

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей предметников  
Протокол от 28.08.2023 №1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Попова Т. Б./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Грухина Т. Б./  
\_\_\_\_\_ 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Кострикина Н. И./  
Приказ от 01.09.2023 № 100

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
**«Русский язык»**  
для 6 «А», «Б» классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:  
Куредина Т.В.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №63 от 25.05.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Программа по русскому языку учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию

коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико - орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

**Основной целью** обучения русскому языку является развитие речи, мышления, воображения обучающихся и способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

В процессе обучения русскому языку предусматривается решение следующих **основных задач**:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества обучающихся.

Для реализации программного содержания используется **учебник**:

- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Э. В. Якубоская, Н. Г. Галунчикова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023 г.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентностного подхода в обучении.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «русский язык и литературное чтение» и является обязательной частью учебного плана

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год - 135 часов.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## Содержание программы

### Звуки и буквы.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

### Слово.

Начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

### Части речи

изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

### Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

### **Связная речь.**

Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 6 классе обращается внимание на **графические навыки**.

### Тематическое планирование 6 кл.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
<b>І. Повторение.</b>		<b>18+2 р.р.</b>
<b>Звуки и буквы. Текст. (8 ч.)</b>		
1	Гласные и согласные. Их различение.	
2	Безударные гласные в словах.	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	
8	Урок повторения.	
9	Р.Р. Составление предложений о природе.	
<b>Предложение. Текст. (10ч.)</b>		<b>9+1 р.р.</b>
10	Деление текста на предложение	
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	
14	Распространение предложений с помощью рисунков.	
15	Распространение предложений с помощью вопросов.	
16	Однородные члены предложения.	
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	
18	Повторение.	
19	Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант).	
20	Р.Р. Составление описания предмета.	
<b>ІІ. Состав слова. Текст.</b>		<b>28+2 р.р.</b>
21	Корень и однокоренные слова.	
22	Окончание как изменяемая часть слова.	
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	
24	Приставка как часть слова.	
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	
26	Суффикс как часть слова.	
27	Разбор слов по составу.	
<b>Правописание безударных гласных в корне.</b>		
28	Написание гласных в корне однокоренных слов.	
29	Проверяемые и проверочные слова.	
30	Проверка безударных гласных в корне	
<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b>		
31	Написание согласных в корне однокоренных слов.	



	Проверяемые и проверочные слова.	
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	
34	Повторение.	
35	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу).</u>	
36	Р.Р. Изложение.	
<b>Правописание приставок.</b>		
37	Приставка и предлог.	
38	Различение приставки и предлога.	
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	
40	Правописание гласных в приставках.	
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	
42	Текст. Деление текста на части по данному плану.	
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	
44	Правописание приставок на согласную.	
45	Разделительный <b>ъ</b> в словах с приставками.	
46	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	
47	Состав слова. Закрепление знаний.	
48	Повторение.	
49	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями).</u>	
50	Р.Р. Рассказ на основе картины.	
<b>III. Части речи. Текст.</b>		<b>65ч.</b>
<b>Имя существительное как часть речи.</b>		<b>29+2 р.р.</b>
51	Существительное, прилагательное, глагол.	
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	
53	Имя существительное. Значение существительных в речи.	
54	Существительные, обозначающие явления природы	
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	
56	Существительные, противоположные по значению.	
57	Различение существительных по родам.	
58	Изменение существительных по числам.	
59	Существительные собственные и нарицательные.	
60	Большая буква в именах собственных.	
61	Кавычки в именах собственных.	
62	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	
63	Имя существительное. Закрепление знаний.	
64	Повторение.	

65	Контрольная работа (диктант)	
66	Р.Р. Изложение.	
67	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	
68	Определение падежей существительных по вопросам	
69	Именительный падеж – кто? что?	
70	Родительный падеж – кого? чего?	
71	Дательный падеж – кому? чему?	
72	Винительный падеж – кого? что?	
73	Творительный падеж – кем? чем?	
74	Предложный падеж – о ком? о чём?	
75	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	
76	Понятие о начальной форме.	
77	Постановка существительных в начальную форму.	
78	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	
79	Повторение.	
80	Контрольная работа (списывание с заданиями).	
81	Р.Р. Составление рассказа по картине.	
<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>		<b>22+1 р.р.</b>
82	Значение прилагательных в речи.	
83	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	
84	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	
85	Прилагательные, противоположные по значению.	
86	Изменение имен прилагательных по родам.	
87	Окончания имен прилагательных мужского рода.	
88	Окончания имен прилагательных женского рода	
89	Окончания имен прилагательных среднего рода.	
90	Определение родовых окончаний прилагательных	
91	Изменение прилагательных по числам.	
92	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	
93	Понятие о склонении прилагательных.	
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	
95	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
96	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
97	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
98	Винительный падеж имён прилагательных мужского и	

	среднего рода.	
99	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
100	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	
102	Повторение.	
103	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	
104	Р.Р. Изложение.	
<b>Глагол</b>		<b>14+1 р.р.</b>
105	Значение глагола в речи.	
106	Глаголы, противоположные по значению.	
107	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	
108	Настоящее время глаголов.	
109	Прошедшее время глаголов.	
110	Будущее время глаголов.	
111	Различение глаголов по временам.	
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	
115	Текст. Связь частей в тексте.	
116	Глагол. Закрепление знаний.	
117	Повторение.	
118	<u>Контрольная работа (диктант).</u>	
119	Р.Р. Составление рассказа по картине.	
<b>V. Предложение. Текст.</b>		<b>10ч.+1 р.р.</b>
120	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	
121	Определение однородных членов предложения.	
122	Однородные члены предложения без союзов.	
123	Однородные члены предложения с союзом “И”.	
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”.	
125	Обращение. Знакомство с обращением.	
126	Место обращения в предложении.	
127	Предложение. Закрепление знаний.	
128	Р.Р. Составление текста письма друзьям.	
129	Подготовка к контрольному диктанту.	
130	Административный контрольный диктант.	

<b>Повторение</b>		<b>5 ч.</b>
131	Состав слова.	
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	
133	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	
134	Текст. Части текста. Красная строка.	
135	Контрольно- обобщающий урок.	

### **Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Э. В. Якубоская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023 г.
- ноутбук, проектор, экран;
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- Демонстрационные таблицы и печатные пособия:
  - Правописание безударных гласных
  - Правописание парных согласных
  - Состав слова
  - Сложные слова
  - Однокоренные слова
  - Части речи
  - **Существительное**
  - Несклоняемые существительные
  - **Прилагательное**
  - Падежные окончания прилагательных
  - **Глагол**
  - Не с глаголами
  - Неопределённая форма
  - Тся, тья
  - Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
  - Повелительная форма
  - **Местоимение**
  - Лицо, число местоимений
  - **Наречие**
  - Правописание наречий **са** и **о** на конце
  - **Числительное**
  - Правописание числительных
  - **Предложение**
  - Простые и сложные предложения
  - Однородные члены предложения
  - Сложные предложения с союзами

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для учащихся 8 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант 1).

**Цель программы:** подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык» представлено разделами: «Повторение», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце каждого полугодия на основании графика проведения промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации - административный контрольный диктант по русскому языку.

Текущий контроль проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, контрольные, проверочные, самостоятельные, практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, творческой работы;

В конце учебного года проводится контрольно-обобщающий урок с целью - объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью;

- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год – 135.