые социально-экономические результаты от реализации Программы:**

- доступность специального образования;
- повышение качества обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;
- обеспечение социальной реабилитации и адаптации выпускников школы в обществе, увеличение доли выпускников с прочными социальными компетенциями;
- улучшение кадрового потенциала и повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение эффективности использования объемов привлеченных бюджетных средств;
- обновление и повышение эффективности использования материально-технической базы;
- создание условий для получения умственно отсталыми детьми качественного дополнительного и начального общего профессионального образования;
- создание условий для реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение численности детей, участвующих в спортивных региональных и муниципальных соревнованиях среди специальных (коррекционных)

образовательных учреждений и достигающих высоких спортивных успехов в них;

– увеличение численности детей, охваченных системой внеурочной деятельности; увеличение численности детей, принимающих участие в региональных смотрах и конкурсах творчества;

– обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– создание современной модели школы для обучения детей с ОВЗ;

– модернизация содержания специального образования школы путем внедрения информационных технологий по коррекционно-развивающему обучению;

– укрепление здоровья обучающихся.

### **МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как отчет по самообследованию .

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития учреждения осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
  - ежегодные публичные отчеты об образовательной
  - Форма презентации результатов реализации Программы развития учреждения:
- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

