

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов/  
предметников  
Протокол от 28.08.2023 № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Т.Б. Попова/

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Т.Б. Трухина/  
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Н.И. Кострикина/  
Приказ от 01.09.2023 № 100

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Биология»  
для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы:  
О.А. Фотинова

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. «Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2024 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 02.09.2019 № 84;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 63 от 25.05.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение, употребление, спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Основной **целью** программы является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **практических задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Наряду с этими задачами решаются **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Коррекционная работа**

- Коррекция внимания (объем и переключение).
- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
- Коррекция пространственного восприятия (ориентирование по плану, расположение предметов, объектов на карте).
- Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
- Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
- Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Данная рабочая программа в процессе изучения материала предусматривает проведение практических работ, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках для формирования мотивации к изучению предметов естественного цикла с учетом особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью.

В процессе изучения биологии у школьников развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Данная рабочая программа составлена с учетом особенностей учебника Биология. Человек. 9 класс /Е. Н. Соломиной, Т. В. Шевырёвой. – М.:

Просвещение, 2021 г. для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Входит в Федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

### **Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, развития навыков самопроверки и самоконтроля.

### **Формы контроля**

Текущий контроль осуществляется в формате самостоятельных, практических, проверочных работ, тестов, опроса. Итоговый контроль в форме тестов и программированных заданий.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

| <b>I четверть</b> | <b>II четверть</b> | <b>III четверть</b> | <b>IV четверть</b> | <b>год</b>      |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| <b>16 часов</b>   | <b>15 часов</b>    | <b>21 часов</b>     | <b>15 часов</b>    | <b>67 часов</b> |

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.).
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.).
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.).
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.).
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности).
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при

растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

| Раздел курса                          | Планируемые предметные результаты  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | Минимальные  | Достаточные  |
| <b>Введение</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о содержании курса человек.</li> <li>• Представления о человеке как части живой природы.</li> <li>• Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.</li> <li>• Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.</li> <li>• Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением</li> </ul>   |
| <b>Общий обзор организма человека</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о том, что организм человека состоит из клеток.</li> <li>• Представление об органах и системах органов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.</li> <li>• Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека</li> </ul>   |
| <b>Опорно-двигательная система</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении скелета человека, костей и мышц.</li> <li>• Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>переломах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении</li> </ul>  | <p>положения тела).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы.</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды.</li> <li>· Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>· Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)</li> </ul> |
| <p><b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.</li> <li>· Представление о крови и кровообращении.</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний).</li> <li>· Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).</li> <li>· Представление о строении кровеносной системы, составе крови.</li> <li>· Знание названий и значения частей кровеносной системы.</li> <li>· Представление о составе крови.</li> <li>· Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией.</li> </ul>   |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | <p>занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении).</li> <li>· Знание названий врача-специалиста (кардиолог)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма).</li> <li>· Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс).</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек).</li> <li>· Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>· Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)</li> </ul> |
| <p><b>Дыхательная система</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).</li> <li>· Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представление о строении дыхательной системы.</li> <li>· Знание названий и значения частей дыхательных путей.</li> <li>· Представление о газообмене в легких и других органах.</li> <li>· Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.</li> <li>· Знание названий и основных функций дыхательной системы.</li> </ul>   |



|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p>помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография).</li> <li>· Меры, принимаемые по охране воздушной среды.</li> <li>· Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.</li> <li>· Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>· Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах пр.)</li> </ul> |
| <p><b>Пищеварительная система</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представление о питании и пищеварении.</li> <li>· Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представление о строении пищеварительной системы.</li> <li>· Знание названий и значения органов пищеварения.</li> <li>· Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим</li> </ul>  |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | <p>глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)</li> </ul>                | <p>питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>· Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)</li> </ul>  |
| <b>Мочевыделительная система</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представление об органах выделения – почках.</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание).</li> <li>· Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представление о мочевыделительной системе.</li> <li>· Знание названий частей мочевыделительной системы.</li> <li>· Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).</li> <li>· Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>· Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul> |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</li> </ul>   |
| <b>Кожа</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).</li> <li>· Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).</li> <li>· Выполнение совместно с учителем практических работ.</li> <li>· Знание названия врача-специалиста (дерматолог)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).</li> <li>· Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.).</li> <li>· Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность).</li> <li>· Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха).</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).</li> <li>· Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>· Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)</li> </ul> |
| <b>Нервная система</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представление нервной системе человека.</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни (отказ от</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представление о строении нервной системы человека.</li> <li>· Знание названий и частей нервной системы.</li> </ul>  |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | <p>вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> <li>· Знание названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Знание функций нервной системы.</li> <li>· Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.</li> <li>· Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).</li> <li>· Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>  |
| <p><b>Органы чувств</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус).</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).</li> <li>· Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).</li> <li>· Выполнение совместно с учителем практических работ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).</li> <li>· Знание значения органов чувств.</li> <li>· Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> <li>· Знание названий и основных функций органов чувств.</li> <li>· Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов).</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>· Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</li> </ul>  |
| <p><b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Знание правил здорового образа жизни.</li> <li>· Знаний названий специализаций врачей.</li> <li>· Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни.</li> <li>· Знание факторов, определяющих на здоровье человека.</li> <li>· Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления)</li> <li>· Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций</li> </ul> |

## Содержание программы

| Раздел   | Название темы  |
|--|--|
| <b>Введение</b>  | Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.   |
|  | Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). |
| <b>Общий обзор организма человека</b>  | Общее знакомство с организмом человека.  |
|  | Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.  |
|  | Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств)          |
| Демонстрация торса человека.   |  |
| <b>Опора тела и движение</b>   | Значение опорно-двигательной системы.  |
|  | Состав и строение костей.  |
|  | Скелет человека.   |
|  | Соединения костей (подвижное и неподвижное).   |
|  | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.  |
|  | Основные группы мышц человеческого тела.   |
|  | Работа мышц.   |
|  | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.  |
|  | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.   |
| Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей. |  |
| <b>Кровь и кровообращение</b>  | Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.   |
|  | Органы кровообращения: сердце и сосуды.  |
|  | Большой и малый круги кровообращения.  |
|  | Сердце, его строение и работа  |
|  | Движение крови по сосудам. Пульс.  |
|  | Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.  |
|  | Первая помощь при кровотечениях.   |
|  | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему- на весь организм).                              |
| Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.  |  |
| <b>Лабораторные работы</b>   | 1. Микроскопическое строение крови.  |
|  | 2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).                              |
| <b>Дыхание</b>   | Значение дыхания.  |
|  | Органы дыхания, их строение и функции.   |
|  | Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях.  |
|  | Болезни, передающиеся через воздух.  |
|  | Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.   |
| Необходимость чистого воздуха для дыхания.   |  |

|  |  |
|--|--|
| Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.                       |  |
| <b>Пищеварение</b>   | Значение пищеварения.  |
|  | Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.   |
|  | Органы пищеварения.  |
|  | Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике  |
|  | Всасывание питательных веществ в кровь.  |
|  | Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.  |
| Демонстрация опытов  | 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.   |
|  | 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.  |
|  | 3. Действие слюны на крахмал.  |
|  | 4. Действие желудочного сока на белки.   |
| <b>Почки</b>   | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.  |
| <b>Кожа</b>  | Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. |
| <b>Нервная система</b>   | Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.   |
| <b>Органы чувств</b>   | Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.   |
| Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха. |  |
| <b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>   | Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.  |
|  | Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.   |
|  | Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).   |
|  | Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.   |
|  | Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ -инфекция и другие.  |
| <b>Меры профилактики</b>   |  |

## Тематическое планирование

| № п/п | Тема   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | Введение   | 2                |
| 2.    | Общий обзор организма человека                         | 2                |
| 3.    | Опорно-двигательная система                            | 13               |
| 4.    | Кровь и кровообращение.<br>Сердечно-сосудистая система | 7                |
| 5.    | Дыхательная система                                    | 4                |
| 6.    | Пищеварительная система                                | 13               |
| 7.    | Мочевыделительная система                              | 2                |
| 8.    | Кожа   | 6                |
| 9.    | Нервная система  | 7                |
| 10.   | Органы чувств  | 7                |
| 11.   | Охрана здоровья человека в<br>Российской Федерации     | 3                |
| 12.   | Повторение, обобщение                                  | 1                |
|       | <b>Всего</b>   | <b>67</b>        |



## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой: допущено Министерством образования и науки Российской Федерации - М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2013. – Сб.1
- Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва Биология. Человек. 9 класс /Е. Н.– М.: Просвещение, 2021 г.
- Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2013
- Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2013 г.
- Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. - Москва, 2011.
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедиапроектор
- Магнитная доска
- Календарь природы на магнитах (набор)
- Календарь природы на картоне (набор)
- Коллекция полезных ископаемых для начальной школы
- Коллекция каменный уголь и продукты его переработки
- Коллекция строительных материалов
- Коллекция «Почва и ее состав»
- Коллекция древесных пород
- Коллекция образцов бумаги и картона
- Коллекция «Стекло и изделия из стекла»
- Коллекция промышленных образцов тканей и ниток
- Набор раздаточных образцов полезных ископаемых
- Пособие динамическое «Классификация растений и животных»
- Гербарий «Основные группы растений»
- Коллекция «Вредители сада»
- Коллекция «Вредители леса»
- Глобусы
- Карты
- Таблицы

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

Данная рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана для учащихся 9 класса на основе авторской программы по биологии В.В. Сивоглазова Сб.1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Владос, 2011 г.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение, употребление, спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Основной **целью** программы является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **практических задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями,

узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

В процессе изучения биологии у школьников развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Текущий контроль проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», осуществляется поурочно и по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменных (тест, проверочные, самостоятельные, практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, творческой работы.

В конце учебного года проводится контрольно-обобщающий урок, с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных стандартов обучающихся с умственной отсталостью;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68.

## Информационно-образовательные ресурсы

Министерство природных ресурсов и экологии РФ

<http://www.mnr.gov.ru/index.php>

Современные уроки природоведения <http://tana.ucoz.ru->

Методические материалы для уроков природоведения- <http://pedsovet.su>

Всероссийское общество охраны природы

[http://ecolopro.ru/ru/eco/nocommercial\\_organization/vserossijskoe\\_obschestvo\\_oh\\_rany\\_prirody/](http://ecolopro.ru/ru/eco/nocommercial_organization/vserossijskoe_obschestvo_oh_rany_prirody/)

Справочник «Ресурсы российского интернета по экологии»

Природное наследие <http://www.prinas.org/forumy/tvorchestvo/ekologiya-v-stikhakh>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

### Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One

<http://www.sci.aha.ru/ALL/>

### Образовательные ресурсы Интернета по биологии

**Проект Вся биология** <http://www.ebio.ru/index-1.html>

На этом сайте представлены новости науки биологии, подборки интересных материалов по разным разделам биологии.

**Виртуальная образовательная лаборатория** <http://www.virtulab.net>

**Я иду на урок биологии** <http://bio.1september.ru/urok/>

**Современные уроки биологии** <http://biology-online.ru/>