

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 24.05.2023 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 24.05.2023 № 56

Рассмотрено общешкольным родительским
комитетом МБОУ «Школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Протокол №1 от 28.08.2023

Рассмотрено Советом школы
Протокол №1 от 28.08.2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023–2028 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-8
2. Цель и задачи воспитания.....	8-9
3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	9-10
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
5. Самоанализ воспитательной работы.....	10-11
6. Модуль "Классное руководство".....	11-13
7. Модуль "Школьный урок".....	13-14
8. Модуль "Внеурочная деятельность".....	15-17
9. Модуль "Знакомство с профессиями".....	17-18
10. Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события".....	18-19
11. Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды".....	20
12. Вариативный модуль "Взаимодействия с родительским сообществом".....	20-22
13. Вариативный модуль «Профилактика правонарушений и социально-опасных явлений».....	22-23

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (вариант 1) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО). Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разработана и утверждена на заседании педагогического совета школы с участием Совета школы и общешкольного родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса".

Специфика воспитательной деятельности МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Назначение Программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы – помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. В основу заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению Программы предполагает решение педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитанников, сходных по индивидуальным, личностным качествам. Деятельностный подход основывается на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им, совместной с педагогом, деятельности.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип практической направленности;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип преемственности;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и включает в себя планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума.

Воспитательный процесс в школе направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей. Ребенок и его социальное окружение причастно к его личностному развитию. Оно проходит в рамках трех различных, но при этом связанных между собой процессов:

- 1) саморазвития (самостоятельного и осознанного конструирования ребенком своей индивидуальной картины мира);
- 2) стихийной социализации (непреднамеренного влияния общества на ребенка);
- 3) воспитания (целенаправленного влияния общества).

В МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» процесс воспитания происходит при следующих условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер;
- в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;
- обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога к воспитателю и от воспитателя к воспитаннику.

Эффективность и успешность воспитательного процесса обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональных возможностей педагога (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Процесс воспитания в МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» построен с учетом закономерностей воспитательного процесса детей с ОВЗ:

1) Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка с ОВЗ и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

2) Определяющую для воспитания роль в деятельности имеет характер отношений, складывающихся между ребенком и окружающими его людьми. Руководя деятельностью школьника, воспитатель организует в ней ситуации успеха, доверия и взаимоуважения, которые чувствует каждый ребенок.

3) Максимальное включение педагога в деятельность ребенка с ОВЗ, соотнесение действий, поступков и поведения потребностям каждого воспитанника.

4) Технологии и весь характер воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Педагог самостоятельно определяет меру собственного участия в деятельности детей. По мере развития ребенка доля участия педагога уменьшается, но не исчезает. Воспитательная деятельность педагога имеет коммуникативную природу: поступки, слова, мимика, жесты, а также предметы окружающей среды используются таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами. Методы коммуникации, в умелых руках педагога, становятся методами воспитания. Воспитывающая коммуникация реализуется как посредством вербальных средств: педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов, так и с использованием невербальных средств – поступков, жестов, письменных текстов и т.д. Это и есть средства воспитания.

Особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы в школе заключается в переходе и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям воспитания, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Современные требования обеспечить образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Воспитательная работы школы строится на следующих принципах:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев

и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (с учетом его психофизических особенностей);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия и социальной активности обучающихся;
- ориентация педагогических работников на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Использование ЭОР и дистанционная воспитательная работа решает следующие задачи:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);
- обеспечение более личного контакта с учениками.

Специфика использования ЭОР в школе заключается в следующем:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма воспитания открывает новые возможности;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью ВОРДИ, всероссийского общества глухих, всероссийского общества слепых, региональной общественной организации инвалидов "Перспектива", Фонд "Радость детства", Фонд поддержки слепоглухих "Соединение", Фонд "Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся", Фонд "Живые сердца", Фонд "Творческое объединение круг" и другими).

В процессе воспитания школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: [МБОУ ДО «Станция юных техников»](#), [МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»](#), [МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»](#), [МБОУ ДО «Детско-](#)

[юношеская спортивная школа](#)», «Центр развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ», [МОУ ДОД «Центр детского творчества»](#), МБОУ ДО «Мичуринская детская хореографическая школа». Также налажена совместная работа с учреждениями культуры: МБУК «Мичуринская Центральная городская библиотека», кинотеатр «Октябрь», МБУК «Мичуринский краеведческий музей», МБУК «Музей-усадьба А.М. Герасимова», МБУК «Литературно-музыкальный музей города Мичуринска».

Раздел "Цель и задачи воспитания"

Цель воспитания в МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данные цели достигаются путем выявления и поддержки положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлеченные в воспитательную работу семьи обучающегося и значимые для него люди.

Общая цель воспитания в МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированные цели предполагают ряд задач, максимально приближающих к их достижению. Такими задачами являются:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий, поддержка традиций их коллективное обсуждение, планирование, организация, проведение и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлечение обучающихся в кружки и иные организации дополнительного образования, реализация их воспитательные возможности, вовлечение педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использование в воспитании обучающихся потенциала школьного урока, поддержка использования на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательное вовлечение специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развитие взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, при описании ожидаемых результатов учитывался взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания состоит в достижении обучающимися личностных результатов, которые формулируются исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей и реальных возможностей обучающихся.

К личностным результатам относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Раздел "Виды, формы и содержание деятельности"

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле и отражено в календарном плане воспитательной работы школы (Приложение 1, Приложение 2).

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающие занятия;
- общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

Вариативные модули: "ключевые общешкольные дела и события", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", «профилактика правонарушений и социально-опасных явлений».

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы".

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с умственной отсталостью. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья,

школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности). Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателя ГПД, педагогов, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы). Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся? Каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе. Ежегодно анализ проводится по одному или нескольким направлениям воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

– связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;

– с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;

– с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;

– с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;

– наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

– развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

– развитие системы наставничества в школе как между детьми, так и между педагогами. По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Модуль "Классное руководство".

В контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

На уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным
- уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по

тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок"

Реализация воспитательного потенциала которого включает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлекаются к подготовке и проведению уроков представители родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося разрабатывается индивидуально.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее и общеразвивающее.

Коррекционно-развивающее направление. Курсы направлены на преодоление и/или снижение проявлений отклонений в развитии школьников с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом.

Общеразвивающие направления:

- Социальное.

Кружок «Мастерилка». Направлен на формирование у детей перцептивных действий: рассматривание, выслушивание, ощупывание, а также на обеспечение освоения системы сенсорных эталонов, что позволяет систематизировать и обобщать полученные умения и навыки, помогает формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.

«Азбука дорожного движения» ориентирован на формирование у обучающихся системы социально-бытовых знаний по правилам дорожного движения, для успешной интеграции в обществе. Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

- «Кем хочу быть» в 9-х классах направлен на формирование представления о выборе профессии, как о процессе решения задач, расширение представления о стратегии выбора, осмысление типичных ошибок при выборе профессии. Формирование конструктивных видов взаимодействия, оказание помощи в определении личностных ценностей, приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, осмысление требований профессий к состоянию здоровья; формирование собственных представлений о социальном мире и о себе самих в будущем.

- Общекультурное.

Кружок внеурочной деятельности «Акварелька» нацелен на приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

«Мастерская танца» помогает привить ребенку необходимые двигательные навыки,

культуру общения между собой и окружающими, чувствовать и ощущать музыкальный ритм.

- Коррекционно-развивающее

Школьный театр «Лучик», школьный хор «Ручеёк» направленные на формирование духовного облика детей, развитие творческих способностей и социального становления обучающихся с проблемами в развитии средствами театрального искусства. Кружок

- Спортивно-оздоровительное.

Курс внеурочной деятельности ШСК «Орленок», направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Кружок «Разговор о правильном питании» формируют у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- Духовно-нравственное.

Кружок внеурочной деятельности «Дорогою добра» создает благоприятные условия для творческой самореализации школьников по разным направлениям личностного развития. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков, мелкой моторики, диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса. Кроме этого, ребенок учится сотрудничать с партнером, работать в коллективе, развивать пространственное мышление. Способствует формированию духовного облика детей, развитию творческих способностей и социального становления обучающихся.

- Общеинтеллектуальное (естественнонаучное).

Кружок внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», направленный на организацию познавательной деятельности, самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности в области финансовой грамотности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Кружок внеурочной деятельности «Экологическая азбука», направлен на формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

– формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

– поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

– семейный клуб «Доверие», предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

– родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

– родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

– родительские форумы при официальном сайте школы, на котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

– плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработала собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества. Обеспечена преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, педагоги школы знакомят обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы. Значимые для школьников с ОВЗ коллективные творческие дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями. Мероприятия обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых (педагогов, родителей), способствуют интенсификации их общения, включению в воспитательный процесс, ставят в ответственную позицию к происходящему. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодная совместная подготовка и проведение творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- праздники и памятные дни России: день Учителя, день Народного единства, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День матери, Международный День семьи (праздничные мероприятия, концертная программа, отчетный творческий концерт);

- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; День памяти жертв фашизма; Начало обороны Севастополя; День белых журавлей; День народного единства; День воинской славы России; День неизвестного солдата; День Героев Отечества; мероприятия, посвященные Дню Конституции; Присоединение Крыма к России; День космонавтики; Гагаринский урок; День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах; День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.;

- русские народные праздники: Святки, «Крещенские посиделки», Масленица;

- мероприятия экологической направленности: «Мой край»; «Моя планета»; ярмарка «Осенний переполюх»; Всемирный день защиты животных; Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче; акция «Покормите птиц зимой»; акция «Скворечник».

- тематические литературно-музыкальные гостиные; познавательно-развлекательные программы, посвященные творчеству писателей, поэтов; посвящение в читатели;

- участие в социально-профилактических акциях: мероприятия недели профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», профилактической недели «Будущее в моих руках», неделя правовых знаний «Равноправие», участие в акции «Аукцион добрых дел», мероприятия недели профилактики наркозависимости «Независимое детство», участие в единой неделе профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», участие в акции «Белая ленточка»;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, Последний звонок; • церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует мотивированию социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, спортивно-оздоровительной направленности, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Традиционными мероприятиями являются: патриотические акции «Удели внимание ветерану», «О героях былых времен» (ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны вооруженных сил, Дети войны); беседы, концерты, изготовление подарков; благотворительные акции для пожилых людей (ветеранов школы); поздравления, концертные программы, встречи;

- экологическая акция «Чистая планета»;
- трудовая акция «Чистый дворик»;
- спортивно-оздоровительная акция «Вместе – мы сила!», участие в ежегодном городском мероприятии администрации города отдела физкультуры, спорта и политики молодёжи в рамках декады инвалидов;
- социальная акция «Родительский патруль», организуемая сообществом педагогов, родителей, обучающихся при поддержке представителей ГИБДД, направленная на профилактику дорожно-транспортных происшествий, соблюдение пешеходами правил дорожного движения;

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских):

– часы общения, тренинги с привлечением представителей Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (согласно календаря образовательных событий на учебный год, Министерство просвещения Российской Федерации).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового совместного анализа (при ведущей роли педагога) общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в доступной для него роли;

– обучение и индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков выполнения роли, в подготовке, проведении и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. Результат наблюдений фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте на обучающегося, специальной индивидуальной программе развития.

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются хорошим примером для ребенка, через освоение новой роли в выполнении общей работы.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительским сообществом".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– работа Общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

– работа семейного клуба «Доверие», который предоставляет родителям, педагогам площадку для совместного проведения досуга и общения; направленных на оказание

эмоциональной поддержки родителям. Через организацию встреч, круглых столов, мастер-классов, театрализованных представлений, творческих выставок, выставок-ярмарок, акций, спортивных мероприятий, совместных общественно – полезных трудовых дел, общешкольных ключевых дел создаются условия для реализации индивидуальных интересов и творческого потенциала;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы; семинары; круглые столы; организуются детско-родительские встречи, направленные на обучение родителей эффективным формам взаимоотношений с детьми, оптимизацию детско-родительских отношений под руководством психолога, педагога, при активном взаимодействии взрослого и ребенка;

– разрабатываются планы сопровождения семей, состоящих на учете в КДН И ЗП, нацеленные на оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ; формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации; формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьей; повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей; выполнение просветительской работы по проблемам нарушений развития детей и их коррекции; пропаганду положительного опыта семейного воспитания;

– семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от узких специалистов школы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога), приглашенных специалистов: врачей, социальных работников, юристов, с представителями ПДН МО МВД РФ, представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города, ГИБДД). Родители имеют возможность обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; проводятся ознакомительные экскурсии по учебным помещениям, трудовым мастерским и др. с целью получения родителями представлений о материально-техническом обеспечении образовательного процесса;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; демонстрации положительного опыта воспитания в семье;

– групповое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей: - консультативная помощь семьям в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи школьникам в освоении программы.

На индивидуальном уровне:

– изучение микроклимата и воспитательного потенциала семей обучающихся: знакомство, сбор информации, выявление интересов, особенностей, потребностей семьи с целью создания благоприятных условий для планирования коррекционно-развивающей среды через беседы, анкетирование, интервьюирование, посещение семьи; изучение жилищно-бытовых условий; осуществление психологического, социально-педагогического обследования с целью выявления потребностей.

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– участие родителей в проектировании коррекционно-развивающей работы: участие в составлении индивидуального образовательного маршрута, специальной индивидуальной программы развития ребенка; определении приоритетных направлений внеурочной деятельности, направленной на социально-личностное развитие ребенка; в совместных занятиях с ребёнком, направленных на развитие эмоционально-волевой, личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения; в проведении уроков, в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка;

– индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации;

– методическое сопровождение родителей (законных представителей) при организации индивидуального (домашнего обучения) классным руководителем, учителями и специалистами школы;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– взаимодействие с уполномоченным по правам ребёнка по следующим вопросам: содействие восстановлению нарушенных прав ребенка; оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях; обеспечение взаимодействия семей, учителей и детей по вопросам защиты прав детства.

Вариативный модуль «Профилактика правонарушений и социально-опасных явлений»

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» посредством психолого-педагогического сопровождения на базе школы функционирует психолого-педагогический консилиум. Основными задачами деятельности которого являются:

– выявление трудностей в освоении адаптированных образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

– повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся.

– Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Педагоги сопровождения оказывают воспитывающее влияние на обучающихся через такие формы как:

- индивидуальные профилактические беседы;
- консультации педагога-психолога;

- социально-психологические тестирования на предмет раннего выявления склонности к употреблению наркотических веществ и ПАВ;
 - проведение советов профилактики безнадзорности и правонарушений;
 - занятость подростков в летний период;
 - привлечение подростков «группы риска» к общественно полезной деятельности, вовлечение в школьные и городские воспитательные мероприятия и кружковую деятельность;
 - обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на развитие личности и решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
 - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Работа с семьями, имеющими проблемы вследствие социального неблагополучия, ведется через такие формы как:
- индивидуальная беседа с родителями;
 - посещение на дому, проведение контрольных обследований условий проживания детей;
 - разработка и обеспечение индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации, по разрешению конфликтных ситуаций, коррекции общения и поведения учащихся, входящих в «группу риска», восстановление их в статусе субъекта учебной деятельности, формирования их гражданского самосознания;
 - привлечение различных структур и ведомств, ведущих работу с семьями, для решения проблем каждой конкретной семьи: органов социальной защиты, учреждений здравоохранения, органов правопорядка, центра занятости населения, тьютеров и т.д.;
 - вовлечение родителей в мероприятия, которые проводятся в классе и школе;
 - консультирование родителей по правовым вопросам, встречи с сотрудниками полиции;
 - консультации педагогов-психологов;
 - приглашение на заседания совета профилактики безнадзорности и правонарушений.