

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  
на МО учителей предметников  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель МО  Т.Б. Попова



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 111 от 01.09.2022  
Директор школы  
 Н.И. Кострикина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 6 КЛАССА  
НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:  
учитель О. А. Фотинова

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	с. 3
Содержание программы _____	с. 11
Учебно-тематический план _____	с. 15
Календарно-тематический план _____	с. 16
Учебно-методическое обеспечение _____	с.19
Материально-техническое обеспечение _____	с. 20
Информационно-образовательные ресурсы _____	с. 21
Приложение _____	с. 22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» для шестого класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) на 2020–2025 г.г., утвержденной приказом директора от 21.05.2020 г. № 46;
5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Мичуринска, утвержденного директором школы, приказ № 3 от 01.09.2014 г.;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска Тамбовской области на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы, приказ
7. № 69 от 19.05.2022 г.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2020. — 307 с.

**Целью** данной программы является формирование основ географических знаний и умений, использование их в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- формирование точных географических представлений о рельефе планеты Земля;
- формирование представлений об обозначении форм рельефа и водоемов на карте;
- формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими;
- формирование умений ориентироваться по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях, что в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям;
- знакомство с физической картой, глобусом, физической картой полушарий;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

В программе усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко

прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия обучающимися единства и общности многих явлений и понятий.

Программа по географии в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Ориентирование на местности.
3. Формы поверхности Земли.
4. Вода на Земле.
5. План и карта.
6. Земной шар.
7. Карта России.
8. Повторение начального курса физической географии.

В разделе «Введение» учащиеся знакомятся с новым предметом «География». Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первыми географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений,

навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятием рельеф и его основными формами – равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах – землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом – моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника и учебных пособий:**

- ✓ География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. 15-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 184 с. (входит в Федеральный перечень учебников на 2022-2023 уч. г.);
- ✓ География. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, – М.: Просвещение, 2018.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. По учебно-календарному графику – 69 часов за учебный год.

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>год</b>
<b>16 часов</b>	<b>16 часов</b>	<b>19 часов</b>	<b>18 часов</b>	<b>69 часов</b>

### Планируемые результаты освоения программы

<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;</li> <li>• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</li> <li>• совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;</li> <li>• развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;</li> <li>• воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);</li> <li>• при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;</li> <li>• учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.</li> </ul>

<b>Предметные результаты</b>	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия основных сторон горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• названия водоемов;</li> <li>• основные правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> <li>• названия материков и океанов;</li> <li>• значение Солнца для жизни на Земле;</li> <li>• название нашей страны, ее столицы;</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простые схематические зарисовки;</li> <li>• составлять рассказы об изучаемых</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> </ul>

<p>географических объектах из предложенных учителем предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);</li> <li>• совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);</li> <li>• развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li> </ul>
--	---

## Критерии оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по природоведению. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя формулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

### Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы, раздела.

### Критерии оценивания

### **1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1-2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

### **2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1-2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

### **3 группа**

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1-2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Основные темы
<b>Введение (5 ч)</b>	<p>География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.</p> <p>Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах</p>
<p><b>Практические работы</b></p> <p>Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1–5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе</p>	
<b>Ориентирование на местности (5 ч)</b>	<p>Горизонт. Линия горизонта.</p> <p>Стороны горизонта.</p> <p>Компас и правила пользования им.</p> <p>Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.</p> <p>Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях</p>
<p><b>Практические работы</b></p> <p>Зарисовка линии, сторон горизонта.</p> <p>Схематическая зарисовка компаса.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).</p> <p>Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).</p> <p>Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»)</p>	
<b>Формы поверхности Земли (4 ч)</b>	<p>Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.</p> <p>Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.</p> <p>Овраги, их образование.</p> <p>Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.</p>
<p><b>Практические работы</b></p> <p>Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.</p> <p>Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).</p> <p>Поверхность нашей местности («Природоведение»).</p> <p>Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p>Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»)</p>	

<p><b>Вода на Земле (10 ч)</b></p>	<p>Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p>
<p><b>Практические работы:</b> Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. <b>Проведение опытов:</b> а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p>	
<p><b>Межпредметные связи</b> Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»). Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»)</p>	
<p><b>План и карта (9 ч)</b></p>	<p>Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>
<p><b>Практические работы</b> Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)</p>	

<p>Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)          Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.</p>	
<p><b>Межпредметные связи</b>          Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).          Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).          Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).          Правописание трудных слов («Русский язык»)</p>	
<p><b>Земной шар (14 ч)</b></p>	<p>Форма Земли.          Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.          Особенности изображения суши и воды на глобусе.          Физическая карта полушарий.          Распределение воды и суши на Земле.          Океаны на глобусе и карте полушарий.          Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.          Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.          Первое кругосветное путешествие.          Первое русское кругосветное путешествие.          Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).          Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.          Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.          Изображение их на глобусе и карте полушарий.          Природа тропического пояса.          Природа умеренных и полярных поясов.</p>
<p><b>Практические работы:</b>          Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.          Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.          Оформление таблицы названий океанов и материков.          Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.          Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).          Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.          «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.          Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.          Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.          Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса</p>	
<p><b>Межпредметные связи</b>          Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).          Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).          Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).          Правописание трудных слов («Русский язык»).</p>	
<p><b>Карта России (19 ч)</b></p>	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.          Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.</p>

	<p>Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России</p>
<p><b>Практические работы</b>          Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.          Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.          Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.          Путешествия (на карте) по нашей стране.</p>	
<p><b>Межпредметные связи</b>          Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).          Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).          Правописание трудных слов («Русский язык»)</p>	
<p><b>Повторение начального курса физической географии (2 ч)</b></p>	
<p><b>Географическая номенклатура</b>          Границы России.          Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.          Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.          Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.          Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.          Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.          Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.          Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.          Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.          Свой край</p>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Практические работы	Экскурсии
1.	Введение	4		1
2.	Ориентирование на местности	5	3	1
3.	Формы поверхности Земли	4	3	1
4.	Вода на Земле	11	4	
5.	План и карта	10	6	
6.	Земной шар	17	6	
7.	Карта России	17	4	
8.	Итого	69	26	3

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2020. — 307 с.
3. Лифанова Т.М. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 184 с.
4. География. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, – М.: Просвещение, 2018.
5. Современные образовательные технологии в обучении географии. Опыт работы, разработки уроков. Авторы-составители О.А. Бибикова, Л.А. Ласикова, Н.В. Приходько (Волгоград: Учитель, 2011).
6. Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М.: Просвещение, 2013).
7. Т.М. Лифанова, Н.Б. Пшеничная. Знаешь ли ты географию. Программированные задания 6 класс. (М., Просвещение.,2002).
8. Н.А. Никитина. Задания для школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. (М.: ВАКО, 2013).
9. Н.Ю. Анашина. День естествознания в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. Биология, география, химия. (Ярославль.: Академия развития, 2007).
10. Земля. Голубая планета. Библиотека школьника. Справочное издание для среднего школьного возраста. (М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013)
11. О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. (М.: ВАКО, 2007).
12. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? (М.: Пилигрим, 1997).
13. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. (Ростов-на-Дону: Учитель, 2003).
14. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева. (Волгоград: Учитель, 2005).
15. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. (Москва, 2001).

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер

Интерактивная доска

Мультимедиапроектор

Магнитная доска

Календарь природы на магнитах (набор)

Календарь природы на картоне (набор)

Коллекция полезных ископаемых для начальной школы

Коллекция каменный уголь и продукты его переработки

Коллекция строительных материалов

Коллекция «Почва и ее состав»

Коллекция древесных пород

Коллекция образцов бумаги и картона

Коллекция «Стекло и изделия из стекла»

Коллекция промышленных образцов тканей и ниток

Набор раздаточных образцов полезных ископаемых

Атласы

Глобусы

Карты (физические, полушарий, материков, административные)

Таблицы

## ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Министерство природных ресурсов и экологии РФ

<http://www.mnr.gov.ru/index.php>

Современные уроки природоведения <http://tana.ucoz.ru->

Методические материалы для уроков природоведения- <http://pedsovet.su>

Всероссийское общество охраны природы

[http://ecolopro.ru/ru/eco/nocommercial\\_organization/vserossijskoe\\_obschestvo\\_ohrany\\_prirody/](http://ecolopro.ru/ru/eco/nocommercial_organization/vserossijskoe_obschestvo_ohrany_prirody/)

Справочник «Ресурсы российского интернета по экологии»

Природное наследие <http://www.primas.org/forumy/tvorchestvo/ekologiya-v-stikhakh>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

### Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One

<http://www.sci.aha.ru/ALL/>

География-<http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm>

Единая коллекция ЦОР- <http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам- <http://window.edu.ru>

Русское географическое общество- <http://www.rgo.ru>

National geographic- <http://photography.nationalgeographic.com/photography>

Мир карт- <http://www.mirkart.ru>

Сайт ООН- <http://www.un.org/ru>

Виртуальный кабинет географии- <http://geograph.ucoz.kz>

МИОО Методическая лаборатория географии-[http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)

Методические разработки по географии -

<http://svetly5school.narod.ru/metod10.html>

Univertv.ru(видео)-

[http://www.univertv.ru/video/geografiya/personalii/fernand\\_magellan](http://www.univertv.ru/video/geografiya/personalii/fernand_magellan)

Мир ума- <http://www.miruma.ru/rubric/encyclopedia/geography>