

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов/
предметников
Протокол от 28.08.2023 № 1
Руководитель МО
_____ /Т.Б. Попова/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ /Т.Б. Трухина/
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Н.И. Кострикина/
Приказ от 01.09.2023 № 100

**АДАптированная рабочая программа
по предмету
«Биология»
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы:
О.А. Фотинова

Мичуринск-2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7 класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 № 56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 63 от 25.05.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основной **целью** данной программы является изучение элементарных сведений о разнообразии растительного мира, об основных группах растений, строении растений, охране и значении в жизни человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических **задач**:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Для реализации программного содержания используется **учебник**: Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс / З.А. Клепинина – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Входит в Федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс) начинает изучение живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях

органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями.

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
16 часов	15 часов	21 часов	15 часов	67 часов

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты

Раздел курса	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. • Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). • Представление о цветковых растениях. • Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни</i>

	<p>как необходимом условии образования плодов и семян.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. · Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. · Представление об испарении воды листьями. · Представление о дыхании растений. · Представление о листопаде. · Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. · Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). · Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<p><i>растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. · Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. · Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
<p>Многообразие растительного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). · Знание особенностей внешнего вида изученных растений. · Узнавание растений в окружающем мире, моделях, 	<ul style="list-style-type: none"> · Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. · Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. · Выполнение классификаций на основе изученных признаков. · Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на

	<p>фотографиях, коллекциях и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). · Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. · Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде 	<p>естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. · Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
Растения – живой организм	<ul style="list-style-type: none"> · Представление о растении как живом организме. · Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). · Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. · Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> · Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). · Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
Бактерии, грибы	<ul style="list-style-type: none"> · Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. · Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). · Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). · Представления о шляпочных грибах как живых 	<ul style="list-style-type: none"> · Представления о различных группах бактерий. · Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). · Представление о строении шляпочного гриба. · Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). · Знание особенностей внешнего

	<p>организмах.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. · Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). · Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<p>вида съедочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
--	---	---

Содержание программы

Раздел	Название темы
Введение	Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
Цветение и плодоношение растений	Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
Семена растений	Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
Практическая работа: «Определение всхожести семян»	
Демонстрация опытов: «Условия, необходимые для прорастания семян»	
Корни и корневые системы	Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
Лист	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.
Демонстрация опытов: «Испарение воды листьями»; «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)»	
Стебель	Строение стебля на примере липы. Значение стебля в

	жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.
Демонстрация опыта: «Передвижение минеральных веществ и воды по древесине»	
Растение – целостный организм	(взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)
Лабораторные работы	1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина
Экскурсии	В природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).
Многообразие бактерий, грибов, растений	
Бактерии	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека
Грибы	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.
Мхи	Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа
Папоротники	Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника
Голосеменные	Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве
Покрытосеменные, цветковые	Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)
Экскурсии	В лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
Цветковые растения	Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа)
Однодольные растения	
Злаки	Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). <i>Выращивание:</i> посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности
Лилейные	Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. <i>Выращивание:</i> посев, уход, уборка. Использование человеком Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан)
Практические работы: «Перевалка и пересадка комнатных растений»	

Лабораторная работа: «Строение луковицы»	
Двудольные растения	
Пасленовые	Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак)
Лабораторная работа: «Строение клубня картофеля»	
Бобовые	Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.
Розоцветные	Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов)
Биологические особенности растений сада	Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.
Сложноцветные	Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.
Практические работы (в саду, на школьном учебно-опытном участке): «Вскапывание приствольных кругов»; «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке».	
Экскурсия: «Весенние работы в саду»	
Заключение	Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Растения вокруг нас	4
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	22
3.	Растение – целостный организм	2
4.	Многообразие растительного мира	5
5.	Однодольные покрытосеменные растения	8
6.	Двудольные покрытосеменные растения	19
7.	Уход за комнатными растениями	1
8.	Осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке	3
9.	Растение – живой организм	1
10.	Бактерии	1
11.	Грибы	1
	Всего	67

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2016.
- З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.
- Т.В. Шевырёва, Т.Н. Соломина. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.
- З.А. Клепинина. Рабочая тетрадь к учебнику. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (М.: Просвещение, 2019).
- Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. - Москва, 2011.
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедиапроектор
- Магнитная доска
- Календарь природы на магнитах (набор)
- Календарь природы на картоне (набор)
- Коллекция полезных ископаемых для начальной школы
- Коллекция каменный уголь и продукты его переработки
- Коллекция строительных материалов
- Коллекция «Почва и ее состав»
- Коллекция древесных пород
- Коллекция образцов бумаги и картона
- Коллекция «Стекло и изделия из стекла»
- Коллекция промышленных образцов тканей и ниток
- Набор раздаточных образцов полезных ископаемых
- Пособие динамическое «Классификация растений и животных»
- Гербарий «Основные группы растений»
- Коллекция «Вредители сада»
- Коллекция «Вредители леса»
- Глобусы
- Карты
- Таблицы
- Лото «Грибы»
- Лото «Растения»

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

Данная рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана для учащихся 7 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

Основной **целью** данной программы является изучение элементарных сведений о разнообразии растительного мира, об основных группах растений, строении растений, охране и значении в жизни человека.

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс) начинает изучение живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями.

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

Текущий контроль проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», осуществляется поурочно и по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, индивидуальных особенностей обучающихся класса,

содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменных (тест, проверочные, самостоятельные, практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, творческой работы.

В конце учебного года проводится контрольно-обобщающий урок, с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных стандартов обучающихся с умственной отсталостью;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68.

