

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 28.08.2024 № 1
Руководитель МО
_____ /Дубровская Е.Б./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ / Трухина Т.Б. /
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Кострикина Н.И. /
Приказ от 02.09.2024 № 95

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Русский язык»
для 4-х классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Воропаева Т.С.
Дубровская И.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

5. «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2028 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 № 57;

6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2024-2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 85 от 27.08.2024;

7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 58 от 24.05.2023.

8. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)»;

9. «Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2028 гг., вариант 8.3», утвержденной приказом директора от 25.05.2023 № 61;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2023.

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Знания, полученные обучающимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, из них 3 часа входят в обязательную часть учебного плана, 1 час - в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в год – 136 часов.

Планируемые результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не

является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливая связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;

- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание программы

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Выражение в предложении законченной мысли.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки

препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложение

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Повторение пройденного

Алфавит. **Ъ** на конце и в середине слова. Разделительный **Ь**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Правописание безударных гласных.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
	«Повторение»	10ч.
1.	Предложение законченное и незаконченное.	1
2.	Завершение начатого предложения.	1
3.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
4.	Порядок слов в предложении.	1
5.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
6.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1
9.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение»	1
10.	Работа над ошибками.	1
	«Звуки и буквы»	55ч.
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
12.	Расположение слов по алфавиту.	1
13.	Гласные звуки и буквы.	1
14.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
15.	Различение ударных и безударных гласных.	1
16.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
17.	Одинаковое написание в словах гласных в ударной и безударной позиции	1
18.	Безударные гласные в слове.	1

19.	Проверка безударной гласной в слове.	1
20.	Проверка безударной гласной в слове.	1
21.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	1
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
23.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
24.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
25.	Контрольная работа по теме: «Гласные звуки и буквы».	1
26.	Работа над ошибками.	1
27.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
28.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
29.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1
30.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1
31.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
32.	Различение твердых и мягких согласных.	1
33.	Различение твердых и мягких согласных.	1
34.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1
35.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
36.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
37.	Различение правил правописания в словах.	1
38.	Различение правил правописания в словах.	1
39.	Контрольное списывание	1
40.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
41.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
42.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
43.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
44.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	1
45.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
46.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
47.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
48.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
49.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
50.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
51.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
53.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
54.	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».	1
55.	Работа над ошибками.	1
56.	Административная контрольная работа	1
57.	Работа над ошибками	1
58.	Объяснение правописания парных согласных и безударных гласных.	1
59.	Правила правописания в слове.	1
60.	Различение правил правописания в слове.	1
61.	Упражнения в правописании слов на изученные правила.	1
62.	Правила правописания в слове.	1
63.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
64.		1

	«Слово»	48ч.
65.	Названия предметов, действий и признаков.	1
66.	Названия предметов, действий и признаков.	1
67.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
68.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
69.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
70.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
71.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
72.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
73.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
74.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
75.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
76.	Выделение названий предметов в предложении.	1
77.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
78.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
79.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
80.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
81.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
82.	Название предметов. Закрепление знаний.	1
83.	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
84.	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
85.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
86.	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1
87.	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1
88.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
89.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
90.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
91.	Определение предмета по его признакам.	1
92.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
93.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
94.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
95.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
96.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
97.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
98.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	1
99.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	1
100.	Предлог <i>из</i> со словами.	1
101.	Предлог <i>из</i> со словами.	1
102.	Предлог <i>за</i> со словами.	1
103.	Предлог <i>за</i> со словами.	1
104.	Предлог <i>без</i> со словами.	1
105.	Предлог <i>без</i> со словами.	1
106.	Предлог <i>до</i> со словами.	1
107.	Предлог <i>до</i> со словами.	1

108.	Предлог <i>pro</i> со словами.	1
109.	Выделение предлога в предложении.	1
110.	Предлоги. Закрепление знаний.	1
111.	Контрольная работа № 5 по теме: «Слово»	1
112.	Работа над ошибками контрольной работы.	1
	«Предложение»	15ч.
113.	Выделение предложения из текста.	1
114.	Деление текста на предложения.	1
115.	Деление текста на предложения.	1
116.	Завершение начатого предложения.	1
117.	Порядок слов в предложении.	1
118.	Порядок слов в предложении.	1
119.	Восстановление порядка слов в предложении.	1
120.	Связь слов в предложении.	1
121.	Установление связи слов в предложении.	1
122.	Вопросительные предложения.	1
123.	Вопросительные предложения.	1
124.	Восклицательные предложения.	1
125.	Восклицательные предложения.	1
126.	Разные по интонации предложения.	1
127.	Работа над ошибками контрольной работы.	1
	«Повторение»	8ч.
128.	Правописание гласных и согласных в слове.	2
129.	Гласных и согласных в слове. Правописание.	2
130.	Административный контрольный диктант	2
131.	Согласование слов предметов, действий, признаков.	1
132.	Названия предметов, действий, признаков.	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, орфографические сказки, дидактические игры.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы («Алфавит», «Лента букв» и др.), словарные слова, таблицы, компьютерные презентации, буквы разрезной азбуки, тактильные буквы; схемы предложений, схемы слов, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2023.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для учащихся 4 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант 1).

Цель программы: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык» представлено разделами: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце каждого полугодия на основании графика проведения промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации - административный контрольный диктант по русскому языку.

Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, из них 3 часа входят в обязательную часть учебного плана, 1 час - в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в год – 136 часов.

