

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол от «30» августа  
2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Трухина  
Т.Б./  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Кострикина Н.И./  
Приказ от «04» сентября 2023 г.  
№119

**Программа**  
**по профилактике самовольных уходов детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**из школы и дома**

Составители:  
педагог-психолог  
Манаенкова М.А.  
педагог-психолог  
Авдеева С.А.  
Социальный педагог  
Севидова Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Основные цели и задачи программы	
Основные направления деятельности	
Терминологический словарь	
Принципы реализации программы	
Достоинства программы	
Научно-методическое направление	
Информационно-аналитическое направление	
Диагностическое направление	
Коррекционно-развивающее направление	
Профилактическое направление	
Консультационное направление	
Просветительское направление	
Социально-диспетчерское направление	
Методы и приемы работы	
Основные этапы системного социально-психолого-педагогического сопровождения	
Ожидаемые результаты	
Список литературы	
Приложение 1. План работы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних (в том числе самовольных уходов несовершеннолетних из дома).	

### **Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
7. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
8. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
10. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 "Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав"

## **Введение**

На сегодняшний день одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, самовольные уходы из школы и дома, негативные зависимости.

При рассмотрении причин уходов подростков из школы и дома с психолого-педагогической точки зрения можно выделить следующие:

- семейная обстановка – насилие, тяжелая обстановка, просчеты воспитания и др.;
- внутренние процессы, происходящие с самим ребенком;
- влияние социума, референтной группы, особенностей взаимодействия образовательном учреждении, с друзьями.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание растущего человека, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности подростка. Сегодня даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие ценностного барьера у подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей как психологического, так и физического, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, количество самовольных уходов из дома, из школы с уроков, а также социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД.

По статистике, около 50% семей сталкиваются с побегами детей из дома (уход на несколько часов с намерением убежать также считается побегом).

Наибольшая частота самовольных уходов (проявлений социально-негативных форм поведения) наблюдается у детей и подростков в возрастном диапазоне 9-16 лет. Отягощающими факторами риска такого поведения в большинстве случаев выступают школьная дезадаптация, трудности обучения, дисфункции семейных систем, необоснованно суровая и непоследовательная дисциплинарная практика, нервно-психические заболевания, поведенческие девиации. Это следует учитывать при организации профилактической работы в образовательном учреждении.

В связи с этим остро стоит вопрос об изучении факторов и коррекции такого поведения в детско-подростковой среде образовательного учреждения.

Данная программа социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию социально-негативных явлений поведения учащихся (в том числе самовольных уходов несовершеннолетних из школы и дома), является актуальной и многоуровневой.

Основным критерием выделения уровня социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса выступает степень социально-негативных явлений среди подростков. Это и обосновывает комплексный подход – по уровням социальной структуры образовательного учреждения на базе возрастного и индивидуального подходов, где целевые группы каждого уровня характеризуются и как объект, и как субъект деятельности.

Программа кроме описания алгоритма взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса непосредственно в образовательном учреждении, предусматривает организацию межведомственного взаимодействия (активного привлечения юристов, педагогических и медицинских работников).

### **Основные цели и задачи программы**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению социально-негативных явлений (в том числе самовольных уходов из школы и дома) среди обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп в образовательном учреждении.

**Цель:** обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику социально-негативных форм поведения среди подростков (в том числе самовольных уходов из школы и дома).

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использовать информацию в работе с педагогами и родителями.
2. Выявить несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказать экстренную первую помощь, обеспечить безопасность ребенка, снять стрессовое состояние.
3. Изучить особенности социально-психолого-педагогического статуса каждого несовершеннолетнего с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создать систему социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

### **Основные направления деятельности**

1. Работа с детьми и подростками, вставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и подростками, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

#### **«Факторы риска» и причины уходов детей из семьи –**

- конфликты в детско-родительских отношениях:
- конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка);
- конфликт сверхзаботы; конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля);
- конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой);
- Эмоционально-личностные качества.** Синдром формируется на основе чрезмерной впечатлительности, обидчивости, эмоциональной неустойчивости, мечтательности. Бродяжничать подталкивает стремление узнавать новое, поиск развлечений, удовольствий, желание избавиться от обыденности, отсутствие интереса к семейной жизни, посещению школы.
- Психические расстройства.** Синдром возникает на фоне шизофрении, легкой и умеренной олигофрении. Его развитию способствует склонность к фантазиям, аутизация, замкнутость, ограниченность, беспричинный страх, подозрительность, нестабильность настроения, искаженное восприятие.
- Патологии нервной системы.** Расстройство может сформироваться после травмы головного мозга, приступа эпилепсии. Сопровождается психопатическими изменениями характера.
- Качество жизни.** Низкий доход, материально-бытовая неустроенность, алкоголизм и наркомания родителей способствуют уходу детей из семьи. Бродяжничество становится способом избавления от стрессов, возможностью удовлетворить потребности, реализовать мечты.
- Стиль воспитания.** Расстройство формируется в условиях безнадзорности, противоречивых требований, при воспитании по типу эмоционального отвержения, гипопротекции. Такие особенности свойственны неполным семьям с постоянной занятостью матери, семьям, где один или

оба родителя страдают психическими заболеваниями, патологическими зависимостями, имеют низкий культурный и образовательный уровень, склонны к бродяжничеству, антисоциальному образу жизни.

- **«Факторы риска» и причины уходов детей из школы –**
- трудности во взаимоотношениях с учителями и сверстниками;
- трудности в выполнении школьных норм и правил поведения
- трудности в овладении школьной деятельностью;
- негативное отношение учителя, негативный педагогический подход.
- **Когнитивный компонент**, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка.
- **Эмоциональный компонент**, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой.
- **Поведенческий компонент**, показателями которого выступают повторяющиеся трудно корригируемые нарушения поведения: патохарактерологические реакции, антидисциплинарное поведение, пренебрежение правилами школьной жизни, школьный вандализм, девиантное поведение.

### **Принципы реализации программы**

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самооценности учащегося.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

### **Ожидаемые результаты**

1. Социальная и психологическая защита подростков, снижение количества несовершеннолетних с девиантным поведением.
2. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних.
3. Сформированность у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
4. Оптимизация взаимоотношений в подростковой и подростково-родительской среде.

### **Достоинства программы**

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения обучающихся, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа реализуется как целостная система совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей), направленная на активное приспособление подростка к социальной среде.

*В качестве основных направлений* психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику социально-негативных явлений (самовольных уходов из школы и дома) среди учащихся обозначены:

- научно-методическое;
- информационно-аналитическое;
- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультационное;
- просветительское;
- социально-диспетчерское.

### **Научно-методическое направление**

*Задача* — создание междисциплинарной (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственной (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию социально-негативных явлений среди учащихся (в том числе самовольных уходов несовершеннолетних из школы и дома).

*Содержание:*

- обеспечение взаимосвязи социально-психолого-педагогической науки и учебной практики;
- организация экспериментальной деятельности;
- апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части социально-психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию социально-негативных явлений среди обучающихся;
- обучение педагогов работе по диагностике, профилактике и коррекции социально-негативных явлений среди обучающихся.

*Формы реализации:*

- конференции, мастер-классы, семинары и т.п.;
- публикации в научно-методических изданиях;
- разработка и апробация новых диагностических, профилактических и коррекционных программ;
- курсы повышения квалификации по проблеме профилактики социально-негативных явлений среди учащихся;
- консультации для родителей.

### **Информационно-аналитическое направление**

*Задача* — социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику социально-негативных явлений (в том числе самовольных уходов из школы и дома) среди учащихся на основании данных мониторингов, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием обучающихся, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

*Содержание:*

- мониторинг социально-психолого-педагогического статуса обучающихся;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация социально-психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение социально-психолого-педагогической информации.

*Формы реализации:*

- ведение базы данных обучающихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований обучающихся;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательных отношений необходимыми документами и информацией справочного характера.

### **Диагностическое направление**

*Задача* — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально -

психологических особенностях обучающихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей несовершеннолетних, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс-выявления детей «группы риска» в условиях образовательного учреждения.

*Содержание:*

- диагностика особенностей личности и поведения несовершеннолетнего;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

*Формы реализации:*

- обследование обучающихся на этапе поступления в образовательное учреждение (в условиях школы поступление в: начальное, среднее, старшее звено), с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;
- обеспечение адаптации к образовательному процессу, выявление группы несовершеннолетних, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем обучающихся;
- мониторинг личностных особенностей обучающихся в период возрастных кризисов;
- наблюдение классных руководителей, кураторов за психоэмоциональным состоянием обучающихся с целью выявления несовершеннолетних с признаками астенического состояния;
- на основании полученных результатов мониторингов, наблюдений и диагностики проведение индивидуальной углубленной диагностики.



### **Коррекционно-развивающее направление**

*Задача* — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного и профессионального роста и развития; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии обучающихся, профилактика социально-негативных явлений (самовольных уходов из школы и дома).

*Содержание:*

- коррекция межличностных отношений в семьях, в группах;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических тренингов для подростков, входящих в группу особого психологического внимания.

*Формы реализации:*

- тренинговая работа с обучающимися;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации обучающихся и родителей (их законных представителей).

### **Профилактическое направление**

*Задача* — предупреждение социально-негативных форм поведения среди несовершеннолетних (самовольных уходов из дома).

*Содержание:*

- формирование ценности жизни и здоровья;
- формирование адекватной самооценки;
- ориентирование учащихся на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

*Формы реализации:*

- беседы, лекции, семинары, тренинги для обучающихся, классные часы;
- консультации (групповые и индивидуальные) для обучающихся, педагогов и родителей;
- мониторинг взаимоотношений внутри семьи, групп, комфортности образовательной среды.

### **Консультационное направление**

*Задача* – оказание помощи обучающимся, педагогам и родителям по вопросам организации социально-психолого-педагогического сопровождения по профилактике социально-негативных явлений (в том числе самовольных уходов из дома).

*Содержание:*

- консультирование обучающихся по вопросам, связанным с обучением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностями взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования подростков;
- консультирование родителей и членов их семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

*Формы реализации:*

- групповые и индивидуальные консультации.

### **Просветительское направление**

*Задача* — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

*Содержание:*

- распространение психологических, социально-педагогических знаний;
- формирование психологической культуры.

*Формы реализации:*

- педагогические советы;
- родительские собрания;
- классные часы.

### **Социально-диспетчерское направление**

*Задача* — обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, самовольных уходов из дома, организации помощи несовершеннолетнему и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями), внутрисемейных отношений.

*Содержание:*

- мониторинг социально-психологических проблем;
- организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями с целью профилактики самовольных уходов из дома и рискованного поведения подростков;

*Форма реализации:*

- направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

### **Методы и приемы работы**

- Диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс выявления несовершеннолетних «групп риска», в условиях образовательного учреждения.
- Психотехнологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, тренинги.
- Реабилитационные психотехнологии (тренинги): транзактный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг регуляции психоэмоциональных состояний, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.
- Организационные: педагогические советы, обсуждения на методических объединениях кураторов, классных руководителей.
- Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, сайт образовательной организации.

### **Этапы**

Помимо функционального разделения на направления социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, нацеленного на профилактику социально-негативных явлений среди обучающихся (в том числе самовольных уходов из дома), данная программа предусматривает разделение на *самостоятельные этапы* в соответствии с периодами обучения, к которым «привязываются» наиболее полные и системно организованные процессы социально-психолого-педагогического сопровождения. Каждый цикл такого сопровождения имеет определенную структуру, алгоритм реализации, включающий в себя этапы постановки, уточнения и решения задач сопровождения и решает частные задачи сопровождения, применяя необходимые формы, методы и технологии.

*Постановка проблемы* определяется как запросом к специалистам социально-психолого-педагогического сопровождения со стороны самого подростка, педагога или родителей (законных представителей) относительно некой ситуации или психического состояния подростка, так и результатами мониторинга или другого диагностического обследования обучающихся по итогам диагностики. Задача специалистов сопровождения – определить состояние социально-психолого-педагогического статуса несовершеннолетнего в данный момент.

Запрос, полученный от педагогов и родителей, должен пройти определенную «психологическую обработку», проверку на обоснованность, прежде чем перейдет на следующий уровень — *уточнение проблемы*. Задача этого уровня — уточнить суть проблем, возникших у подростка, найти их скрытые причины, и предполагает применение методов беседы, анализа продуктов деятельности, изучения социальной ситуации развития подростка, проведение углубленной психодиагностики, а также сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, куратора, родителей (законных представителей), необходимой для уточнения психологического статуса подростка.

#### **Основные этапы системного социально-психолого-педагогического сопровождения:**

*Диагностический этап.* Целью данного этапа является осознание сути проблемы и ее целевых групп. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования, который включает в себя первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья несовершеннолетнего. При этом используются различные методы: тестирование, анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда, учебной документации.

*Поисковый этап.* Цель — сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим несовершеннолетним (включая возможность адаптации информации).

*Консультативно-проективный этап.* На этом этапе специалисты по социально-психолого-педагогическому сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, анализируют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Важно проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам подросток, либо законный представитель, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности — одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения. После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов.

*Деятельностный (внедренческий) этап.* Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации

социально- психолого-педагогического плана, как педагогу, так и учащемуся, что часто требует активного вмешательства внешних специалистов — психологов, медицинских работников, юристов и т.д.

**Рефлексивный этап** — период осмысления результатов деятельности социально-психолого-педагогического сопровождения по решению определенной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении.

### Ожидаемые результаты

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту несовершеннолетних, снизить количество обучающихся ОВЗ с девиантным поведением, в том числе склонных к бродяжничеству. Также позволит организовать работу по оптимизации подростково-родительских взаимоотношений.

### Список литературы

1. Астанов Д.М. Тревожность за детей. М., 2001.
2. Алексеева Е.Е. Изучение эмоциональной устойчивости у студентов педагогических и психологических специальностей // Известия Российского государственного педагогического университета им А.И. Герцена. 2012.№145: С. 114-122.
3. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
4. Борисова С.А «Психическая травма у детей»/ <http://simastudent.newmail.ru>
5. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
6. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
7. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5.
8. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
9. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
10. Каган В. Психотерапия. – СПб., 1998.
11. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин. - СПб.: Питер, 2002. - 368 с.
12. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). - Москва: НИИ школьных технологий, 2010.
13. Методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семей Разработчики: Крылова Т.А., к.психол.н., доцент, научный сотрудник лаборатории комплексного сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «ВИРО» Воронина Е.А., к.п.н., зав.
14. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
15. Лапшин В.Е. Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи. Автореферат ... доктора пед.наук. – Кострома, 2010.
16. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
17. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
18. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.- М., 2003.
19. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.- М.:Владос, 2001.-96с.
20. Саленко Н. Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних детей.

//Социальная педагогика, 2006, № 2, С. 76-86

21. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993.
22. Сидоров Н.Р. Проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетних. -//Вестник практической психологии образования, 2006, № № 2-3
23. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
24. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
25. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
26. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
27. Фоминова А. Как улучшить настроение. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
28. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.: в 4-х томах Т.3. 2-е изд., Стер-М.: Генезис, 2003-160с., ил.
29. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

**Приложение 1.**  
**План работы**  
**по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся с ОВЗ**  
**(в том числе самовольных уходов из дома)**

**Цель деятельности:** профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации детей с ОВЗ.

**Основные задачи:**

- оказать помощь обучающимся в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов, самовольных уходов несовершеннолетних из дома;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>Диагностическая работа</b>					
1	Особенности детско-родительских отношений	диагностика (анкетирование, тестирование, беседа)	сентябрь	родители, обучающиеся	педагоги-психологи, социальный педагог, зам. директора по ВР, кл.руководители
2	Удовлетворенность обучающихся жизнью в образовательной организации и сформированность ученических коллективов	диагностика (анкетирование, тестирование, беседа)	октябрь	обучающиеся	педагог- психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР, кл.руководители
3	Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у несовершеннолетних для профилактики социально-нежелательных форм поведения.	диагностика (анкетирование, тестирование, беседа)	в течение года по запросу классных руководителей, законных представителей	обучающиеся	педагоги-психологи, социальный педагог, зам. директора по ВР, кл.руководители
4	Исследование социального статуса	диагностика (анкетирование, тестирование, беседа)	в соответствии с утвержденным планом	обучающиеся	педагоги-психологи, социальный педагог, кл.руководители
5	Исследование уровня адаптации	диагностика (анкетирование, тестирование, беседа)	ноябрь	обучающиеся	педагоги-психологи, социальный педагог, кл.руководители

6	<p>Определение личностных отклонений подросткового возраста:  ПДО по А. Е. Личко,  Опросник Басса-Дарки,  Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.  Проективные методики, личностные опросники о сопутствующих эмоциональных нарушениях (депрессии, тревожности, вспыльчивости), заостренных, патологических чертах характера</p>	<p>диагностика (анкетирование, тестирование, беседа)</p>	<p>декабрь</p>	<p>учащиеся «группы риска»</p>	<p>педагоги- психологи</p>
8	<p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:  Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер),  «Сенсорные предпочтения» (Н.Л. Васильева),  Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),  «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера),  «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)  PARI (измерение родительских установок и реакций)  «Межличностные отношения в семье» (Рене Жиль)  СОМОР  «Субъективная оценка межличностных отношений ребенка» (Н.Я. Семаго)</p>	<p>диагностика (анкетирование, тестирование, беседа)</p>	<p>по запросу</p>	<p>учащиеся родители учащихся «группы риска»</p>	<p>педагоги- психологи</p>
8	<p>Определение склонности к бродяжничеству</p>	<p>- «Анализ семейных взаимоотношений»</p>	<p>январь</p>	<p>учащиеся «группы риска»</p>	<p>педагоги- психологи, зам. директора</p>

		й» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса для выявления отклонений в стиле воспитания у родителей; - Опросник К. Леонгарда в адаптации Г. Шмишека для определения акцентуаций личности подростка"			по ВР, социальный педагог
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>					
1	Вовлечение детей «группы риска» во внеклассную и внеурочную работу. Мониторинг	внеурочная деятельность	в течение года	учащиеся «группы риска»	классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
2	Способы преодоления кризисных ситуаций	психологические занятия, игры, упражнения, тренинговые занятия, беседы	февраль	учащиеся родители	педагоги-психологи, социальный педагог, кл. руководители
3	«Я – уникальная и неповторимая личность» (цель: формирование позитивного отношения к себе и к другим людям «Мир глазами агрессивного человека» «Подросток и конфликты» «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» «Способы саморегуляции эмоционального состояния» «Регуляция психоэмоционального состояния» «Семейные ценности»	классные часы беседы занятия тренинговые занятия	март	учащиеся родители	классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи



4	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» «Права и обязанности обучающихся» «Умей сказать «нет»» «Вредные и полезные привычки» «Комендантский час для несовершеннолетних»	правовые классные часы	в течение года	учащиеся родители	соц. педагог сотрудники ОДН
5	Тренинговое занятие «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению)	тренинговое занятие	апрель	учащиеся	педагоги- психологи, социальный педагог, кл. руководители
9	Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях	беседы	в течение года	учащиеся родители	педагоги- психологи, социальный педагог
<b>Просветительская работа</b>					
1	Нормативно – правовая база по профилактике самовольных уходов среди детей и подростков	заседание МО	ежеквартально	педагоги	зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, кл. руководители
2	Рекомендации «О мерах профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из дома»	час общения	декабрь	педагоги родители	зам. директора по ВР, педагоги-психологи соц. педагог
3	«Подростковый возраст и его особенности» «Роль семьи в профилактике социально-негативных явлений в поведении подростков, в том числе самовольных уходов из дома» «Профилактика интернет-рисков и угрозы жизни детей и подростков, в том числе самовольных уходов из дома»	родительское собрание	в течение года	родители законные представители	педагоги – психологи, социальный педагог
4	«Причины самовольных уходов несовершенно-летних из дома»	памятки	в течение года	родители (законные представители)	педагоги – психологи, социальный педагог

5	«Профилактика депрессивных расстройств, формирование ценности жизни, преодоление трудностей» Видеолекция Ника Вуйчича «Влияние компьютерных игр, иностранных мультфильмов, сети «Интернет» на психику и здоровье детей и подростков»	классный час	май	учащиеся	педагоги–психологи, социальный педагог педагоги, кл.руководители
6	Профилактическая работа совместно с КДНиЗП, ОПДН	информация, акты обследования проживания н/летних, характеристики.	в течение года	выявленные учащиеся	социальный педагог, зам по ВР
7	Оказание посильной психологической и правовой помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	консультация	в течение года	родители (законные представители)	Социальный педагог, педагоги-психологи, зам. директора по ВР
8	Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	консультация	ноябрь	педагоги	педагоги-психологи, социальный педагог
9	Информирование педагогов по теме «Причины подросткового бродяжничества. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	консультация	апрель	педагоги	педагоги-психологи, социальный педагог, медработник
10	Темы родительских собраний (бесед) «Подростковый возраст и его особенности» Дополнительные темы для групповых встреч с родителями: -«Возрастные психолого-педагогические особенности»; -«Причины подростковых самовольных уходов из дома. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;	родительские собрания, беседы	в течение года	родители (законные представители)	педагоги-психологи, социальный педагог, зам. директора по ВР, кл.руководители, медработник
<b>Консультативная работа</b>					

1	«Пути решений конфликтных ситуаций в семье, в классном коллективе»	индивидуальные консультации по результатам диагностики	в течение года	учащиеся, родители (законные представители)	педагоги- психологи социальный педагог
2	«Причины и мотивы самовольных уходов несовершеннолетних из дома»	индивидуальные и групповые консультации	в течение года	родители (законные представители)	педагоги-психологи, социальный педагог
<b>Организационно-методическая работа</b>					
1	Посещение детей из неблагополучных семей, и детей «группы риска»	акт обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершенно летних, профилактические беседы	октябрь	учащиеся и законные представители	классные руководители, социальный педагог
2	Пополнение базы нормативно-правовых документов	методическая копилка	в течение года	педагоги	зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог кл. руководители