

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов/  
предметников  
Протокол от 28.08.2023 № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Т.Б. Попова/

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Т.Б. Трухина/  
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Н.И. Кострикина/  
Приказ от 01.09.2023 № 100

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
**«Природоведение»**  
для 6 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:  
О.А. Фотинова

Мичуринск-2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 № 56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 63 от 25.05.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

**Цель** данного курса – освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- сообщение учащимся знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Для реализации программного содержания используется **учебник**: Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020. - 159 с.: ил. + Прил. (16 с.: ил., карт.). – ISBN 978-5-09-053943-2 (входит в Федеральный перечень учебников на 2023-2024 уч. г.);

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентностного подхода в обучении.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

Программа по природоведению в шестом классе включает следующие разделы: «Введение»; «Растительный мир Земли»; «Животный мир Земли»; «Человек».

При изучении *растительного и животного мира Земли* углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Необходимо обратить

внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс *обобщающие уроки*. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>год</b>
<b>16 часов</b>	<b>15 часов</b>	<b>21 часов</b>	<b>15 часов</b>	<b>67 часов</b>

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- ✓ формирование интереса к изучению природоведения;
- ✓ коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- ✓ овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе шестого класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
– отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);	– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер —

	травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);	– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
– соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;	– выделение существенных признаков групп объектов;
– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
– выполнение несложных заданий под контролем учителя;	– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
	– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
	– выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
	– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## Содержание программы

Раздел	Основные темы
<b>Раздел 1. Введение (1 ч.)</b>	Живая природа: растения, животные, человек.
<b>Раздел 2. Растительный мир Земли (17ч.)</b>	<p>Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга)</p>
<b>Практические работы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисовки деревьев, кустарников, трав.</li> <li>• Выделение составных частей (органов) растений.</li> <li>• Изготовление гербариев.</li> <li>• Сезонные наблюдения за растениями.</li> <li>• Зарисовка растений в разные времена года.</li> <li>• Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.</li> <li>• Уход за комнатными растениями.</li> <li>• Составление букетов из сухоцветов.</li> <li>• Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.</li> </ul>	
<b>Экскурсии</b> в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).	
<b>Межпредметные связи</b>	
Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность	
<b>Раздел 3. Животный мир Земли (34 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.</li> <li>• Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.</li> <li>• Понятие <i>животные</i>. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</li> <li>• Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.</li> <li>• Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Земноводные. Лягушки, жабы.</li> <li>• Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.</li> <li>• Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.</li> <li>• Охрана птиц. Птицы своего края.</li> <li>• Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.</li> <li>• Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.</li> <li>• Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.</li> <li>• Домашние птицы: куры, утки, индюки.</li> <li>• Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.</li> <li>• Животные холодных районов Земли.</li> <li>• Животные умеренного пояса.</li> <li>• Животные жарких районов Земли.</li> <li>• Животный мир нашей страны.</li> <li>• Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.</li> <li>• Животные своей местности. Красная книга области (края).</li> </ul>
<p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.</li> <li>• Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).</li> <li>• Изготовление кормушек, скворечников.</li> <li>• Сезонные наблюдения за животными.</li> <li>• Наблюдение за животными живого уголка.</li> <li>• Составление правил ухода за домашними животными.</li> <li>• Уход за животными живого уголка.</li> <li>• Составление рассказов о домашних животных*.</li> </ul>	
<p><b>Экскурсии (1ч)</b>  Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).</p>	
<p><b>Межпредметные связи:</b> Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.</p>	
<p><b>Раздел 4.  Человек (13 ч.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.</li> <li>• Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.</li> <li>• Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.</li> <li>• Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.</li> <li>• Органы чувств. Значение органов чувств.</li> <li>• Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.</li> <li>• Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</li> <li>• Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.</li> </ul>
<p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.</li> <li>• Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.</li> <li>• С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.</li> <li>• Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.</li> <li>• Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.</li> <li>• Составление распорядка дня.</li> <li>• Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.</li> <li>• Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).</li> </ul>	
<p><b>Экскурсии</b> Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку</p>	
<p><b>Межпредметные связи</b> Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность</p>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Растительный мир Земли	15
3.	Животный мир Земли	35
4.	Человек	14
5.	Обобщающий урок	2
	Итого	<b>67</b>

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2016.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.: Просвещение, 2021. 4-е издание.
- Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. Рабочая тетрадь к учебнику Природоведение. М.: Просвещение, 2018.
- Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2014.
- О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М., ВАКО, 2007.
- Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2013 г.
- Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2015 г.
- Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. - Москва, 2011.
  
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедиапроектор
- Магнитная доска
  
- Календарь природы на магнитах (набор)
- Календарь природы на картоне (набор)
- Коллекция полезных ископаемых для начальной школы
- Коллекция каменный уголь и продукты его переработки
- Коллекция строительных материалов
- Коллекция «Почва и ее состав»
- Коллекция древесных пород
- Коллекция образцов бумаги и картона
- Коллекция «Стекло и изделия из стекла»
- Коллекция промышленных образцов тканей и ниток

- Набор раздаточных образцов полезных ископаемых
- Пособие динамическое «Классификация растений и животных»
- Гербарий «Основные группы растений»
- Коллекция «Вредители сада»
- Коллекция «Вредители леса»
- Глобусы
- Карты
- Таблицы
  
- Развивающие игры
- Лото для детей и родителей «Двойняшки» (птицы)
- Лото для детей и родителей «Двойняшки» (обитатели водоемов)
- Лото для детей и родителей «Двойняшки» (насекомые и рептилии)
- Лото «Грибы»
- Лото «Растения»

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Природоведение»**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана для учащихся 6 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

**Цель программы:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Содержание программы по учебному предмету «Природоведение» представлено разделами: «Введение»; «Растительный мир Земли»; «Животный мир Земли»; «Человек».

Текущий контроль проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», осуществляется поурочно и по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменных (тест, проверочные, самостоятельные, практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, творческой работы.

В конце учебного года проводится контрольно-обобщающий урок, с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных стандартов обучающихся с умственной отсталостью;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68.

## Информационно-образовательные ресурсы

Министерство природных ресурсов и экологии РФ

<http://www.mnr.gov.ru/index.php>

Современные уроки природоведения <http://tana.ucoz.ru>-

Методические материалы для уроков природоведения-<http://pedsovet.su>

Всероссийское общество охраны природы

[http://ecolopro.ru/ru/eco/nocommercial\\_organization/vserossijskoe\\_obschestvo\\_oh\\_ranu\\_prirody/](http://ecolopro.ru/ru/eco/nocommercial_organization/vserossijskoe_obschestvo_oh_ranu_prirody/)

Справочник «Ресурсы российского интернета по экологии»

Природное наследие <http://www.prinas.org/forumy/tvorchestvo/ekologiya-v-stikhakh>

Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>

Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)

История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>

Каталог сайтов по географии -

[http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926)

Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

## Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-e<http://www.sci.aha.ru/ALL/>

