

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметников
Протокол от 28.08.2023 № 1
Руководитель МО
_____ /Дубровская Е.Б./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Грухина Т.Б./
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Кострикина Н.И./
Приказ от 01.09.2023 № 100

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«**Ручной труд**»
для 4а класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Шмакова А.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №63 от 25.05.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Предмет «Ручной труд» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Технология».

Целью учебного предмета «Ручной труд» является формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

В процессе обучения предусматривается решение следующих **основных задач**:

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- обогащение представлений об окружающем процессе труда;

- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);

- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;

- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительнодвигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;

- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю.

Для реализации программного содержания используется **учебник**:

- Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова – М.: Просвещение, 2020 г.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие высших психических функций;
- развитие воображения;
- обогащение словарного запаса.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Ручной труд» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса положены следующие **принципы:**

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.
- Направленность на развитие у обучающихся эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Ручной труд» в 4 классе.

Методы:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды занятий:

- беседы;
- самостоятельная работа;
- практическая подготовка;

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа

Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа

- индивидуальные задания
- самостоятельная работа

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Технология».

Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- организовать работу по устной инструкции учителя;

- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия)

Достаточный уровень:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

Содержание программы

Содержание программы включает пять разделов:

1. Работа с древесными материалами.
2. Работа с бумагой.
3. Работа с текстильными материалами.
4. Работа с металлом.
5. Комбинированные работы с разными материалами.

Тематическое планирование

| № п/п | Разделы, Темы | Кол-во часов |
|--------|---|-----------------|
| | Работа с древесными материалами | 6 ч |
| 1. | Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина» | 1 |
| 2. | Материалы и инструменты. Заготовка древесины | 1 |
| 3. | Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура) | 1 |
| 4. | Изготовление аппликации из древесных материалов. «Ёжик в лесу» | 1 |
| 5. | Изготовление аппликации из древесных материалов. «Осеннее дерево» | 1 |
| 6. | Изготовление аппликации из древесных материалов. «Дом в деревне» | 1 |
| | Работа с бумагой | 25 ч |
| 7-8. | Разметка бумаги | 2 |
| 9. | «Волшебный зонтик» | 1 |
| 10-11. | Вырезание ножницами из бумаги | 2 |
| 12. | «Дорожка для гусеницы» | 1 |

| | | |
|--------|--|-------------|
| 13-14. | Обрывание бумаги | 2 |
| 15. | «Яблоко из сказки» | 1 |
| 16-17. | Складывание фигурок из бумаги (оригами) | 2 |
| 18. | «Домашнее животное» | 1 |
| 19-20. | Сминание и скатывание бумаги в ладонях | 2 |
| 21. | «Горсть винограда» | 1 |
| 22-23. | Конструирование из бумаги и картона | 2 |
| 24. | «Подводный мир» | 1 |
| 25-26. | Склеивание | 2 |
| 27. | «Ночное небо» | 1 |
| 28. | Изготовление ёлочных игрушек «Елочка» | 1 |
| 29. | Изготовление ёлочных игрушек «Рыбка» | 1 |
| 30-31. | Вырезание снежинок | 2 |
| | Работа с текстильными материалами | 13 ч |
| 32-33. | Ткань. Виды работы с тканью | 2 |
| 34-35. | Ознакомление с косым обметочным стежком | 2 |
| 36-37. | Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам | 2 |
| 38-39. | Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу | 2 |
| 40-41. | Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц | 2 |
| 42-44. | Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком | 3 |
| | Работа с металлом | 14ч |
| 45. | Элементарные сведения о металле. Применение металла | 1 |
| 46. | Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла | 1 |
| 47-48. | Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание» | 2 |
| 49. | Приемы обработки фольги: «скручивание», «скатывание» | 1 |
| 50. | Приемы обработки фольги: «разрывание», «разрезание» | 1 |
| 51. | Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях | 1 |
| 52. | Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Правила обращения с проволокой | 1 |
| 53. | Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо» | 1 |
| 54. | Приемы работы с проволокой: «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо» | 1 |
| 55. | Приемы работы с проволокой: «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом» | 1 |
| 56-58. | Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков | 3 |
| | Комбинированные работы с разными материалами | 10 ч |
| 59. | Работа с глиной и пластилином. «Молоток» | 1 |
| 60. | Работа с бумагой и картоном. «Пакет» | 1 |
| 61-62. | Работа с пластилином и картоном. «Маска собачки» | 2 |
| 63-64. | Работа с глиной и пластилином. «Утка» | 2 |
| 65. | Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. «Грузовик» | 1 |
| 66. | Работа с проволокой и пластилином. «Летние фрукты» | 1 |
| 67. | Работа с бумагой и тканью. «Овощи на огороде» | 1 |
| 68. | Работа с природным материалом и картоном. «Мои планы на лето» | 1 |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Ноутбук.

3. Мультимедиапроектор.

4. Переносной экран.

5. Канцелярия для творчества.

6. Дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, лото, а также различные игрушки.

7. Иллюстрационный материал.

8. Образцы работ.

9. Настенная доска для рисования мелом.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Ручной труд»

Данная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана для учащихся 4 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

Цель программы: формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Содержание программы по учебному предмету «Ручной труд» представлено разделами: «Работа с древесными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Комбинированные работы с разными материалами».

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68.