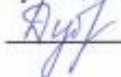


Надежда
Кострикина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «26» августа 2022г.
Руководитель МО

 Е.Б.Дубровская

Утверждена
Приказ № 111 от «01» сентября 2022 г.

Директор школы



Н.И.Кострикина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
учитель начальных классов
Е.В. Петрищева

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Содержание программы..... | 7 |
| Учебно-тематический план..... | 9 |
| Календарно-тематический план..... | 10 |
| Учебно-методическое обеспечение..... | 20 |
| Материально-техническое обеспечение..... | 21 |
| Интернет-ресурсы..... | 22 |
| Приложение..... | 23 |

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (пр. № 1599 от 19.12.2014г.), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
4. Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области»;
5. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 69 от 19.05.2022 г.;
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г.Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 3 от 01.09.2014 г.

Цели обучения:

Получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц:

закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Планируемые результаты обучения – наличие у обучающихся на фоне положительных эмоциональных реакций на разнообразие видов деятельности через межпредметные связи следующих умений:

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные звуки на слух, в произношении, написании;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- анализировать слова по звуковому составу;

- писать строчные и прописные буквы и их соединения, располагать слова в алфавитном порядке; уметь пользоваться словарём;

- списывать с учебника, классной доски прочитанные и разобранные слова, словосочетания и предложения;

- составлять и распространять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста, устанавливать связи между словами по вопросам, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- писать предложения с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце;

- писать под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты (30-35 слов), включающие изученные орфограммы.

Личностные результаты.

1.Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3.Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

4.Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

5.Ценить и принимать следующие базовые ценности « добро», «природа», « семья».

6. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).

7. Осознание языка как основного средства человеческого общения

8. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

1. Отличать устную и письменную речь
2. Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
3. Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
4. Разделять слово на слоги с использованием графических схем;
5. Делить слова на слоги; определять ударный слог в слове;
6. Определять главную мысль предложения;
7. Отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю и 140 часов в год, по календарно- тематическому плану – 139 часов.

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля

- устный опрос
- письменный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- написание упражнений
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Межпредметные связи

Занятия на уроках русского языка продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, рисованием, музыкой и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.

Содержание программы

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными ё, ю, я, и. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи. ши. ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка написания путём изменения формы слова. Непроверяемые безударные гласные.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов. действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги: до, без, над, под, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану и в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание (10 мин урока, 2 раза в неделю)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа: И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа: О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа: У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа: Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставлением пропущенных букв и слов.

выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить в 4 классе:

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|----------|------------------|------------------|
| 1 | Повторение | 13 |
| 2 | Звуки и буквы | 49 |
| 3 | Слово | 39 |
| 4 | Предложение | 26 |
| 5 | Повторение | 12 |
| | Всего | 139 |

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – 2- е изд. – М.: Просвещение, 2019
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2/ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – 2- е изд. – М.: Просвещение, 2019

Дополнительная литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для ст. дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 2004.
3. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. «Контрольные, проверочные и творческие работы по русск. языку».- М.: «Экзамен», 2008.
4. Коррекция письма на уроках. 1-4 кл/авт.-сост. Л.В. Зубарева. - Волгоград: Учитель, 2008
5. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий. 1-4 кл/авт.-сост. Н. П. Мещерякова, Е. В. Зубович, С.В. Леонтьева.- Волгоград: Учитель, 2009.
6. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с УО: 0-4 классы. / Под ред. В.В.Воронковой.– М.: «Просвещение», 2013.
7. Русский язык 1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания/авт.- сост. И.В.Фомина, И.В.Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009.
8. Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку: 1-4 кл./О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: АСТ: Астрель, 2008.
9. Соболева О.П. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007.
10. Фёдорова Т.Л. «Обучающие и контрольные диктанты для начальной школы» - М.: ЛадКом, 2013.
11. Аромштам М.С. Лучшие тексты и упражнения по орфографии и развитию речи. Тетрадь – хрестоматия по русскому языку для 4 класса. - Ярославль: Академия развития, 2008.
12. Классические прописи. Правильно пишем и произносим звонкие и глухие согласные./ Сост. О.Захарова.- Минск: ООО «Юниверс Пресс», 2011.
13. Пропись-словарик. Пишем и запоминаем слова с шипящими./Сост.О.Захарова. – Минск: ООО «ЮниверсПресс», 2010.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук

Мультимедиапроектор

Переносной экран

Слайд-комплекты (20 слайдов, методические рекомендации)

1. Плакат «Алфавит».

2. Лента букв

3. Магнитная азбука

4. Наборное полотно

5. Таблицы демонстрационные

6. Дидактический раздаточный материал для 1-4 классов

7. Карточки с индивидуальными заданиями по темам, карточки со словарными словами

9. Презентации по темам (ЭОР)

Интернет-ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ. <http://fsu.edu.ru/p1.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

Приложение

Проверочные работы по русскому языку(4 класс)

1.Административная контрольная работа по русскому языку (списывание)

Контрольное списывание «Осень»

Закончились тёплые деньки. Стоит холодная погода. Весь день дует ветер. Часто моросит дождь. На дорогах грязь и лужи. С деревьев падают сухие листья. Только они нарушают тишину. (28 слов)

Грамматические задания:

- 1) Найти и подчеркнуть мягкий знак, сочетания жи, ши, ча, ща одной чертой.
- 2)В первом и втором предложениях подчеркнуть одной чертой слова-предметы, двумя чертами слова-действия предметов.

II вариант.

Контрольное списывание «Дружба».

Алёша и Коля друзья. Оба любят животных. У Алёши живёт ворона. Её зовут Лара. У Коли – собака Шарик. (19 слов)

Грамматические задания:

- 1)Найти и подчеркнуть одной чертой имена детей и клички животных.
- 2) Разделить на слоги слова Алёша, Коля, Лара, Шарик.

III вариант.

Написать по образцу буквы: **а, о, м, у, п, р, ы**; слоги:**ма, мо, пу, ры**; слова: **мама, ау, уа, папа.**

Задание: подчеркнуть гласные буквы **у, а, о, ы.**

2. Административная контрольная работа по русскому языку (диктант или списывание)

за I полугодие 2019-2020 учебного года

по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»

I вариант.

Контрольный диктант.

Друг помог.

Стоял ясный зимний денёк. Ребята строили город из снега. А Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга. (36 слов)

Задания:

- 1) В первом и втором предложениях подчеркнуть одной чертой слова-предметы, двумя чертами слова-действия.
- 2)К словам **денёк, бежал, трещал, город, пруд, лёд** подобрать проверочные слова.

II вариант.

Контрольное списывание.

Зимний парк.

Глянул Сергей в окошко. На улице пушистый снег. Он закрыл скамью и дорожки. У берёзки белый наряд. Ёлочка набросила белоснежную накидку. А беседка как в сказке. Это мороз украсил её. (32 слова)

Задания:

- 1) В первом предложении подчеркнуть одной чертой слово-предмет, двумя чертами слово-действие.
- 2) К словам *снежок, дымок, мороз, снег* подобрать проверочные слова.

III вариант.

Контрольное списывание.

Зимой.

Гуляют вьюги. Трещат морозы. Полянки укрыл пушистый снег. В яме под елью лежит медведь. Лесник кладёт в кормушки сено для зверей. (22 слова)

Задания:

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания *жи – ши, ча – ща*.
- 2) Поставить знак ударения над словами 3-го предложения.

IV вариант.

Контрольное списывание.

Снег идёт.

В лесу снег по колено. На ветках пушистые подушки. Тонкие берёзки согнулись, а ели опустили мохнатые лапы. Всюду снег. (20 слов)

Задания:

- 1) Разделить на слоги слова *лапы, снега, колено*.
- 2) Написать гласные буквы.

V вариант.

Письмо (печатание) букв на слух: *а, м, у, н, р, ы*. Письмо (печатание) слогов на слух: *ра, ор, мы, ну*. Списывание слов с рукописного текста: *уха, мыло, сом*. Списывание слов с печатного текста: *мама, оса, нос*.

3. Контрольный диктант за 3 четверть.

Диктант.

Волгоград.

Весь мир знает город Волгоград. Его имя слилось с русской рекой Волгой. Шла война. Враги вошли в город. Бои шли на улицах Волгограда. Защитой дома командовал боец Павлов. Теперь этот дом носит имя героя. (35 слов)

Задания:

- 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Подчеркнуть фамилию бойца, название города и название реки.

Контрольное списывание

Пришла зима.

Наступила холодная зима. Ночью выпало много снега. Выбежали ребята во двор. Коля начал лепить снежную бабу. Снеговик привлёк Дашу. Они надели ему ведро, шарф, вставили морковь вместо носа. Весело ребятам зимой! (33 слова)

Задания:

- 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

4.Итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант или списывание) за 4 класс, за 2018-2019 учебный год

I вариант.

Диктант.

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

Грамматические задания:

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов *морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец* выбрать родственные слова и выделить в них корень.

II вариант.

Контрольное списывание.

Вечный огонь.

У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или валит снег, а огонь всё горит. (38 слов).

Грамматические задания:

- 1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Разделить для переноса слова *солдат, люди, цветы*.

III вариант.

Контрольное списывание.

На даче.

Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. (27 слов).

Грамматические задания:

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Разделить для переноса слова *розы, деньки, стоят*.

IV вариант.

Контрольное списывание.

Наш огород.

От тёплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. (25 слов)

Грамматические задания:

1) Подчеркнуть имена девочек.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто?** **что?**

V вариант.

Письмо букв на слух: *с, ы, н, х, и, р*

Письмо слогов на слух: *на, он, мы.*

Списывание слов с рукописного текста: *сын, ухо.*

Списывание слогов с печатного текста: *на, лы, но, ми, сы.*

Списывание слов с печатного текста: осы, мир, мина.