

Надежда  
Кострикина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  
к утверждению на заседании  
МО учителей предметников  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель МО *Т.Б. Попова*

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 111 от 01.09.2022 г.

Директор школы

*Н.И. Кострикина*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ  
6 КЛАСС  
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:  
учитель биологии  
О. А. Фогинова

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	с. 3
Содержание программы _____	с. 11
Учебно-тематический план _____	с. 14
Календарно-тематический план _____	с. 15
Учебно-методическое обеспечение _____	с. 17
Материально-техническое обеспечение _____	с. 18
Информационно-образовательные ресурсы _____	с. 19
Приложение № 1 _____	с. 20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для шестого класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) на 2020–2025 г.г., утвержденной приказом директора от 21.05.2020 г. № 46;
5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Мичуринска, утвержденного директором школы, приказ № 3 от 01.09.2014 г;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска Тамбовской области на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 69 от 19.05.2022 г.

**Целью** данной программы является расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать,

классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по природоведению в шестом классе включает следующие разделы: 1. Введение; 2. Растительный мир Земли; 3. Животный мир Земли; 4. Человек.

При изучении *растительного и животного мира Земли* углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел *«Человек»* включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс *обобщающие уроки*. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе *«Природоведение»*.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника и учебных пособий:**

- ✓ Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020. (входит в Федеральный перечень учебников на 2022-2023 уч. г.);
- ✓ Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. – М.: Просвещение, 2018.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год. По учебно-календарному графику – 69 часов за учебный год.

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>год</b>
<b>16 часов</b>	<b>16 часов</b>	<b>19 часов</b>	<b>18 часов</b>	<b>69 часов</b>

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения

обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- ✓ формирование интереса к изучению природоведения;
- ✓ коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- ✓ овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе шестого класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
– отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);	– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);	– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
– соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового	– выделение существенных признаков групп объектов;

образа жизни, понимание их значение в жизни человека;	
– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
– выполнение несложных заданий под контролем учителя;	– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
	– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
	– выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
	– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Критерии оценивания предметных результатов**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.



## **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

## **Тестовый контроль**

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы, раздела.

### Критерии оценивания

#### **1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1-2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

## **2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1-2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

## **3 группа**

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1-2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Основные темы
<b>Раздел 1. Введение (1 ч.)</b>	Живая природа: растения, животные, человек.
<b>Раздел 2. Растительный мир Земли (17ч.)</b>	<p>Разнообразие растительного мира. Части растения.</p> <p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Деревья, кустарники, травы. Части растения.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.</p> <p>Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).</p> <p>Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.</p> <p>Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.</p> <p>Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др.</p> <p>Внешний вид. Места произрастания.</p> <p>Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора.</p> <p>Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др.</p> <p>Уход. Значение.</p> <p>Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга)</p>
<b>Практические работы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисовки деревьев, кустарников, трав.</li> <li>• Выделение составных частей (органов) растений.</li> <li>• Изготовление гербариев.</li> <li>• Сезонные наблюдения за растениями.</li> <li>• Зарисовка растений в разные времена года.</li> <li>• Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.</li> <li>• Уход за комнатными растениями.</li> <li>• Составление букетов из сухоцветов.</li> <li>• Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.</li> </ul>	
<b>Экскурсии</b> в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).	
<b>Межпредметные связи</b>	
Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность	
<b>Раздел 3. Животный мир Земли (34 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.</li> <li>• Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.</li> <li>• Понятие <i>животные</i>. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</li> <li>• Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы.</li> </ul>

	<p>Внешний вид. Место и значение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.</li> <li>• Земноводные. Лягушки, жабы.</li> <li>• Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.</li> <li>• Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.</li> <li>• Охрана птиц. Птицы своего края.</li> <li>• Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.</li> <li>• Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.</li> <li>• Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.</li> <li>• Домашние птицы: куры, утки, индюки.</li> <li>• Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.</li> <li>• Животные холодных районов Земли.</li> <li>• Животные умеренного пояса.</li> <li>• Животные жарких районов Земли.</li> <li>• Животный мир нашей страны.</li> <li>• Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.</li> <li>• Животные своей местности. Красная книга области (края).</li> </ul>
<p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.</li> <li>• Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).</li> <li>• Изготовление кормушек, скворечников.</li> <li>• Сезонные наблюдения за животными.</li> <li>• Наблюдение за животными живого уголка.</li> <li>• Составление правил ухода за домашними животными.</li> <li>• Уход за животными живого уголка.</li> <li>• Составление рассказов о домашних животных*.</li> </ul>	
<p><b>Экскурсии (1ч)</b>  Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).</p>	
<p><b>Межпредметные связи:</b> Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.</p>	
<p><b>Раздел 4.  Человек (13 ч.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.</li> <li>• Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.</li> <li>• Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.</li> <li>• Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Органы чувств. Значение органов чувств.</li> <li>• Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.</li> <li>• Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.</li> <li>• Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</li> <li>• Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.</li> </ul>
<p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.</li> <li>• Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.</li> <li>• С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.</li> <li>• Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.</li> <li>• Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.</li> <li>• Составление распорядка дня.</li> <li>• Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.</li> <li>• Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).</li> </ul>	
<p><b>Экскурсии</b> Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку</p>	
<p><b>Межпредметные связи</b> Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность</p>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Растительный мир Земли	15
3.	Животный мир Земли	35
4.	Человек	15
5.	Обобщающий урок	2
6.	Резерв	1
	Итого	<b>69</b>

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2016.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой: допущено Министерством образования и науки Российской Федерации - М.: Просвещение, 2013.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.: Просвещение, 2021. 4-е издание.
5. Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. Рабочая тетрадь к учебнику Природоведение. М.: Просвещение, 2018.
6. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2012.
8. О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М., ВАКО, 2007.
9. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2013 г.
10. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2015 г.
11. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. - Москва, 2011.
12. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2014.
13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2013.

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер  
Интерактивная доска  
Мультимедиапроектор  
Магнитная доска

Календарь природы на магнитах (набор)  
Календарь природы на картоне (набор)  
Коллекция полезных ископаемых для начальной школы  
Коллекция каменный уголь и продукты его переработки  
Коллекция строительных материалов  
Коллекция «Почва и ее состав»  
Коллекция древесных пород  
Коллекция образцов бумаги и картона  
Коллекция «Стекло и изделия из стекла»  
Коллекция промышленных образцов тканей и ниток  
Набор раздаточных образцов полезных ископаемых  
Пособие динамическое «Классификация растений и животных»  
Гербарий «Основные группы растений»  
Коллекция «Вредители сада»  
Коллекция «Вредители леса»  
Глобусы  
Карты  
Таблицы

Развивающие игры  
Лото для детей и родителей «Двойняшки» (птицы)  
Лото для детей и родителей «Двойняшки» (обитатели водоемов)  
Лото для детей и родителей «Двойняшки» (насекомые и рептилии)  
Лото «Грибы»  
Лото «Растения»



## ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Министерство природных ресурсов и экологии РФ

<http://www.mnr.gov.ru/index.php>

Современные уроки природоведения <http://tana.ucoz.ru->

Методические материалы для уроков природоведения-<http://pedsovet.su>

Всероссийское общество охраны природы

[http://ecolopro.ru/ru/eco/nocommercial\\_organization/vserossijskoe\\_obschestvo\\_ohrany\\_prirody/](http://ecolopro.ru/ru/eco/nocommercial_organization/vserossijskoe_obschestvo_ohrany_prirody/)

Справочник «Ресурсы российского интернета по экологии»

Природное наследие <http://www.prinas.org/forumy/tvorchestvo/ekologiya-v-stikhakh>

Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>

Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)

История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>

Каталог сайтов по географии -

[http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926)

Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

### Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

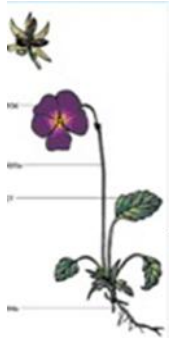
Универсальный справочник-энциклопедия All-in-e<http://www.sci.aha.ru/ALL/>

**ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Природоведение» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы. Оценочная деятельность учащихся осуществляется после прохождения раздела программы в форме контрольной работы в виде тестов. В шестом классе по предмету «Природоведение» запланировано 3 контрольных работы в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

**Тестовый контроль № 1  
Тема: «Растительный мир»  
Достаточный уровень**

**1. Вспомни и подпиши части растения:**



**2. Распределите растения в три столбика:**

1. Деревья 2. Кустарники 3. Травы

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**3. Подчеркни названия декоративных растений:**

Астры, подорожник, анютины глазки, сосна, укроп, пион, редис, флоксы, картофель, роза.

**4. Распредели растения в два столбика:**

1. Лиственные деревья: 2. Хвойные деревья:

_____	_____
_____	_____

**5. Подчеркни названия лекарственных растений:**

Календула, огурцы, шиповник, картофель, ромашка, сирень, малина.

**6. Распредели растения:**

1. Дикорастущие: 2. Культурные:

---

---

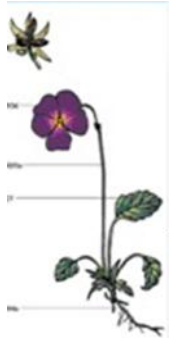
---

**7. Подчеркни комнатные растения:**

Кактус, берёза, герань, алоэ, зверобой,  
бегония, дуб, фиалка, ромашка.

**Минимальный уровень**

**1. Вспомни и подпиши части растения:**



Слова для справок: корень, лист, стебель, цветок, плод.

**2. Распределите растения в три столбика:**

1. Деревья 2. Кустарники 3. Травы

---

---

---

Растения: орешник, осина, берёза, шиповник, укроп,  
ромашка, дуб, малина, подорожник.

**3. Подчеркни названия декоративных растений:**

Астры, подорожник, анютины глазки, сосна,  
укроп, пион, редис, флоксы, картофель, роза.

**4. Распределите растения в два столбика:**

1. Лиственные деревья: 2. Хвойные деревья:

---

---

---

Растения: ель, тополь, сосна, клён, лиственница, яблоня.

**5. Подчеркни названия лекарственных растений:**

Календула, огурцы, шиповник, картофель,  
ромашка, сирень, малина.

**6. Распредели растения:**

1. Дикорастущие: 2. Культурные:

---

---

---

Растения: груша, берёза, огурец, сосна,  
подорожник, картофель, дуб, свекла.

**7. Подчеркни комнатные растения:**

Кактус, берёза, герань, алоэ, зверобой,  
бегония, дуб, фиалка, ромашка.

**Тестовый контроль № 2**

**Тема: «Животный мир»**

**Достаточный уровень**

Выбери один из предложенных вариантов ответа.

**1. Какая группа живых организмов относится к животным:**

1. Муравей, пчела, ромашка
2. Клен, крапива, курица
3. Бабочка, ястреб, сельдь

**2. К какой группе животных относятся ящерицы?**

1. Пресмыкающиеся
2. Земноводные
3. Млекопитающие

**3. К пресноводным рыбам относятся:**

1. Лещ, плотва, ерш
2. Семга, треска, горбуша
3. Минтай, плотва, карась

**4. Какое строение имеет тело насекомого?**

1. Голова, чешуя, жабры, плавники
2. Голова, грудь, брюшко, крылья
3. Голова, туловище, крылья, ноги

**5. Животные, которые питаются травой, листьями и мясом, являются:**

1. Травоядными
2. Хищниками
3. Всеядными

**6. Животные, которых человек разводит и использует в хозяйстве, называются:**

1. Дикими
2. Домашними
3. Питомцы живого уголка

**7. Маленькая и подвижная аквариумная рыбка с круглым хвостом:**

1. Меченосец
2. Вуалехвост
3. Гуппи

**8. Какое значение имеют служебные собаки?**

1. Находят и преследуют зверя
2. Просто живут рядом с человеком

**9. В какую книгу заносят исчезающих животных?**

1. В Черную книгу
2. В Белую книгу
3. В Красную книгу

**10. Территории, на которых запрещаются охота, рыбная ловля, рубка леса, называются:**

1. Заказниками
2. Заповедниками
3. Зоопарками

### Минимальный уровень

Выбери один из предложенных вариантов ответа.

**1.Какая группа живых организмов относится к животным:**

- 1.Муравей, пчела, ромашка
- 2.Бабочка, ястреб, сельдь

**2.К какой группе животных относятся ящерицы?**

- 1.Пресмыкающиеся
- 2.Земноводные

**3.К пресноводным рыбам относятся:**

- 1.Лещ, плотва, ерш
- 2.Семга, треска, горбуша

**4.Какое строение имеет тело насекомого?**

- 1.Голова, чешуя, жабры, плавники
- 2.Голова, грудь, брюшко, крылья

**5.Животные, которые питаются травой, листьями и мясом, являются:**

- 1.Травоядными
- 2.Хищниками
- 3.Всеядными

**6.Животные, которых человек разводит и использует в хозяйстве, называются:**

- 1.Дикими
- 2.Домашние

**7.Маленькая и подвижная аквариумная рыбка с круглым хвостом:**

- 1.Меченосец
- 2.Вуалехвост

**8.Какое значение имеют служебные собаки?**

- 1.Просто живут рядом с человеком
- 2.Охраняют склады и жилище человека

**9.В какую книгу заносят исчезающих животных?**

- 1.В Черную книгу
- 2.В Красную книгу

**10.Территории, на которых запрещаются охота, рыбная ловля, рубка леса, называются:**

- 1.Заповедниками
- 2.Зоопарками

### Тестовый контроль № 3

Тема: «Человек»

Достаточный уровень

**1. Отметь внутренние органы человека.**

- |            |             |
|------------|-------------|
| А) желудок | Д) сердце   |
| Б) уши     | Е) туловище |
| В) кожа    | Ж) легкие   |
| Г) почки   | З) печень   |

**2. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус лимона, сахара, соли?**

- А) благодаря носу
- Б) благодаря глазам
- В) благодаря коже
- Г) благодаря языку

**3. Каковы главные правила здорового образа жизни?**

- А) заниматься физкультурой и спортом
- Б) все свое свободное время проводить на диване перед телевизором
- В) есть однообразную пищу
- Г) есть разнообразную пищу
- Д) соблюдать режим питания
- Е) хвастаться перед друзьями, что куришь
- Ж) соблюдать правила личной гигиены
- З) закаляться
- И) не иметь вредных привычек

**4. Что помогает сохранять осанку правильной?**

- А) ранец
- Б) портфель

**5. Какие правила гигиены ушей нужно соблюдать?**

- А) Не мыть уши, так как это вредно.
- Б) Если почувствуешь боль в ухе, нужно обратиться к врачу.
- В) В свободное время слушать громкую музыку через наушники.
- Г) Регулярно мыть уши.
- Д) Если зачесалось в ухе, можно поковырять в нем булавкой.
- Е) Не слушать громкую музыку.
- Ж) Не ковырять в ушах спичкой и острыми предметами.

**6. В каких продуктах много витаминов?**

- А) в хлебе
- Б) в овощах
- В) в рыбе
- Г) в сливочном масле
- Д) во фруктах
- Ж) в колбасе

**7. По какому номеру телефона можно вызвать «Скорую помощь»?**

- А) 01
- Б) 02
- В) 03
- Г) 04

**8. К какому врачу нужно обратиться за помощью, если заболит сердце?**

- А) терапевт
- Б) хирург
- В) кардиолог
- Г) окулист

**Минимальный уровень**

**1. Отметь внутренние органы человека.**

- А) желудок
- Б) уши
- В) кожа
- Г) почки

**2. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус лимона, сахара, соли?**

- А) благодаря носу
- Б) благодаря языку

**3. Каковы главные правила здорового образа жизни?**

- А) заниматься физкультурой и спортом
- Б) все свое свободное время проводить на диване перед телевизором
- В) есть однообразную пищу
- Г) есть разнообразную пищу
- З) закаляться

**4. Что помогает сохранять осанку правильной?**

- А) ранец
- Б) портфель

**5. Какие правила гигиены ушей нужно соблюдать?**

- А) Не мыть уши, так как это вредно.
- Б) Если почувствуешь боль в ухе, нужно обратиться к врачу.
- В) В свободное время слушать громкую музыку через наушники.
- Г) Регулярно мыть уши.
- Д) Если зачесалось в ухе, можно поковырять в нем булавкой.

**6. В каких продуктах много витаминов?**

- А) в хлебе
- Б) в овощах
- В) в рыбе
- Г) во фруктах

**7. По какому номеру телефона можно вызвать «Скорую помощь»?**

- А) 01
- Б) 02
- В) 03

**8. К какому врачу нужно обратиться за помощью, если заболит сердце?**

- А) терапевт
- Б) кардиолог