


Надежда  
Кострикина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании МО  
учителей-предметников  
Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.  
Руководитель МО

 Т.Б. Попова



Утверждена  
Приказ № 111 от «01» сентября 2022 г.  
Директор школы  
Н.И. Кострикина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Профильный труд (швейное дело)**  
**для 7-х класса**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
учитель  
О.В. Бондаренко

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 7 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) на 2020–2025 г.г., утвержденной приказом директора от 21.05.2020 г. № 46;

5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Мичуринска, утвержденного директором школы, приказ № 3 от 01.09.2014 г.;

6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска Тамбовской области на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 69 от 19.05.20221 г.

В процессе профильного обучения у обучающихся формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и др., базовые учебные действия, происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития. Необходимо отметить, что предметные результаты освоения курса «Технология. Швейное дело» не являются основным критерием при принятии решения о смене профиля подготовки и/или переводе обучающегося в следующий класс. Данные результаты рассматриваются как одна из составляющих при оценивании итоговых достижений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся. Именно поэтому в программу внесена наиболее значимая образовательная область

«Технология». В данную образовательную область включён предмет «Профильный труд»

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Профильный труд» («Швейное дело») должна способствовать решению следующих задач:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

- . развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;

- . формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);

- . обеспечение целостности развития личности обучающегося;

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

- . формирование и закрепление умений:

- гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;

- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- . развитие коммуникативных учебных действий:

- вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;

- выслушивать собеседника, вступать в диалог;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;

- . коррекция и развитие регулятивных учебных действий:

- принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

. формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:

- воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;

- использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);

- использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

в области коррекции нарушений развития: коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений;

в области предметных знаний «Профильный труд» («Швейное дело»): овладение двумя группами знаний:

. знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);

. знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Таким образом, обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в результате освоения программы курса «Профильный труд. Швейное дело» будет иметь практический опыт:

. выполнения правил безопасности труда;

. подготовки и наладки оборудования для ручного и машинного шитья;

. ухода за оборудованием и рабочим местом;

. использования инструментов и приспособлений для шитья, в том числе и машинного;

. выбора материала для шитья с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения;

. подбора инструментов для шитья с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения;

. ухода, хранения и демонстрации изделий;

уметь:

соблюдать правила безопасности труда, санитарии и гигиены, лежащие в основе работы швейной мастерской;

использовать материалы, инструменты и оборудование для ручного, машинного шитья и выполнять с их помощью простые изделия; осуществлять подготовку оборудования для ведения работы;

выбирать материалы с учётом вида и назначения изделия;

выявлять недостатки в готовом изделии, способы их устранения или предупреждения;

распознавать, систематизировать и классифицировать нити, ткани и нетканые материалы по внешнему виду, составу, строению и свойствам;

оформлять готовое изделие, ухаживать за ним, хранить его и демонстрировать;

иметь представление:

- о правилах техники безопасности, санитарии и гигиены;
- о шитье, истории народного шитья, видах шитья, способах выполнения
- швейных изделий, их эстетических функциях;
- о применении шитья в текстильных изделиях, об ассортименте
- вышитых изделий;
- о материалах для шитья: текстиль, прядение, ткани, нити, текстильно-галантерейные материалы;
- об организации рабочего места, инструментах и приспособлениях для
- ручных работ;
- технические требования к выполнению ручных, машинных работ;
- о технологических процессах выработки изделий в зависимости от
- техники выполнения;
- о контроле качества продукции и основных показателях качества продукции.

Одной из задач обучения швейному делу является формирование навыков выполнения трудовых операций. Известно, что трудовые навыки характеризуются высокой степенью автоматизации действий, которые, в свою очередь, закрепляются в процессе долговременных, пошаговых практических упражнений. Опыт обучения подростков с умственной отсталостью подтверждает, что навыки выполнения основных трудовых операций по изготовлению швейных изделий, характерных для профессии «швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды», формируются длительно и устойчиво за предлагаемый период обучения. Наиболее доступными для формирования можно считать такие операции, как стачивание простых по крою деталей, обработка накладных карманов, обработка воротников, обработка и втачивание рукавов в пройму, обработка низа изделия и др.

В этом случае критериями успешного выполнения операций будут:

- правильное удержание приспособления, инструмента;
- верная последовательность выполнения действий с опорой на технологическую карту;
- удержание рабочей позы;
- темп выполнения работы;
- качество выполнения работы.

Подготовленность учащихся к труду характеризуется также степенью их самостоятельности при выполнении трудовых заданий, особенно тех, ко-

торые они выполняют впервые. Низкая степень самостоятельности школьников с нарушениями интеллекта при выполнении новых трудовых заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Задача заключается в том, чтобы в процессе обучения учащихся швейному делу в возможно большей степени преодолеть этот недостаток.

Известно, что формирование самостоятельности при выполнении задания во многом зависит от уровня и состояния имеющихся общетрудовых умений. Отмечается, как ученик может ориентироваться в заданиях, планирует и осуществляет самоконтроль и контроль в процессе выполнения. Поэтому задача коррекции регуляции деятельности у учащихся, её формирование является одной из важнейших. Именно поэтому в процессе обучения применяются различные методы, направленные на формирование и закрепление умений максимально самостоятельно ориентироваться в трудовых заданиях, планировать их выполнение с определением последовательности операций, подбирать рациональные приёмы труда и соответствующие инструменты и приспособления. Кроме того, необходимо научить своевременно выполнению контрольных действий, а также применению на уроках труда знаний, полученных в других образовательных областях.

#### **Место учебного предмета в АООП**

Профильный труд (швейное дело), 7 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на: 7 класс - 245 часов в год (7 часов в неделю, 35 учебных недели);

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- активное включение в общепользную социальную деятельность.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности

и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Профильный труд (швейное дело)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>2. знание технологического процесса по ремонту изделия, пришивание пуговиц</li> <li>3. знание и умение выполнения ручных и машинных швов</li> <li>4. знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>5. знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>6. знание основ технологического процесса, сферы обслуживания;</li> <li>7. чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>8. составление стандартного плана работы;</li> <li>определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>9. составление стандартного плана работы;</li> <li>понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> <li>10. использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</li> <li>11. эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li> <li>12. распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>13. учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и</li> <li>14. комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>2. планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</li> <li>3. осуществление настройки и смазки швейной машины;</li> <li>4. отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</li> <li>5. создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> <li>6. самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</li> <li>7. прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</li> <li>8. владение некоторыми видами общественно-организационного труда</li> <li>9. понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы</li> </ol>

Программа обеспечивает достижение учащимися **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения содноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться в трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;



- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

#### **Содержание учебного предмета**

Занятия по швейному делу различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия.

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.). По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение инструментов и оборудования.

2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение технологических операций.
4. Изучение этики и эстетики профессионального труда.

#### Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

#### Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждой четверти.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется:

1. с математикой (расчеты для построения, чертежей ) подсчет расхода ткани на изделие и отделочных материалов);
2. с письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
3. с естествознанием (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды);
4. с информатикой (использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы);
5. с историей (история возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.);
6. с чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
7. с обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

## **Содержание учебного курса «Технология. Швейное дело»**

**Вводное занятие.** Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

### **Промышленная швейная машина с электроприводом**

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

### **Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва**

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

### **Пошив постельного белья. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда**

Изделие. Наволочка с клапаном, на пуговицах, на завязках. Простынь. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани.

Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей постельного белья.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделий. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельёвого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или соединительным швом вподгибку с закрытым срезом) одновременно с клапаном. Вывертывание. Обработка срезов простыни швом вподгибку с закрытым срезом без наметки. Стачивание полотнищ пододеяльника двойным швом с оставлением отверстия в боковом шве.

Утюжка и складывание изделий по стандарту.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани). Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.

### **Сведения об одежде. Отделка швейных изделий.**

Изделия: изготовление образцов отделки швейных изделий.

Теоретические сведения. Виды одежды. Виды отделки. Отделочные материалы. Оборки.

Практические работы. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом, обработка отлетного среза оборки ручным способом, швом вподгибку. Соединение оборок с основной деталью стачным швом. Соединение оборок с основной деталью

### **Понятие о ткацком производстве**

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность). Получение пряжи.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

### **Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки**

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. неполадки в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору - углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия**

Изделие. Брюки пижамные, трусы спортивные, шорты.

Теоретические сведения. Назначение изделий, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Моделирование на основе пижамных брюк (трусы спортивные, шорты). Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

### **Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой**

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки пижамной сорочки на основе сорочки без плечевого шва.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

### **Соединение основных деталей в изделии поясного белья**

Изделие. Трусы спортивные, брюки пижамные, шорты (на выбор).

Теоретические сведения. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

### **Соединение основных деталей в изделии плечевого белья**

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава - швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

### **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий**

Изделие. Складка на платье. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Упражнение. Обработка складок на образце. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрочивание краев застежки на тесьму «молния».

**Основа прямой юбки. Построение чертежа, изготовление выкройки, моделирование, раскрой. Обработка низа прямой юбки. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.**

Изделие. Юбка прямая с шестью вытачками (или расширенная (зауженная) книзу). Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Теоретические сведения. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная, и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу, моделирование фасона.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки, внесение изменений в соответствии с фасоном.

Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

### **Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки**

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Юбка коническая.

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце», «полусолнце», конической. Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

#### **Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы**

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на красобметочной машине.

#### **Практическое повторение, самостоятельная работа.**

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Вводное занятие	4
2.	Промышленная швейная машина	15
3.	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	16
4.	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки	16
5.	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами	8
6.	Понятие о ткацком производстве	4
7.	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	12
8.	Бригадный метод пошива постельного белья	14
9.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия	8
10.	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой	5
11.	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	14
12.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.	16
13.	Обработка складок в поясном женском и детском платье	7
14.	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия	10
15.	Обработка низа прямой юбки	10
16.	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки	8
17.	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия	10
18.	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки	10

19.	Обработка оборок	11
20.	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	6
21.	Практическое повторение	34
22.	Итого	245

1.	Итоговый урок	1	30.05.23	
----	---------------	---	----------	--

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г..2019
2. Технология. Швейное дело. 7 класс. Рабочая тетрадь Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. , 2019
3. Методические рекомендации. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. VIII вид. Воронова А. А., 2019
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Ноутбук
2. Мультимедиапроектор
3. Переносной экран
4. Инструкции по технике безопасности
5. Образцы тканей
6. Образцы изделий

### **Интернет-ресурсы**

#### **Перечень электронных образовательных ресурсов:**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>  
 Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

#### **Учебное электронное книгоиздание**

- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ. <http://fsu.edu.ru/p1.html>  
 Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>  
 Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>



Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

#### **Образовательная электронная пресса**

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>

#### **Ресурсы для учителя и родителей**

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>