

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметников
Протокол от 28.08.2023 № 1
Руководитель МО
_____ /Дубровская Е.Б./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ /Грухина Т.Б./
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Кострикина Н.И./
Приказ от 01.09.2023 № 100

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Речевая практика»
для 4а класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Шмакова А.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №63 от 25.05.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Характерное для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

В процессе обучения предусматривается решение следующих **основных задач**:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

Для реализации программного содержания используется **учебник**:

- Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Комарова С.В – М.: Просвещение, 2023 г.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие высших психических функций;
- формирование устной речи;
- обогащение словарного запаса.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Речевая практика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса положены следующие **принципы**:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.
- Направленность на развитие у обучающихся эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Речевая практика» в 4 классе.

Методы:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды занятий:

- беседы;
- самостоятельная работа;
- практическая подготовка;

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа

Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- самостоятельная работа

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

— закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинносимволический план

Достаточный уровень:

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план

Содержание программы

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

2. Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

3. Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д. Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах).

4. Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, Темы	Кол-во часов
	Аудирование и понимание речи	8 ч
1.	Делимся новостями. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
2.	Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний	1
3-4.	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста	2
5.	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом»	1
6-7.	Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета»	2
8.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
	Дикция и выразительность речи	11 ч
9.	Я выбираю книгу. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
10.	Чистоговорки	1
11.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	1
12.	Чистоговорки	1
13-14.	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление	2

	предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг)	
15.	Чистоговорки	1
16-17.	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план	2
18.	Чистоговорки	1
19.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
	Общение и его значение в жизни	16 ч
20-21.	«Подскажите, пожалуйста...». Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»)	2
22.	Рольевые игры по теме ситуации	1
23.	Я – пассажир. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте	1
24.	Участие в ролевой игре «В автобусе»	1
25.	Новогодние истории. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации)	1
26.	Обсуждение замысла истории	1
27.	Приглашение. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)	1
28.	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата	1
29.	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ	1
30.	Поздравляю! Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)	1
31-32.	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата	2
33.	«Извините меня...». Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)	1
34-35.	Рольевые игры по теме ситуации	2
	Организация речевого общения	33 ч
36.	Знаки-помощники. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
37-38.	Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни	2
39.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	1
40.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
41.	В гостях у леса. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
42-43.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)	2
44-46.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов)	3
47.	Задумчивый разговор. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса)	1
48.	Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников	1
49-50.	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций	2
51-52.	Участие в игре «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	2
53-54.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?»,	2

	«На катке» в аудиозаписи	
55.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
56.	Жду письма! Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов	1
57-58.	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.)	2
59.	Поздравительная открытка. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	1
60-61.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	2
62.	Рисование праздничных открыток	1
63.	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)	1
64.	Подписывание открыток с поздравлениями	1
65.	Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)	1
66-67.	Во саду ли в огороде. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	2
68.	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Комарова С.В – М.: Просвещение, 2023 г.

2. Ноутбук
3. Мультимедиапроектор
4. Переносной экран
5. Плакаты
6. Дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, лото, а также различные игрушки.
7. Иллюстрационный материал.
8. Муляжи овощей и фруктов.
9. Настенная доска для рисования мелом.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Речевая практика».

Данная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана для учащихся 4 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

Цель программы: развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Содержание программы по учебному предмету «Речевая практика» представлено разделами: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения».

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68.