

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметников
Протокол от 28.08.2024 № 1
Руководитель МО
_____ /Т.В. Куредина/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ /Т.Б. Трухина/
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Н.И. Кострикина/
Приказ от 02.09.2024 № 95

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«География»
для 9 класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель программы:
О.А. Фотинова

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2028 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 № 56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2024–2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 85 от 27.08.2024 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 58 от 25.05.2023 г.

Данная рабочая программа предусматривает освоение материала, который начали проходить в 8 классе (материк Евразия).

Цель данной программы – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основными задачами являются:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе на изучение стран Евразии выделено три четверти. Страны, расположенные на материке, сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Тамбовской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения,

логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникационные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- географические карты, атласы.

Данная рабочая программа составлена с учетом особенностей **учебника** для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М. Лифанова (М.: Просвещение, 2021). География. 9 класс и прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М.: Просвещение, 2024 г.

Входит в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

- коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание программы

Раздел	Название темы
Государства Евразии	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор) (1 ч).
Западная Европа	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) (2 ч). Франция (Французская Республика) (2 ч). Германия (Федеративная Республика Германия) (1ч). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация) (1ч).
Южная Европа	Испания. Португалия (Португальская Республика) (1ч). Италия (Итальянская Республика) (2 ч). Греция (Греческая Республика) (1ч).
Северная Европа	Норвегия (Королевство Норвегия) (1ч). Швеция (Королевство Швеция) (1ч). Финляндия (Финляндская Республика) (1ч).
Восточная Европа	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) (1ч). Венгрия (Венгерская Республика) (1 ч). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария) (1ч). Югославия. Албания (Республика Албания) (1ч). Эстония (Эстонская Республика) (1ч). Латвия (Латвийская Республика) (1 ч). Литва (Литовская Республика) (1 ч). Белоруссия (Республика Беларусь) (1ч). Украина (1ч). Молдавия (Республика Молдова) (1ч).
Центральная Азия	Казахстан (Республика Казахстан) (1ч). Узбекистан (Республика Узбекистан) (1ч). Туркмения (Туркменистан) (1 ч). Киргизия (Кыргызстан) (1 ч). Таджикистан (Республика Таджикистан) (1 ч).
Юго-Западная Азия	Грузия (Республика Грузия) (1 ч). Азербайджан (Азербайджанская Республика) (1 ч). Армения (Республика Армения) (1 ч). Турция (Республика Турция) (1 ч). Ирак (Республика Ирак) (1 ч). Иран (Исламская Республика Иран) (1 ч). Афганистан (Исламское Государство Афганистан) (1 ч).
Южная Азия	Индия (Республика Индия) (2 ч).
Восточная Азия	Китай (Китайская Народная Республика) (2 ч). Монголия (Монгольская Народная Республика) (1 ч). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея) (1 ч). Япония (2 ч).
Юго-Восточная Азия	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя (2 ч).
Россия	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии (1 ч). Сухопутные и морские границы России (повторение) (1 ч). Административное деление России (повторение) (1 ч). Столица, крупные города России (1 ч). Обобщающий урок (1 ч). Контрольная работа (1 ч).
Практические работы	Обозначение на контурной карте государств Евразии, их

	столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».
Свой край	<p>История возникновения нашего края (1 ч). Положение на карте области, края. Границы. Поверхность (1 ч). Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы (1 ч). Полезные ископаемые и почвы нашей местности (1 ч). Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов (1 ч).</p> <p>Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира (1 ч). Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники (1 ч). Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня (1 ч). Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы (1 ч). Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.) (1 ч). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной) (1 ч). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края (1 ч). Наш город (поселок, деревня) (1 ч). Обобщающий урок «Моя малая Родина» (1 ч).</p>
Практические работы	<p>На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы	Экскурсии
1.	Западная Европа	7	1	
2.	Южная Европа	5	1	
3.	Северная Европа	3	1	
4.	Восточная Европа	10	1	
5.	Центральная Азия	5	1	
6.	Юго-Западная Азия	7	1	
7.	Южная Азия	2	1	
8.	Восточная Азия	5	1	
9.	Юго-Восточная Азия	3	1	
10.	Россия	4	3	
11.	Свой край	17	3	1
	Всего	68	15	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (М.: Просвещение, 2024).
- Т.М. Лифанова. География. Рабочая тетрадь к учебнику. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (М.: Просвещение, 2014).
- Современные образовательные технологии в обучении географии. Опыт работы, разработки уроков. Авторы-составители О.А. Бибекова, Л.А. Ласикова, Н.В. Приходько (Волгоград: Учитель, 2011).
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедиапроектор
- Магнитная доска
- Календарь природы на магнитах (набор)
- Коллекция полезных ископаемых для начальной школы
- Коллекция каменный уголь и продукты его переработки

- Коллекция «Почва и ее состав»
- Коллекция древесных пород
- Набор раздаточных образцов полезных ископаемых
- Атласы
- Глобусы
- Карты (физические, полушарий, материков, административные)
- Таблицы

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География»

Данная рабочая программа по учебному предмету «География» разработана для учащихся 9 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

Цель данной программы – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Данная рабочая программа предусматривает освоение материала, который начали проходить в 8 классе (материк Евразия). В 9 классе на изучение стран Евразии выделено три четверти. Страны, расположенные на материке, сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Тамбовской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Текущий контроль проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся», осуществляется поурочно и по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменных (тест, проверочные, самостоятельные, практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, творческой работы.

В конце учебного года проводится контрольно-обобщающий урок, с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных стандартов обучающихся с умственной отсталостью;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68.

Система оценки достижений

Оценка **личностных** результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы, раздела.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1-2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1-2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1-2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок

Информационно-образовательные ресурсы

Министерство природных ресурсов и экологии РФ

<http://www.mnr.gov.ru/index.php>

Современные уроки природоведения <http://tana.ucoz.ru->

Методические материалы для уроков природоведения- <http://pedsovet.su>

Всероссийское общество охраны природы

http://ecolopro.ru/ru/eco/nocommercial_organization/vserossijskoe_obschestvo_oh_ranu_prirody/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One

<http://www.sci.aha.ru/ALL/>

География-<http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm>

Единая коллекция ЦОР- <http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам- <http://window.edu.ru>

Русское географическое общество- <http://www.rgo.ru>

National geographic- <http://photography.nationalgeographic.com/photography>

Виртуальный кабинет географии- <http://geograph.ucoz.kz>

МИОО Методическая лаборатория географии-

http://geo.methodist.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

Онлайн Энциклопедия Кругосвет - www.krugosvet.ru

Завуч- Инфо (методическая копилка)- www.zavuch.info

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей географии - http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com

Педагогическое сообщество Е. Пашковой - <http://pedsovet.su>

Мир презентаций- http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_geografii/0-6

Коллекция презентаций- <http://pptgeo.3dn.ru/index/0-4>