

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметников
Протокол от 20.08.2023 № 1
Руководитель МО
_____ / Попова Т. Б. /

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Грухина Т. Б. /
_____2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Кострикина Н. И./
Приказ от 01.09.2023 № 100

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Русский язык»
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Куредина Т.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №63 от 25.05.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Программа по русскому языку учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико - орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Целью изучения русского языка в 8 классе является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Для реализации программного содержания используется **учебник**:

- Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Э. В. Якубоская, Н. Г. Галунчикова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентностного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 8 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «русский язык и литературное чтение» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год - 133 часа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка), (понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание

роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации);

- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания"), (достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью);
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков) (осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию).

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50 – 60 слов);
- исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (*кто? какой?*);
- определять части речи;
- писать объявления на заданную тему;
- составлять план письма и обсуждать его содержание.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- различать части речи с опорой на таблицу;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

Содержание программы

Программа по русскому языку в 8 классе включает следующие разделы:

1. Состав слова. Текст.
3. Части речи. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Связная речь.
5. Деловое письмо.

Состав слова. Текст.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по определенным грамматическим признакам (выражение предметности, единичности, множественности, родовой принадлежности и др.) и в зависимости от лексического значения слова (например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет). Внимание учащихся привлекается к словам с противоположным и близким значением, к составлению и употреблению слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом, домик, домище), к использованию слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учатся точному выбору слов для выражения мысли, её обозначения в предложении и тексте.

Части речи. Текст

Знакомство учащихся с частями речи обязательно включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи. Например, существительное и прилагательное со значением действия противопоставляются глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

Большое место отводится работе по составлению словосочетаний различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (.мягкий хлеб- .мягкий характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни). Главная цель этой работы – воспитание умения использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения.

Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Предложение. Текст

Коммуникативная направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить разные по структуре предложения (Мне скучно без .ма.мы. Я

скучаю без мамы). Обращается внимание на точность интонирования предложения. Учащиеся упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на иллюстрацию, на текст, на заданную речевую ситуацию. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты.

Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения школьники не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста;
- выделять ведущую мысль, заключенную в отдельном предложении текста;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, указывать языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты и исправлять их.

Упражнения в связной письменной речи (письменные пересказы, рассказы по картине) проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока. Связь эта выражается в подборе слов, словосочетаний, фрагментов предложений, содержащих грамматико-орфографические трудности и являющихся опорами для восстановления (пересказ) или создания (рассказ) текста.

Программа обеспечивает также необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдение за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах подводят учащихся к правильному решению орфографических задач.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

В конце учебного года проводится контрольно-обобщающий урок с целью

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью;

- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании.

Предложение. Текст.

Повторение. Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы **и, а, но** в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.

Обращение. Знаки препинания.

Слово. Текст.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Сложные слова с соединительной гласной и без соединительных гласных.

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Текст. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.

Части речи.

Существительное. Значение существительного в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Составление словосочетаний с существительными во множественном числе.

Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений в тексте.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (**тъяся, тся**).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Наречие. Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*веселый - весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию).

Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но**.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Деловое письмо.

Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

Заявление. Текст заявления, его структурные части. Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.
 Дополнение расписки пропущенными структурными частями.
 Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.
Связная речь с элементами творчества.
 Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.
 Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление, главная часть, заключение.
 Изложение текста с элементами рассуждения.
 Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.
 Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.
 Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.
 Сочинения с элементами рассуждения.
 Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.
 Составления текста заявления.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
І. Повторение		8 ч.
1	Простое и сложное предложение.	
2	Сложное предложение. Составление сложных предложений.	
3	Союзы и, а, но в простом предложении.	
4	Использование однородных членов в предложении. Составление предложений.	
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	
6	Использование обращений в предложениях.	
7	Закрепление знаний по теме «Предложение»	
8	Деловое письмо. Виды деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка)	
ІІ. Состав слова. Текст.		19 ч.
9	Корень. Однокоренные слова.	
10	Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	
11	Разбор слов по составу.	
12-13	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
14	<i>Предупредительный диктант.</i>	
15-16	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	
17	Правописание приставок с о и а , приставка пере- и приставок на согласные.	

18-19	Орфограммы в корне и приставке.	
20	Текст. Составление плана текста.	
21	Сложные слова с соединительными гласными о и е .	
22	Сложные слова без соединительной гласной.	
23	Контрольный диктант.	
24	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	
25	Практические упражнения на правописание слов.	
26	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	
27	Составление текста на основе темы и плана.	
III. Части речи. Текст.		93 ч.
28	Части речи, их различение.	
29	Существительное. Значение существительных в речи.	
30	Существительные, близкие по значению.	
31	Род, число и падеж существительных.	
32	Склонение существительных в единственном числе.	
33	Правописание ударных и безударных окончаний существительных.	
34	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	
35	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	
36	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	
37	Сочинение по картине с дополнением последующих событий.	
38	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	
39	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	
40	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	
41	Падежные окончания существительных во множественном числе.	
42	Правописание ударных и безударных падежных окончаний существительных множественного числа.	
43-44	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.	
45	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	
46-47	Составление словосочетаний с существительными во множественном числе.	
48	Закрепление знаний по теме «Существительное»	
49	Диктант.	
50	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	

51	Прилагательные, близкие по значению.	
52	Составление словосочетаний с прилагательными.	
53	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
54	Контрольный диктант.	
55	Склонение прилагательных в единственном числе.	
56	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
57	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	
58	Множественное число прилагательных.	
59	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	
60	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	
61	Склонение прилагательных.	
62-63	Закрепление знаний по теме «Прилагательное».	
64	Местоимение. Значение личных местоимений в речи.	
65	Лицо и число местоимений.	
66	Местоимения 1-го лица единственного числа.	
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	
68	Местоимения 1-го лица множественного числа.	
69	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	
71	Деловое письмо. Расписка.	
72	Местоимения 2-го лица единственного числа.	
73	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	
74	Местоимения 2-го лица множественного числа.	
75	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	
76	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	
77	Местоимения 3-го лица единственного числа.	
78	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	
79	Местоимения 3-го лица множественного числа.	
80	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	
81	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	

82	Употребление местоимений в тексте.	
83	Диктант.	
84	Местоимение. Закрепление знаний.	
85	Глагол. Значение глаголов в речи.	
86	Глаголы, близкие по значению.	
87-88	Частица НЕ с глаголами.	
89-90	Неопределённая форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.	
91	Контрольный диктант.	
92	Изменение глаголов по временам и числам.	
93-94	Глаголы первого лица.	
95	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	
96	Деловое письмо. Заявление.	
97	Глаголы второго лица.	
98	Правописание глаголов второго лица единственного числа.	
99	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	
100-101	Глаголы третьего лица.	
102	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	
103-104	Правописание глаголов на -ТСЯ и -ТЬСЯ.	
105	Различение глаголов по лицам и числам	
106-107	Закрепление знаний по теме «Глагол».	
108	Наречие как часть речи.	
109	Наречие – неизменяемая часть речи.	
110	Значение наречий в речи.	
111	Образование наречий от прилагательных.	
112	Наречия, противоположные и близкие по значению.	
113	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	
114	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	
115	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	
116	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i>	
117	Распространение предложений наречиями.	
118	Употребление наречий в предложениях.	
119	Закрепление знаний по теме «Наречие»	
120	Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему.	
IV. Предложение. Текст.		10ч.
121	Простое предложение с однородными членами.	
122	Распространение предложений однородными членами.	
123	Сложное предложение без союзов.	
124	Контрольный диктант	
125	Сложные предложения с союзами и, а, но.	

126	Составление сложных предложений с союзами и, а, но .	
127	Сравнение простых и сложных предложений.	
128	Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.	
129	Распространение простых и сложных предложений.	
130	Закрепление знаний по теме «Предложение».	
	Повторение.	3 ч.
131	Состав слова. Части речи.	
132	Предложение. Знаки препинания при однородных членах.	
133	Контрольно – обобщающий урок.	

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

- Э. В. Якубоская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.
- ноутбук, проектор, экран;
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- Демонстрационные таблицы и печатные пособия:
 - Правописание безударных гласных
 - Правописание парных согласных
 - Состав слова
 - Сложные слова
 - Однокоренные слова
 - Части речи
 - **Существительное**
 - Несклоняемые существительные
 - **Прилагательное**
 - Падежные окончания прилагательных
 - **Глагол**
 - Не с глаголами
 - Неопределённая форма
 - Тся, ться
 - Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
 - Повелительная форма
 - **Местоимение**
 - Лицо, число местоимений
 - **Наречие**
 - Правописание наречий **са** и **о** на конце
 - **Числительное**
 - Правописание числительных

- **Предложение**
- Простые и сложные предложения
- Однородные члены предложения
- Сложные предложения с союзами

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для учащихся 8 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант 1).

Цель программы: подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык» представлено разделами: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь», «Деловое письмо».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце каждого полугодия на основании графика проведения промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации - административный контрольный диктант по русскому языку.

Текущий контроль проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, контрольные, проверочные, самостоятельные, практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, творческой работы;

В конце учебного года проводится контрольно-обобщающий урок, с целью

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год – 133 часа.