

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г.Мичуринска Тамбовской области



ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Школа для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
Протокол № 2 от 30.10.2024 г
СОГЛАСОВАНО
с Советом школы
Протокол № 2 от 30.10.2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 164 от 01.11.2024
по МБОУ «Школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Директор школы
Кострикина П.И.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Мичуринска
Тамбовской области
на 2025 - 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Мичуринска Тамбовской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Региональные проекты Тамбовской области по реализации Национального проекта «Образование»; Муниципальная программа «Развитие образования города Мичуринска» 2015-2030 годы; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930); Устав, локальные нормативные акты школы.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Для школы в целом: новый шаг в формировании коррекционной образовательной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий, Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания,</p>

	<p>возможности социализации и интеграции в современное общество.</p> <p>Для родителей (законных представителей): личностный рост детей, включение в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>Для педагогов: повышение научно-методического уровня преподавания через повышение квалификации, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии обучающихся, освоение инновационных образовательных технологий, распространение собственного опыта работы на профессиональных мероприятиях</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, педагогический коллектив (творческая группа), Совет школы
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 год)	<p>Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствии с задачами модернизации учебно-воспитательного и профессионально-трудового процессов.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>проведение общешкольных собраний</i>)</p>
II этап – реализация (2026-2028 годы)	<p>- Разработка учебно-воспитательных проектов: Проект «Школа здоровья» «От силы воли к силе духа» Проект «Мой выбор» Проект совместной работы с социальными партнерами Проект «Основы здорового питания».</p> <p>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p>- Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП по федеральным рабочим программам по предметам;</p> <p>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>- Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;</p> <p>- Разработка механизмов управления инновационными современными технологиями с целью реализации новой модели школы развития, здоровья;</p> <p>- Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов с учетом специфики образовательного учреждения.</p> <p>- Увеличение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>- Реализация подпрограмм учебно-воспитательной работы.</p> <p>- Последовательное расширение ресурсного обеспечения, в первую очередь, со стороны бюджета муниципального уровня, а также иных источников.</p>

<p>III этап – обобщающий (2029 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития: внутренний мониторинг, подготовка и публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного отчета по самообследованию. Директор школы Кострикина Надежда Ивановна, заместитель директора по УВР Трухина Татьяна Борисовна, заместитель директора по ВР Борисова Юлия Александровна, председатель Совета школы Бирюкова Наталия Владимировна</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска Тамбовской области; сокращенное наименование ОО – МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО 18.09.1935</p> <p>3. ИНН 6827011874</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО - муниципальное образование г. Мичуринск Тамбовской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии 19/123 от 18.05.2016 (приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 18.05.2016 №1484) - бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Филиппова, д. 47</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(47545) 5-22-28 michkorsch@obr.g45.tambov.gov.ru https://shkolamichurinskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В ОО обучается 167 детей с ОВЗ, из них 108 имеют статус детей-инвалидов На 1 этапе обучается –58 детей, на 2 этапе – 109 детей 52 ребенка обучается на дому (очно-заочная форма обучения), из них 38 с ТМНР по СИПР</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор. Он контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всего коллектива, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</p> <p>Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений <p>Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МО учителей начальных классов; • МО учителей-предметников;

- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет школы.

Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В ОО реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФАООП и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью, организованной на базе ОО.

Используемые образовательные технологии – традиционные, здоровьесберегающие, лично-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, групповые технологии обучения, дифференцированное обучение, специальные образовательные технологии (коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие), современные, в т.ч. ИКТ.

Материально-технические условия:

Для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школе оборудовано 9 учебных кабинетов:

- 4 класса-кабинета для начальной школы
- 2 кабинета русского языка
- кабинет биологии
- кабинет математики
- кабинет специалистов

В кабинете специалистов имеется:

- Слухоречевой тренажер СОЛО – 01В.
- Акустическая система свободного звукового поля для совместного обучения детей с разными возможностями слуха.
- Комплект реабилитационных материалов для педагогической слухоречевой реабилитации людей с нарушением функции слуха «Тоша и СО».
- Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия «Сенсорный ящик».
- Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия».
- Клавиатура адаптированная с большими кнопками и накладкой для детей с нарушением зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная для детей с ОВЗ и ОДА.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные кабинеты:

1. мастерские: швейная и столярная
2. кабинет основ социальной жизни

Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации и комфортного пребывания в школе обучающихся с ОВЗ созданы следующие условия:

- Входные ворота в здание имеют беспрепятственный проход с проезжей части и тротуара
- Пешеходные дорожки на территории школы не имеют препятствий при перемещении инвалидных кресел-каталок
- Ширина дверных проемов и высота порогов дверей на 1 этаже школы не является препятствием для перемещения инвалидов-колясочников
- Входные двери промаркированы специальными знаками (желтыми кругами) для беспрепятственного прохода. Центральный вход в здание оснащен поручнями.
- На 1 этаже оборудован туалет для инвалидов-колясочников, дверь на нем промаркирована специальными знаками.
- Учебные кабинеты 1 этажа имеют достаточные площади для размещения и перемещения инвалидных кресел-каталок

Имеется спортивный зал (приспособленный), спортивная площадка (приспособленная) и тренажерный зал (приспособленный) для проведения физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

	<p>Библиотека ОО на 100% укомплектована учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам учебного плана. Имеется достаточный фонд дополнительной литературы:</p> <table border="1" data-bbox="363 215 1506 389"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Вид образовательных ресурсов</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Учебники (печатные)</td> <td>1289</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Учебники (ЭОР)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Учебно-методические пособия (печатные)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Дополнительная литература:</td> <td>1594</td> </tr> </tbody> </table> <p>Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют рекомендованным приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 347 от 21.05.2024</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды В школе имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения - 100 Мбит/сек Общее число компьютеров - 40, в том числе используемых в учебных целях – 36. Имеется 4 интерактивных доски. Во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет. Имеется альтернативная версии официального сайта Школы в сети «Интернет» для слабовидящих</p>	№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество	1.	Учебники (печатные)	1289	2.	Учебники (ЭОР)	0	3.	Учебно-методические пособия (печатные)	0	4.	Дополнительная литература:	1594
№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество														
1.	Учебники (печатные)	1289														
2.	Учебники (ЭОР)	0														
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	0														
4.	Дополнительная литература:	1594														
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на нерабочий день, учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, в первом классе - 33 недели. Учебный год на I, II этапах обучения делится на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность учебной рабочей недели: 5 дней.</p> <p>Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия кружков внеурочной деятельности, группа продленного дня организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед. Продолжительность урока: 2-9 классы – 40 минут.</p>															
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 29, количество педагогических работников - 25, количество учителей - 20; количество специалистов - 5 (2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 воспитатель.), работников, имеющих ученую степень / ученое звание - нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (2 имеют грамоту Министерства просвещения РФ), работников, имеющих государственные награды - нет; доля работников с высшим образованием – 96,6%; доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 92% (12% высшая/ 80% первая); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; иные особенности коллектива (все педагоги имеют переподготовку по профилю «Дефектологическое образование: Олигофренопедагогика» и прошли курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе: «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (УО) и или расстройствами аутистического спектра (РАС) (школьного возраста) в 2023 году.</p>															

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия	
	1.	МБОУ ДО ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях направлению «Легкая атлетика» Спортивные соревнования	
	2.	Центральная городская библиотека Центральная детская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы	
	3.	МБОУ ДО ЦКиТ	Кружковая работа	
	4.	МБОУ ДО СЮТ	Кружковая работа	
	5.	МБОУ ДО СЮН	Мероприятия в рамках экологического месячника Экскурсии	
	6.	Предприятия города	Учебные и познавательные экскурсии Профориентационная работа	
	7.	Музеи города	Познавательные и общекультурные экскурсии	
	8.	МДТ	Посещение спектаклей. Проведение недели «Театр детям и юношеству» Проведение Новогодних утренников	
	9.	Кинотеатр «Октябрь»	Благотворительные акции для обучающихся кинофильмов и мультфильмов	пр
10.	ТОГБПОУ "Мичуринский агросоциальный колледж"	Экскурсии в учебное заведение Дальнейшее обучение выпускников		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - это теплый и надежный дом, где есть учеба и отдых, праздники и будни, и самое главное - добрые традиции, которые бережно хранит и преумножает дружный педагогический коллектив учреждения. Это школа, где успешен каждый ребенок и весь коллектив радуется даже самым маленьким достижениям своих учеников:			

Конкурсная активность обучающихся

№ п/п	Имя ребенка	ФИО педагога	Название мероприятия (конкурса)	Уровень мероприятия (конкурса)	Степень участия (статус)	Дата, номер приказа
1.	Кристина Р.	Бирюкова Наталия Владимировна	Межрегиональный сетевой веб-квест «Путешествие в мир Гарри Поттера»	Межрегиональный	Победитель в номинации «Лучший интерактивный плакат»	Март 2022
2.	Ларина И.	Бондаренко Олеся Валерьевна	Муниципальный конкурс творческих работ «Для мамы с любовью»	Муниципальный	Победитель, 1 место	Приказ УНО от 07.12.2022 № 546
3.	Федор М.	Дубровская Елена Борисовна	Муниципальный смотр-конкурс «Каждой птичке по кормушке»	Муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УМиИЦ от 05.12.2022 №538
4.	Каролина Т	Жукова Алина Олеговна	Межрегиональный сетевой веб-квест «Путешествие в мир Гарри Поттера»	Межрегиональный	Победитель в номинации «Лучший анимированный ролик»	Март 2022

5.	Марина И	Жукова Алина Олеговна	Конкурс детского рисунка «Мичуринск - сердцу милый город», посвящённого 90-летию со дня переименования города Козлова в город Мичуринск	Муниципальный	Победитель 1 место	Приказ ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея» №15 от 24.02.2022г.
6.	Марина И	Жукова Алина Олеговна	Муниципальный этап регионального Конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	Муниципальный	Призер III место	Приказ УНО 01.11.2022 № 469
7.	Алена П.	Канунникова Виктория Сергеевна	Межрегиональный сетевой веб-квест «Путешествие в мир Гарри Поттера».	Региональный	Победитель в номинации лучший анимированный ролик;	Март 2022
8.	Анастасия Г., Денис Д., Павел Е., Каролина Т.	Канунникова Виктория Сергеевна	Муниципальный этап регионального фестиваля-конкурса литературно-художественных композиций и музыкального творчества духовно-нравственного содержания «Да святится Имя Твое!».	Муниципальный	Диплом победителя в номинации «Ты в сердце России, Тамбовский край».	Приказ МБУ «УМиИЦ» 25.04.2022, № 65-од/1
9.	Артём К.	Кострикина Ольга Сергеевна	Муниципальный конкурс «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	муниципальный	Призер , 3 место	Приказ МБУ «УМиИЦ» №46-од от 18.03.2022
10	Елизавета П.	Кострикина Ольга Сергеевна	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей»	муниципальный	Призер , 2 место	Приказ УНО от 01.11.2022 №469
11	Светлана П.	Куредина Т.В.	Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха красная», номинация пасхальная открытка	Муниципальный	Призер , III место	Апрель-май 2022г.
12	Матвей К.	Куредина Т.В.	Межрегиональный сетевой веб-квест: «Путешествие в мир Гарри Поттера»	Региональный	- Диплом за лучший анимированный ролик; - Диплом за лучший интерактивный плакат.	Март 2022

13	Дмитрий Б.	Куредина Т.В.	Муниципальный этап регионального фестиваля-конкурса литературно-художественных композиций и музыкального творчества духовно-нравственного содержания «Да святится имя Твое!»	Муниципальный	Победитель, 1 место	Апрель 2022
14	Никита Ф.	Куредина Т. В.	Муниципальный фотоконкурс «Краски осени»	Муниципальный	Победитель, 1 место, в номинация «Пейзаж»	Приказ УНО № 451 от 25.10. 2022г
15	Анастасия Г.	Куредина Т. В.	Муниципальный фотоконкурс «Краски осени»	Муниципальный	Победитель, 1 место Номинация «Осенний портрет»	Приказ УНО № 451 от 25.10. 2022г
16	Кирилл Ч.	Куредина Т. В.	Муниципальный фотоконкурс «Краски осени»	Муниципальный	Призер, III место, в номинация «Осенний портрет»	Приказ УНО № 451 от 25.10. 2022
17	Максим С.	Куредина Т. В.	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	Муниципальный/региональный	Призер, II место	Приказ УНО № 469 от 01.11. 2022г
18	Дарья М.	Манаенкова Марина Анатольевна	Конкурс творческих работ «Для мамы с любовью»	муниципальный	Призер, III место	Приказ УНО от 07.12.2022
19	Софья К.	Павлова Анастасия Владимировна	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	Муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО от 01.11.2022 №469
20	Ибрагим О.	Петрищева Екатерина Викторовна	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения	Региональный	Призер, 3 место	Приказ УНО №469 от 01.11.2022 г.

			среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций города Мичуринска «Дорога глазами детей»			
21	Виктория О.	Поленин Виктор Викторович	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди лиц с ментальными нарушениями города Мичуринска	городской	Победитель, 1 место	8.04.2022.
22	Светлана П.	Поленин Виктор Викторович	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди лиц с ментальными нарушениями города Мичуринска	городской	Призер , 2 место	8.04.2022.
23	Дарси М.	Поленин Виктор Викторович	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди лиц с ментальными нарушениями города Мичуринска	городской	участник	8.04.2022.
24	Виктория О.	Поленин Виктор Викторович	Чемпионат Тамбовской области по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями и спорту глухих (спортивная дисциплина- легкая атлетика)	Областной	Победитель, 1 место	12.05.2022
25	Светлана П.	Поленин Виктор Викторович	Чемпионат Тамбовской области по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями и спорту глухих (спортивная дисциплина- легкая атлетика)	Областной	Призер , 3 место	12.05.2022
26	Дмитрий Б.	Авдеева Светлана Александровна	Конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	Муниципальный	Призер , II место	Приказ УНО № 54 от 09.03.2023г.
27	Кристина Р.	Авдеева Светлана Александровна	Конкурс творческих работ «На страже мира и добра»	Муниципальный	Призер , III место	Приказ УНО №109 от 28.02.2023г
28	Светлана	Авдеева	Веб-квест «Волшебный	Межрегионал	Сертификат	Февраль

	П.	Светлана Александровна	мир мультипликации»	ьный	участника, диплом за лучшую мультипликационную историю	2023
29	Алена П.	Авдеева Светлана Александровна	Конкурс поделок «Ларец новогодних чудес»	Муниципальный	Победитель, 1 место	Приказ УНО № 19од от 22.12.2023
30	Марина И.	Авдеева Светлана Александровна	Конкурс рисунков «Безопасное киберпространство»	Муниципальный	Призер , II место	Приказ УНО № 194-од от 25.12.2023 г.
31	Ольга Л.	Бирюкова Наталия Владимировна	Межрегиональный сетевой веб-квест «Волшебный мир Мультипликации»	Межрегиональный	Диплом за лучшую мультипликационную историю.	Февраль 2023 год
32	Ирина И.	Бондаренко Олеся Валерьевна	Сетевой веб-квест «Волшебный мир мультипликации»	межрегиональный	Диплом за лучшую мультипликационную историю	ТОГОАУ ДПО "ИПКРО", г. Тамбов, февраль 2023
33	Ольга Л.	Борисова Юлия Александровна	Конкурс Творческих работ «На страже мира и добра»	Муниципальный	Призер , 2 место	Приказ УНО №109 от 28.02.2023
34	Ольга Л.	Борисова Юлия Александровна	Городской конкурс детского творчества «Краски осеннего Мичуринска»	Муниципальный	Призер , 3 место	17.11.2023
35	Елизавета Л.	Ганчева Светлана Николаевна	Муниципальный фотоконкурс «Краски осени»	Муниципальный	Призер , 3 место	Приказ УНО 31.10.2023 №541
36	Данил И.	Ганчева Светлана Николаевна	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей»	Муниципальный	Призер , 3 место	Приказ УНО 30.10.2023 № 534
37	Илья С.	Дубровская Елена Борисовна	Конкурс «Новогоднее волшебство»	Городской	Призер ,3 место	Приказ УНО № 4 , от 09.01.2023 год
38	Алина Т.	Дубровская Елена Борисовна	Межрегиональный сетевой веб-квест «Волшебный мир Мультипликации»	Межрегиональный	Диплом за лучшую живую картинку.	Февраль 2023 год
39	Кирилл П.	Дубровская Ирина Андреевна	Муниципальный конкурс «Каждой птичке по кормушке»	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ УНО 12.12.2023, № 3646
40	Иван С.	Дубровская Ирина Андреевна	Музей усадьба А.М. Герасимова» городской конкурс детских рисунков «Есть в зиме очарование...»	Муниципальный	Призер , II место	Декабрь, 2023
41	Михаил Б.	Жукова Алина Олеговна	Муниципальный конкурс «Каждой птичке по кормушке»	Муниципальный	Призер , 2 место	Приказ УНО 12.12.2023 , № 646

42	Михаил Б.	Жукова Алина Олеговна	Муниципальный конкурс «Есть в зиме очарование ...»	Муниципальный	Призер , 2 место	26.12.2023
43	Сергей М.	Канунникова Виктория Сергеевна	Сетевой веб-квест «Волшебный мир Мультипликации»	Межрегиональный	Диплом за лучшую живую картинку	Февраль 2023
44	Елизавета П.	Кострикина Ольга Сергеевна	Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан».	региональный	Призер , 3 место	Приказ МБУ «УМиИЦ» №54-од 09.03.2023
45	Даниил Р.	Кострикина Ольга Сергеевна	Муниципальный конкурс творческих работ «На страже мира и добра»	муниципальный	диплом	Приказ УНО №109 от 28.02.2023
46	Дмитрий Ч.	Кострикина Ольга Сергеевна	Муниципальный конкурс «Краски осеннего Мичуринска»	муниципальный	Сертификат участника	
47	Николай Н.	Куредина Татьяна Викторовна	Муниципальный конкурс «На страже мира и добра».	Муниципальный	Призер , 3 место , в номинация праздничная открытка	Приказ УНО № 109 от 18.02.23г
48	Виктор П.	Куредина Татьяна Викторовна	Муниципальный конкурс «На страже мира и добра».	Муниципальный	Победитель, 1 место , в Номинация праздничная открытка	Приказ УНО № 109 от 18.02.23г
49	Кирилл Ч.	Куредина Татьяна Викторовна	Муниципальный конкурс «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан».	Муниципальный	Победитель, 1 место , в номинация «Безопасный труд глазами детей	Приказ МБУ «УМиИЦ» №54 от 09.03. 2022г.
50	Максим С.	Куредина Татьяна Викторовна	Муниципальный конкурс «Дорога к звёздам»	Муниципальный	Призер , 2 место , в номинация «Ракетно-космическая техника (модели и макеты)»	Приказ УНО № 241 от 19.04. 23г.
51	Максим С.	Куредина Татьяна Викторовна	X областной фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце» .	Муниципальный	Победитель, 1 место , в номинация «Красота вокруг нас».	Приказ УНО № 258 от 04.05. 23г.
52	Максим С.	Куредина Татьяна Викторовна	X областной фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце».	Муниципальный	Призер , 2 место , в номинация «Мой город, моя страна, моя жизнь».	Приказ УНО № 258 от 04.05. 23г.
53	Николай Н.	Куредина Татьяна	Муниципальный фотоконкурс «Краски	Муниципальный	Призер , 2 место, в	Приказ УНО от

		Викторовна	осени»		номинация «Светки падающий лист».	31.10.2023г. № 541
54	Кирилл Ч.	Куредина Татьяна Викторовна	Муниципальный фотоконкурс «Краски осени»	Муниципальный	Призер , 3 место, в номинация «Портрет».	Приказ УНО от 31.10.2023г. № 541
55	Кирилл Ч.	Куредина Татьяна Викторовна	Городской смотр-конкурс по изготовлению кормушек «Каждой птичке по кормушке».	Муниципальный	Призер , 2 место	Приказ УНО от 12.12.2023г. № 646
56	Кирилл Ч.	Куредина Татьяна Викторовна	Городской конкурс детского творчества «Есть в зиме очарование...».	Муниципальный	Призер , 3 место	«Музей-усадьба А.М. Герасимова»
57	Матвей К.	Манаенков а Марина Анатольевна	Конкурс творческих работ «На страже мира и добра»	Муниципальный	Диплом III степени , в Номинация «Праздничная открытка»	Приказ УНО 28.02.2023 г №109
58	Полина Т.	Манаенков а Марина Анатольевна	Веб-квест «Волшебный мир Мультипликации»	Муниципальный	Сертификат руководителя. Диплом за лучший дубляж в рамках сетевого веб-квеста «Волшебный мир Мультипликации».	Февраль 2023
59	Дмитрий Р.	Манаенков а Марина Анатольевна	Муниципальный фотоконкурс Победный май» возрастная категория 10-12 лет	Муниципальный	Призер , II место , в номинация «Никто не забыт»,	17.05.2023 г
60	Александр А.	Поленин Виктор Викторович	Первенство г. Мичуринска по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ	Муниципальный	Победитель, 1 место	20.04. 2023
61	Артем А.	Поленин Виктор Викторович	Первенство г. Мичуринска по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ	Муниципальный	Призер , 3 место	20.04. 2023
62	Виктория О.	Поленин Виктор Викторович	Чемпионат Тамбовской области по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (легкая атлетика)	Областной	Победитель, 1 место	17.05.2023
63	Виктория О.	Поленин Виктор Викторович	Первенство области по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся	Областной	Победитель, 1 место	Приказ УНО 11.09.2023 № 2504

			в образовательных организациях Тамбовской области 2006 г.р. и моложе			
64	Кирилл Ч.	Поленин Виктор Викторович	Первенство г. Мичуринска по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ	Муниципальный	Призер , 2 место	28.11.2023
65	Илья И.	Поленин Виктор Викторович	Первенство г. Мичуринска по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ	Муниципальный	Призер , 2 место	28.11.2023
66	София С.	Поленин Виктор Викторович	Первенство г. Мичуринска по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ	Муниципальный	Призер , 2 место	28.11.2023
67	Марина И.	Поленин Виктор Викторович	Первенство г. Мичуринска по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ	Муниципальный	Победитель, 1 место	28.11.2023
68	Анастасия П.	Севидова Юлия Владимировна	Конкурс творческих работ обучающихся «Вич/СПИД. Сохрани себя и свое будущее»	Региональный	сертификат	2023г. Тамбов
69	Светлана П., Виктория О., Павел П.	Севидова Юлия Владимировна	Муниципальный конкурс «Дети против мусора»	Муниципальный	Победитель, 1 место	Приказ УНО, 15.12.2023 №187-од
70	Павел Е.	Трухина Татьяна Борисовна	Муниципальный конкурс творческих работ «Бенгальский огонь»	Муниципальный	Призер , 2 место в номинации «Символ года»	Приказ УНО 25.12.2023 №672
71	Павел Е.	Трухина Татьяна Борисовна	Сетевой веб-квест «Волшебный мир Мультипликации»	Межрегиональный	Диплом за лучший дубляж	Февраль 2023
72	Алексей П.	Хотунцева Екатерина Викторовна	Конкурс творческих работ «Новогоднее волшебство»	Муниципальный	Победитель, 1 место	Приказ УНО 09.01.2023 №4
73	Артем Б.	Хотунцева Екатерина Викторовна	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	Призер , 3 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Приказ УНО 21.03.2023 №159
74	Владислав В.	Хотунцева Екатерина Викторовна	Областной конкурс творческих работ «Волшебная столовая»	Муниципальный	Призер , 2 место	Приказ УНО 19.10.2023 №506
75	Мирослава Г.	Хотунцева Екатерина Викторовна	Региональный конкурс «Дорога глазами детей»	Муниципальный	Призер , 3 место	Приказ УНО 30.10.2023 №534
76	Полина С.	Хотунцева Екатерина	Муниципальный фотоконкурс «Краски	Муниципальный	Призер , 3 место	Приказ УНО 31.10.2023

		Викторовна	осени»			№541
77	Евгения Р.	Хотунцева Екатерина Викторовна	Конкурс рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья «Есть в зиме очарование...», посвящённый Международному Дню инвалидов	Городской	Победитель, 1 место	
78	Евгения Р.	Хотунцева Екатерина Викторовна	Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес»	Муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 22.12.2023 №192-од
79	Матвей К.	Шмакова Анастасия Владимировна	Конкурс творческих работ «Бенгальский огонь»	муниципальный	Призер, 2 место	22.12.2023
80	Матвей К.	Шмакова Анастасия Владимировна	Конкурс детского творчества «Краски осеннего Мичуринска»	муниципальный	Призер, 2 место	17.11.2023
81	Софья К.	Шмакова Анастасия Владимировна	Конкурс детского творчества «Краски осеннего Мичуринска»	муниципальный	Победитель, 1 место	17.11.2023
82	Анна Д.	Фомина Анна Александровна	Муниципальный фотоконкурс «Весна идёт, весне дорогу!»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 03.04.2024 № 199
83	Никита Ф.	Куредина Татьяна Викторовна	Муниципальный фотоконкурс «Весна идёт, весне дорогу!»	муниципальный	Победитель, 1 место	Приказ УНО 03.04.2024 № 199
84	Павел Е.	Куредина Татьяна Викторовна	Муниципальный фотоконкурс «Весна идёт, весне дорогу!»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 03.04.2024 № 199
85	Виктория О.	Фотинова Ольга Алексеевна	Муниципальный фотоконкурс «Весна идёт, весне дорогу!»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 03.04.2024 № 199
86	Андрей Ж.	Фомина Анна Александровна	Конкурс творческих работ «лучший подарок к 8 Марта – это...»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 20.03.2024, № 148
87	Полина С.	Жукова Алина Олеговна	Конкурс творческих работ «лучший подарок к 8 Марта – это...»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 20.03.2024, № 148
88	Алина Т.	Дубровская Елена Борисовна	Конкурс «На страже мира и добра»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 27.02.2024 № 105
89	Антон К.	Какушкина Е.С.	Конкурс «На страже мира и добра»	муниципальный	Победитель, 1 место	Приказ УНО 27.02.2024 № 105
90	Мирослава Г.	Хотунцева Е.В.	Конкурс «На страже мира и добра»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 27.02.2024 № 105

91	Сергей М.	Федулова Алла Сергеевна	Фестиваль - конкурс «За други своя!»	муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО 08.05.2024 № 59
92	Арина К.	Кострикина О.С.	Конкурс творческих работ «Дорога к звездам»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 03.05.2024 № 264
93	Артем К.	Жукова Алина Олеговна	Конкурс творческих работ «Дорога к звездам»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 03.05.2024 № 264

Достижения педагогов:

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Название мероприятия (конкурса)	Уровень мероприятия (конкурса)	Степень участия (статус)	Дата, номер приказа
1.	Авдеева Светлана Александровна	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и перспективные направления деятельности по профилактике деструктивного и девиантного поведения несовершеннолетних»	Региональный	Призер, 2 место	9.12.2022 г №3274
2.	Бирюкова Наталия Владимировна	Конкурс педагогических проектов «Лучший педагогический проект»	Муниципальный конкурс	Призер, 2 место	Приказ УНО 28.03.2022г. №50-од
3.	Бондаренко Олеся Валерьевна	Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Муниципальный этап	Призер, 3 место в номинации Воспитание в образовательных предметах»	Приказ УНО 22.03.22, № 124
4.	Поленин Виктор Викторович	Легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Победитель, 1 место	29.04.2022
5.	Поленин Виктор Викторович	Открытые соревнования г. Мичуринска по спортивному туризму.	Муниципальный	Призер, 3 место	28.05.2022
6.	Поленин Виктор Викторович	Муниципальный этап открытого заочного Всероссийского смотря-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	Муниципальный	Победитель, 1 место	Приказ УНО 25.08.2022 №317
7.	Бондаренко Олеся Валерьевна	Всероссийский конкурс «Учитель года - 2023»	Муниципальный этап	Победитель в номинации «За реализацию воспитательного потенциала урока»	Приказ УНО от 16.02.2023 № 79
8.	Бондаренко Олеся Валерьевна	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Региональный этап	Призер регионального этапа	Москва О-Р / 00005-2023
9.	Борисова Юлия Александровна	«Лучший педагогический проект»	Муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО №77, от 28.04.2023
10.	Борисова Юлия	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Всероссийская	Призер регионального	О-Р/00005-2023

	Александровна	страны»		этапа	
11.	Ганчева Светлана Николаевна	Конкурс авторских программ и методических разработок	Муниципальный	Сертификат на программу	22.12.2023
12.	Дубровская Ирина Андреевна	«Лучший педагогический проект»	Муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО 28.04.2023, №77
13.	Дубровская Ирина Андреевна	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2023»	Муниципальный этап	Победитель	Приказ УНО 01.09.2023, №410
14.	Канунникова Виктория Сергеевна	Конкурс педагогических проектов «Лучший педагогический проект»	Муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО 28.04.2023, № 77-од
15.	Канунникова Виктория Сергеевна	Сетевой конкурс «IT-учитель»	Областной	Призер, 3 место	Приказ УНО 03.05.2023, №1104
16.	Канунникова Виктория Сергеевна	Всероссийская метапредметная олимпиада «КОМАНДА БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»	Всероссийский	Призер регионального этапа	О-Р / 00005-2023
17.	Кострикина Ольга Сергеевна	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	всероссийский	Призер регионального уровня	О-Р/00005-2023
18.	Манаенкова Марина Анатольевна	«Лучший сайт педагога» Номинация «Лучший сайт специалиста»	Муниципальный	Призер, II место	Приказ УНО 28.02.2023 г №47
19.	Манаенкова Марина Анатольевна	«Лучший педагогический проект» Номинация: «Начальное общее образование».	Муниципальный	Призер, II место	Приказ УНО 28.04.2023 №77
20.	Манаенкова Марина Анатольевна	Городской конкурс методической продукции для работы с родителями «Разговор о важном»	Муниципальный	Призер, II место	Приказ УНО 21.11.2023 г №592
21.	Поленин Виктор Викторович	Первенство города Мичуринска по легкой атлетике	Муниципальный	Победитель, 1 место	Приказ УНО от 19.04.2023 г. №239
22.	Поленин Виктор Викторович	Муниципальный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	Муниципальный	Победитель, 1 место	Приказ УНО от 30.06.2023 №344
23.	Поленин Виктор Викторович	Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	Региональный	Победитель, 1 место	от 25.08.2023 №2368
24.	Поленин Виктор Викторович	Соревнования по лапте среди городских округов в зачет педагогических команд общеобразовательных организаций Тамбовской области команду педагогов г. Мичуринска	Региональный	Призер, 2 место	от 11.09.2023 №432
25.	Поленин Виктор	Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди	Региональный	Победитель, 1 место	от 19.09.2023 №449

	Викторович	городских округов в зачет Спартакиады педагогических команд общеобразовательных организаций Тамбовской области команду педагогов г. Мичуринска			
26.	Поленин Виктор Викторович	Осенний легкоатлетический кросс «Кросс наукограда – 2023»	Муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО от 21.09.2023 №458
27.	Севидова Юлия Владимировна	Лучший персональный сайт педагога	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 28.02.2023 № 47-ол
28.	Хотунцева Екатерина Викторовна	Соревнования по лыжным гонкам среди городских округов в рамках Спартакиады сборных педагогических команд	Муниципальный	Призер, 3 место	15.02.2023
29.	Ганчева Светлана Николаевна	Конкурс «Лучший педагогический проект»	муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО 26.04.2024 № 53
30.	Жукова Алина Олеговна	Конкурс «Лучший педагогический проект»	муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО 26.04.2024 № 53
31.	Фомина Анна Александровна	Конкурс «Лучший педагогический проект»	муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО 26.04.2024 № 53
32.	Кострикина Надежда Ивановна	Конкурс «Лучший педагогический проект»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 26.04.2024 № 53
33.	Трухина Татьяна Борисовна	Конкурс «Лучший педагогический проект»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 26.04.2024 № 53
34.	Бирюкова Наталия Владимировна	Конкурс «Лучший педагогический проект»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 26.04.2024 № 53
35.	Кострикина Ольга Сергеевна	Конкурс «Лучший педагогический проект»	муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО 26.04.2024 № 53
36.	Куредина Татьяна Викторовна	Конкурс «Лучший педагогический проект»	муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО 26.04.2024 № 53
37.	Севидова Юлия Владимировна	Конкурс «Лучший педагогический проект»	муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО 26.04.2024 № 53
38.	Федулова Алла Сергеевна	Фестиваль - конкурс «За други своя!»	муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО 08.05.2024 № 59
39.	Севидова Юлия Владимировна	Конкурс «Дорога без опасности»	региональный	Призер, 2 место	Приказ УНО 16.02.2024 № 84
40.	Воропаева Татьяна Сергеевна	«Материалы цифрового образовательного учебного-воспитательного процесса»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 12.01.2024 № 20

41.	Дубровская Ирина Андреевна	Конкурс «Лучший сайт учителя»	муниципальный	Призер, 3 место	Приказ УНО 26.02.2024, № 31
42.	Поленин Виктор Викторович	Конкурс «Лучший сайт учителя»	муниципальный	Призер, 2 место	Приказ УНО 26.02.2024, № 31
43.	Трухина Татьяна Борисовна	Конкурс «Лучший сайт учителя»	муниципальный	Победитель, 1 место	Приказ УНО 26.02.2024, № 31
44.	Канунникова Виктория Сергеевна	Конкурс «Лучший сайт специалиста»	муниципальный	Победитель, 1 место	Приказ УНО 26.02.2024, № 31
45.	Жукова Алина Олеговна	Конкурс «Лучший сайт воспитателя»	муниципальный	Победитель, 1 место	Приказ УНО 26.02.2024, № 31

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	(ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет, отсутствует необходимость углубленного изучения отдельных предметов детьми с нарушением интеллекта	-
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	Разработка Положения об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта размещение графика оценочных процедур на сайте общеобразовательной организации. Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Организация

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и личностных результатов.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов нет, отсутствует Всероссийская олимпиада школьников для детей с нарушением интеллекта	-
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов нет, отсутствует Всероссийская олимпиада школьников для детей с нарушением интеллекта	

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	состоянии здоровья обучающихся)				инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы).
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие дополнительного образования	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» мероприятий и порядка участия детей с нарушением интеллекта	-
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствует отдельный кабинет учителя-логопеда из-за отсутствия необходимого помещения	-

36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствует отдельный кабинет учителя-логопеда из-за отсутствия необходимого помещения	-
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительного образования	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного

							образования в сетевой форме.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		-
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует возможность максимального результативного участия обучающихся в силу индивидуальных психо-физических особенностей детей с нарушением интеллекта	-

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует возможность функционирования максимального количества школьных творческих объединений в силу индивидуальных психо-физических особенностей детей с нарушением интеллекта	-
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует помещение для открытия школьного музея	-

46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует возможность функционирования школьного медиацентра в силу индивидуальных психо-физических особенностей детей с нарушением интеллекта	-
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях в силу индивидуальных психо-физических особенностей детей с нарушением интеллекта	-
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», т.к. дети с нарушением интеллекта, в силу индивидуальных психо-физических особенностей, не принимают участие в работе детских общественных объединений	
55	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Нет дефицитов	

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере в связи с отсутствием дополнительного образования	Обеспечение материально-технического оснащения для организации лагеря (с привлечением спонсоров). Организация проведения

							разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.
59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением в силу индивидуальных психо-физических особенностей детей с нарушением интеллекта	-
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» в связи с индивидуальными психо-физическими особенностями детей	-

						с нарушением интеллекта	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Ученическое самоуправление не предусмотрено адаптированной программой образования детей с умственной отсталостью в части Программы воспитания	-
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие в реализации проекта Орлята России не предусмотрено адаптированной программой образования детей с умственной отсталостью в части Программы воспитания	-
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие в организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) не предусмотрено адаптированной программой	-

						образования детей с умственной отсталостью в части Программы воспитания	
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие обучающихся в волонтерском движении не предусмотрено адаптированной программой образования детей с умственной отсталостью в части Программы воспитания	-
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба в силу индивидуальных психо-физических особенностей детей с нарушением интеллекта	-
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) в силу индивидуальных психо-физических особенностей детей с нарушением интеллекта	-
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Обучающиеся не принимают участия в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях в связи с индивидуальными психо-физическими особенностями детей с нарушением интеллекта	-
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в силу индивидуальных психо-физических особенностей детей с нарушением интеллекта	-
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций начального профессионального образования.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			я»			
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к

--	--	--	--	--

			<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации</p>
--	--	--	---

							диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

--	--	--	--	--

			<p>дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения</p>
--	--	--	--

							эффективности их профессиональной деятельности.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институт ов повышения

--	--	--	--	--

		три последних года).	квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	----------------------	---

--	--	--	--	--

			<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения</p>
--	--	--	---

							педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							Федеральном реестре. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии не	-

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					реализуется, т.к. реализация программ углубленного изучения предметов не предусмотрено учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.	
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы наставничества,

							тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не создана система наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное

							консультационное, традиционную форму («один на один»).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дети с нарушением интеллекта не принимают участие в социально-психологическом тестировании	
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприменение родителями использования платформы Сферум	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
112	Оснащение образовательной организации ИТ-	Частично соответствует	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»			или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Функционирование	не функционирует	0	Ключевое	Организация	Отсутствует	Выделение

5	школьного библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства	помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-общественного		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			я среда»	управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации.	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Показатель оценивания	Критерий	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1. Магистральное направление «Знание»				
1.1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработано Положение об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта • Не размещен график оценочных процедур на сайте общеобразовательной организации.
1.2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано не в полной мере выявление запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

	в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	
1.3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано взаимодействие общеобразовательной организации не со всеми общественными и другими организациями, представителями СМИ.
2. Магистральное направление «Здоровье»				
2.1.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Не заключен договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, в связи с отсутствием сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении
2.2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Не заключен договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, в связи с отсутствием сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении
2.3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	обучающихся, постоянно посещающих занятия			
3.Магистральное направление «Творчество»				
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Развитие талантов	Отсутствие дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное количество сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное количество договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4.Магистральное направление «Воспитание»				
4.1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное количество сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

4.2	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере в связи с отсутствием дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере обеспечено материально-техническое оснащение для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
5. Магистральное направление «Профорентация»				
5.1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию недостаточно организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
6.1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Не разработано положение о способах стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
6.2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Недостаточно выстроено взаимодействие с региональными методистами с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

6.3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.4	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере обеспечено обучение управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
6.5	Участие педагогов в конкурсном движении	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

6.6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Развитие и повышение квалификации	Не создана система наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	<ul style="list-style-type: none"> Не в полной мере применены различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
7. Ключевое условие «Школьный климат»				
7.1.	Профилактика травли в образовательной среде	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> Не в полной мере выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
8. Ключевое условие «Образовательная среда»				
8.1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Не актуализировано «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Не в полной мере проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями).
8.2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями использования платформы Сферум	<ul style="list-style-type: none"> Не в полной мере проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями).

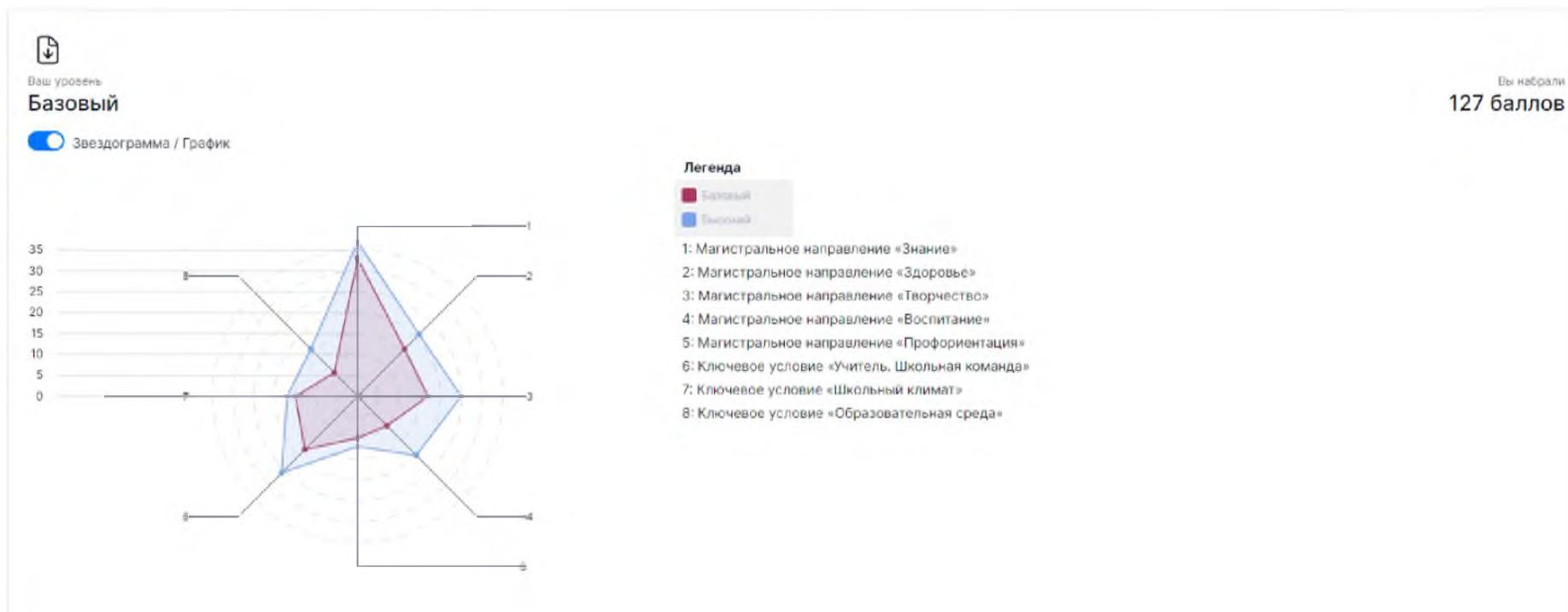
8.3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие дополнительного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Не привлечены дополнительные источники финансирования.
8.4	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Нет возможности выделить под занятия разноакцентированные пространства (кабинет), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО. Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

07.11.2024



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Уровень: средний, количество баллов 33 Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Положения об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта • Размещение графика оценочных процедур на сайте общеобразовательной организации. • Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
		<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и личностных результатов.
		<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
2	Здоровье	<p>Уровень: средний, количество баллов 16 Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

		Отсутствие дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3	Творчество	Уровень: средний, количество баллов 17 Отсутствие дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4	Воспитание	Уровень: средний, количество баллов 10 Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере в связи с отсутствием дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.
5	Профориентация	Уровень: средний, количество баллов 10 Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и

			служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций начального профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	Уровень: средний, количество баллов 18 Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

		<p>всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
		<p>Не создана система наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
7	Школьный климат	<p>Уровень: средний, количество баллов 15 Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	<p>Уровень: средний, количество баллов 8 Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
		<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями).
		<p>Неприятие родителями использования платформы Сферум</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями).
		<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования.
		<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированных пространств (кабинет), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	<p>Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в полном объеме.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Педагогический коллектив нацелен на развитие и социализацию обучающихся с нарушением интеллекта</p>	<p>Дефицит специалистов сопровождения (учителей-логопедов, тьюторов)</p> <p>Не готовность родителей (законных представителей) к переводу детей с ТМНР на обучение по очно-заочной форме</p>

	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (эмблема школы)</p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере в связи с отсутствием дополнительного образования</p>	Развитие сети социальных партнёров.	Изменения в экономической политике государства в области образования.
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Функционирование школьного спортивного клуба «Орленок»</p>	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие дополнительного образования</p>	<p>Наличие столовой на 48 посадочных мест</p> <p>Наличие медицинского кабинета.</p>	Недопонимание родителями (законными представителями) и обучающимися важности посещения занятий физической культурой и спортом для физического развития и формирования ЗОЖ.
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	<p>Отсутствие дополнительного образования</p> <p>Не в полной мере организована сетевая форма</p>	Будет определено достаточное количество сетевых партнеров (предприятия,	Увеличение числа обучающихся с ограничениями во времени

	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>Функционирование школьного театра и хора</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Не в полной мере организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>учебной нагрузки, рекомендованной заключением ПМПК</p>
Профориентация	<p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятия и в организациях СПО и ВО</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Регулярное участие в чемпионате по профессиональному мастерству Абилимпикс</p>	<p>Дефицит выбора будущих профессий для детей с нарушением интеллекта</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не создана система наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>Разработка инструментария для внутренней диагностики профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Наличие школьного методического совета.</p>	<p>Высок процент педагогов, имеющих предрасположенность к профессиональному выгоранию (большой стаж работы, высокая педагогическая нагрузка).</p>

		профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
Школьный климат	<p>Наличие в ОО педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка ЛА по профилактике травли	Изменения в экономической политике государства в области образования.
Образовательная среда	<p>Школа в достаточном количестве оснащена IT-оборудованием, подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>Обеспечена информационная открытость.</p> <p>Функционируют коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом школы.</p>	<p>Недостаточная активность педагогов во ФГИС «Моя школа»</p> <p>Неприятие родителями использования платформы Сферум</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из</p>	В школе имеются помещения для урочных, внеурочных занятий, выделены зоны для отдыха педагогов и обучающихся (кабинет психологической разгрузки).	<p>Изменения в экономической политике государства в области образования.</p> <p>Низкий уровень IT компетенций отдельных педагогических</p>

		обучающихся одной или нескольких параллелей.		работников
--	--	--	--	------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Положения об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта • Размещение графика оценочных процедур на сайте общеобразовательной организации. • Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации. • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и личностных результатов. • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций начального профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по использованию платформы Сферум • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название проекта	«Знаем и умеем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка Положения об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта - Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. - Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Изучение методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в апробации КИМов - Проведение итоговой аттестации в соответствии с Положения об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта - Успешная реализация АООП ОО с УО (ИН)
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение графика оценочных процедур на сайте общеобразовательной организации. - Подготовка обучающихся к апробации КИМ для обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026), - Проведение итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта - Анализ итоговых работ по КИМ и экзаменационных материалов
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база; - достаточно высокий уровень профессионализма педагогов.
Руководитель проектной группы	Трухина Т.Б., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень оценки итоговой аттестации предметных результатов обучающихся. - 100% переход на следующий этап получения образования по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Здоровье»

Название проекта	«Школа здоровья»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; - Разработка и внедрение в практику лучшего опыта использования здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. - Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом этапе обучения. - Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. - Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Планируемые результаты	- Сформированность ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - Успешная реализация программы по сохранению и укреплению здоровья. - Высокая валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. - Новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. - Действующие параметры мониторинга личностного здоровья всех участников образовательного процесса (совместно с медицинскими работниками). - Действующая школьная модель профилактики и коррекции вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). - Рабочая программа социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. - Привитие навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности. - Усиление компонента по здоровьесбережению в планах воспитательной работы. - Широкая пропаганда здорового образа жизни, проведение совместных мероприятий с медицинскими работниками по профилактике и предупреждению детского травматизма. - Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом. - Рациональная организация образовательного процесса: интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления. -Расширение банка образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности в системе внеурочной деятельности и системе дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. - Активное применение педагогами в практике работы здоровьесберегающих технологий. - Совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet. - Развитие материальной базы школы в области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база; - достаточно высокий уровень профессионализма педагогов.
Руководитель проектной группы	Борисова Ю.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват обучающихся мероприятиями по пропаганде здорового образа жизни, проведенных совместно с медицинскими работниками. - Максимальное вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом. - Высокий показатель рациональной организации образовательного процесса. - Увеличение (не менее трех) банка образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности в системе внеурочной деятельности и системе дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. - Высокий показатель применения педагогами в практике работы здоровьесберегающих технологий. - Положительная оценка работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet. - Достаточный уровень материальной базы школы в области физической культуры и спорта.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Творчество»

Название проекта	«Комфортная творческая среда»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках сетевого сотрудничества. - Организация работы объединений внеурочной деятельности по направлениям школьный театр и школьный хор. - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству социализации, самовыражения, реализации способностей и профилактики девиации. - Обеспечение должного уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах творческих конкурсов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках сетевого сотрудничества. - Работа творческих объединений внеурочной деятельности по направлениям школьный театр и школьный хор. - Успешная социализация школы в рамках творческой деятельности, как средства самовыражения, реализации способностей и профилактики девиации. - Успешное участие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в творческих конкурсах различного уровня.

Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ внеурочной деятельности в рамках творческого компонента. - Разработка локального нормативного акта, описывающего систему работы в рамках творческого компонента. - Организация системы внеурочной деятельности. - Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. - Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. - Индивидуальная работа с обучающимися.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база; - достаточно высокий уровень профессионализма педагогов.
Руководитель проектной группы	Борисова Ю.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках сетевого сотрудничества. - Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. - Увеличение количества направлений объединений внеурочной деятельности. - Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению обучающихся в рамках творческого направления. - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей. - Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, фестивалей и выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Воспитание»

Название проекта	«Воспитать человека, гражданина, личность»
------------------	--

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий; - реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни образовательной организации; - вовлечение обучающихся в кружки и секции, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; - использование в воспитании обучающихся потенциала школьного урока, поддержка использования на уроках адекватных форм занятий с обучающимися; - использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательное вовлечение специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения; - организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий; - организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей и насыщенной школьной жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность для обучающихся с нарушениями интеллекта качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. - Достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, которые формулируются исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей и реальных возможностей обучающихся. - Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении. - Реализации способностей учащихся и увеличение числа участников и победителей в конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Обеспечение укрепления партнерских отношений в сетевом взаимодействии. - Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации проекта. - Реализация интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, как эффективного способа профилактики антисоциального поведения школьников.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной правовой документации в рамках воспитательного компонента. - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных мероприятий с сетевыми партнерами. - Расширение деятельности школьного хора и школьного театра. - Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. - Реализация календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база; - достаточно высокий уровень профессионализма педагогов.
Руководитель проектной группы	Борисова Ю. А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональное использование школьного пространства. - Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия, увеличение числа обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества). - Реализация программ сетевого сотрудничества по всем направлениям воспитательной деятельности. - Увеличение охвата педагогических работников курсами повышения квалификации в сфере воспитания.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Профориентация»

Название проекта	«Мой выбор»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - Построение индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории. - Получение рекомендаций для родителей по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней). - Повышение квалификации педагогов и специалистов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание

	<p>возможностей и ограничений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе. - Изменение отношения учащихся к дополнительной трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. - Повышение мотивации учащихся к труду. - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. - Обучение подростков основным навыкам поведения на рынке труда. - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. - Формирование активной личностной позиции учащихся в ситуации выбора, уверенности в собственных шагах по построению профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение программы по профориентации. - Организация прохождения педагогами и специалистами курсов повышения квалификации по данному направлению. - Организация сетевого взаимодействия с сетевыми партнерами, предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. - Участие обучающихся в профессиональных конкурсах различного уровня. - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. - Актуализация психолого-педагогического сопровождения выбора профессии. - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. <p>Разработка и внедрение системы профориентационных программ внеурочной деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база; - Достаточно высокий уровень профессионализма педагогов.
Руководитель проектной группы	Борисова Ю.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества программ (не менее двух), направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. - Успешное функционирование системы профессиональной ориентации в школе. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень мотивации учащихся к труду. - Успешная реализация выпускников на рынке труда, реализация собственных замыслов в реальных социальных условиях. - Актуальная работа базы диагностических материалов по профориентационной работе. - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению профессиональной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление	Ожидаемые результаты реализации Программы развития
1	Знание	<p>Повышение до высокого уровня.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Разработка Положения об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта</p> <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p>
2	Здоровье	<p>Повышение до высокого уровня.</p> <p>Создание единой здоровьесберегающей среды школы.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Увеличение количества сетевых партнеров</p>
3	Творчество	<p>Повышение до высокого уровня.</p> <p>Увеличение количества сетевых партнеров</p>
4	Воспитание	<p>Повышение до высокого уровня.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченным дополнительным образованием</p>
5	Профориентация	Повышение до высокого уровня.
6	Учитель. Школьная команда	<p>Повышение до высокого уровня.</p> <p>Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Увеличение количества учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики.</p>
7	Образовательная среда	Повышение до высокого уровня.
8	Школьный климат	<p>Повышение до высокого уровня.</p> <p>Создана лично-развивающей образовательной среды творческого типа</p>