

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов/
предметников
Протокол от 28.08.2023 № 1
Руководитель МО
_____ /Т.Б. Попова/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ /Т.Б. Трухина/
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Н.И. Кострикина/
Приказ от 01.09.2023 № 100

**АДАптированная рабочая программа
по предмету
«Биология»
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы:
О.А. Фотинова

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 № 56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 63 от 25.05.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Изучение биологического материала в 7–9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основной **целью** является знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получение сведений о внешнем и внутреннем строении их организма приспособленности животных к условиям их жизни.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в 8 классе решаются следующие практические **задачи**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой

природы (о строении животных);

- экологическое воспитание, бережное отношение к природе;
- первоначальное ознакомление с домашними, сельскохозяйственными животными и уход за ними;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

В связи с тем, что обучающимся с интеллектуальными нарушениями не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека, учащиеся заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие и исчезающие виды животных. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

Для реализации программного содержания используется **учебник:**
Биология. Животные. 8 класс. /А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение, 2020 г. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Входит в Федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентностного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Программой курса **«Животные»** предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д.

В данном курсе выделяются два раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими

признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

В процессе изучения биологии у школьников развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, развития навыков самопроверки и самоконтроля.

Формы контроля

Текущий контроль осуществляется в формате самостоятельных, практических, проверочных работ, тестов, опроса. Итоговый контроль в форме тестов и программированных заданий.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
16 часов	15 часов	21 часов	15 часов	67 часов

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по

изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);

- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. • Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). • Представление о цветковых растениях. • Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).

	<ul style="list-style-type: none"> · Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. · Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. · Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. · Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. · Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. · Представление об испарении воды листьями. · Представление о дыхании растений. · Представление о листопаде. · Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. · Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях 	<ul style="list-style-type: none"> · Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (« мд мв бзг онкз» з тндмвдо дл дмв онкз«о тндмвд жтмнбй п дмв онкбз птнто мв одл м вк зм жсджзодл мжи дмвд о дк бд зжв то дмв по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. · Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. · Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. · Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
--	--	---

	<p>растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	
Многообразие растительного мира	<ul style="list-style-type: none"> · Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). · Знание особенностей внешнего вида изученных растений. · Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. · Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). · Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. · Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде 	<ul style="list-style-type: none"> · Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. · Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. · Выполнение классификаций на основе изученных признаков. · Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). · Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. · Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
Растения – живой организм	<ul style="list-style-type: none"> · Представление о растении как живом организме. · Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). · Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. · Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> · Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). · Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях сельскохозяйственный труд и т. д.).

<p>Бактерии, грибы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. · Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). · Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). · Представления о шляпочных грибах как живых организмах. · Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. · Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). · Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<ul style="list-style-type: none"> · Представления о различных группах бактерий. · Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). · Представление о строении шляпочного гриба. · Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). · Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. · Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
-------------------------------	--	--

Содержание программы

Раздел	Название темы
Введение	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.
Беспозвоночные животные	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).
Черви	Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
Демонстрация живого червя или влажного препарата.	
	Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
Насекомые	Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.
	Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.
	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.
Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.	
Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	
	Позвоночные животные.
Позвоночные животные	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).
Рыбы	Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.
Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.	
Земноводные	Общие признаки земноводных. Среда обитания.
	Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.
	Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.
	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.
	Значение и охрана земноводных.
	Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
Пресмыкающиеся	Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.
Демонстрация влажных препаратов.	
	Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.
Птицы	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.
	Питание птиц.
	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).
	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).
	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).
	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).
	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.
	Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.
Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.	
Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.	
Млекопитающие (звери)	Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.
	Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.
	Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.
	Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.
Грызуны	Мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.
Зайцеобразные	Заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их

	охрана.
	Значение кролиководства в народном хозяйстве.
Хищные звери	Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.
Пушные хищные звери	Куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.
Ластоногие морские животные	Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.
Китообразные	Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.
Растительноядные животные дикие и домашние	Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.
Корова	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.
	Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.
	Выращивание телят.
Овца	Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.
	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.
	Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.
Верблюд	Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.
Северный олень	Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.
Свинья.	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.
	Значение свиноводства. Современные свиноводческие

	фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.
Внешнее строение лошади	Особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.
	Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.
	Содержание лошадей. Выращивание жеребят.
Приматы	Общая характеристика.
	Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.
Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.	
Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Беспозвоночные животные	10
	Черви	2
	Насекомые	8
3.	Позвоночные животные	55
	Рыбы	8
	Земноводные	3
	Пресмыкающиеся	4
	Птицы	12
	Млекопитающие	15
	Сельскохозяйственные млекопитающие	13
	Всего	67

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2016.
- А.И. Никишов, А.В. Теремов. Животные. 8 класс. (М.: Просвещение, 2020).
- З.А. Клепинина. Рабочая тетрадь к учебнику Биология. Животные (М.: Просвещение, 2015).
- Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2013 г.
- Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. - Москва, 2011.
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедиапроектор
- Магнитная доска
- Календарь природы на магнитах (набор)
- Календарь природы на картоне (набор)
- Коллекция полезных ископаемых для начальной школы
- Коллекция каменный уголь и продукты его переработки
- Коллекция строительных материалов
- Коллекция «Почва и ее состав»
- Коллекция древесных пород
- Коллекция образцов бумаги и картона
- Коллекция «Стекло и изделия из стекла»
- Коллекция промышленных образцов тканей и ниток
- Набор раздаточных образцов полезных ископаемых
- Пособие динамическое «Классификация растений и животных»
- Гербарий «Основные группы растений»
- Коллекция «Вредители сада»
- Коллекция «Вредители леса»
- Глобусы
- Карты
- Таблицы

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

Данная рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана для учащихся 8 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

Основной **целью** является знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получение сведений о внешнем и внутреннем строении их организма приспособленности животных к условиям их жизни.

Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека, учащиеся заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие и исчезающие виды животных. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

Программой курса **«Животные»** предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д.

В данном курсе выделяются два раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодовая жорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

В процессе изучения биологии у школьников развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Текущий контроль проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», осуществляется поурочно и по

темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменных (тест, проверочные, самостоятельные, практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, творческой работы.

В конце учебного года проводится контрольно-обобщающий урок, с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных стандартов обучающихся с умственной отсталостью;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68.

Информационно-образовательные ресурсы

Министерство природных ресурсов и экологии РФ

<http://www.mnr.gov.ru/index.php>

Современные уроки природоведения <http://tana.ucoz.ru->

Методические материалы для уроков природоведения- <http://pedsovet.su>

Всероссийское общество охраны природы

http://ecolopro.ru/ru/eco/nocommercial_organization/vserossijskoe_obschestvo_oh_rany_prirody/

Справочник «Ресурсы российского интернета по экологии»

Природное наследие <http://www.primas.org/forumy/tvorchestvo/ekologiya-v-stikhakh>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One

<http://www.sci.aha.ru/ALL/>

Образовательные ресурсы Интернета по биологии

Проект Вся биология <http://www.ebio.ru/index-1.html>

На этом сайте представлены новости науки биологии, подборки интересных материалов по разным разделам биологии.

Виртуальная образовательная лаборатория <http://www.virtulab.net>

Я иду на урок биологии <http://bio.1september.ru/urok/>

Современные уроки биологии <http://biology-online.ru/>