

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 28.08.2024 № 1
Руководитель МО
_____ /Дубровская Е.Б./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ / Трухина Т.Б. /
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Кострикина Н.И. /
Приказ от 02.09.2024 № 95

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Труд(технология)»
для 4-х классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Воропаева Т.С.
Дубровская И.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2028 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 № 57;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2024-2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 85 от 27.08.2024;
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 58 от 24.05.2023.
8. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)»;
9. «Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2028 гг., вариант 8.3», утвержденной приказом директора от 25.05.2023 № 61;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2023 и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение данного предмета позволяет корригировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с лёгкой степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями), с учётом их возрастных особенностей, путём систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительной и двигательной координации, ручной моторики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Труд» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 1 час в неделю; часть, формирующая участниками образовательных отношений – 1 час в неделю. Курс рассчитан на 68 часов.

Планируемые результаты

Предметные результаты АООП по труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;

- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Содержание программы

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание курса «Труд» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами:

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная)

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с древесиной

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Тематическое планирование

| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов |
|-------|--|-----------------|
| | <i>Работа с бумагой и картоном</i> | 26ч. |
| 1. | Складывание бумаги из треугольников. | 1 |
| 2. | Складывание простых форм из квадратов. Фигурка «Рыбка» | 1 |
| 3. | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. | 1 |
| 4. | Технология изготовления игры «Геометрический конструктор» | 1 |
| 5. | Силуэт самолёта. | 1 |
| 6. | Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок» | 1 |
| 7. | Вычерчивание окружности с помощью циркуля | 1 |
| 8. | Игрушка «Летающий диск» | 1 |
| 9. | Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | 1 |
| 10. | Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей | 1 |
| 11. | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | 1 |
| 12. | Разметка прямоугольника при помощи угольника. Закладка для книг | 1 |

| | | |
|-----|---|-------------|
| | из зигзагообразных полос. | |
| 13. | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением» | 1 |
| 14. | Деление круга на равные части с помощью угольника «Геометрическая фигура-раскладка» | 1 |
| 15. | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение. | 1 |
| 16. | Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающая игрушка. | 1 |
| 17. | Технология растягивающей игрушки «Матрёшка» | 1 |
| 18. | Вырезание симметричных деталей. «Птица» | 1 |
| 19. | Складывание из бумаги. «Снежинка» | 1 |
| 20. | Складывание из бумаги. «Звезда» | 1 |
| 21. | Складывание из бумаги. «Ёлочка» | 1 |
| 22. | Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планер» | 1 |
| 23. | Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планер» | 1 |
| 24. | Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт» | 1 |
| 25. | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги | 1 |
| 26. | Складывание из бумаги «Коробочка» | 1 |
| | Картонажно-переплетные работы | 3ч. |
| 27. | Картонажно-переплетные работы | 1 |
| 28. | Переплёт. Записная книжка-раскладушка. | 1 |
| 29. | Записная книжка-раскладушка. | 1 |
| | Работа с текстильными материалами | 27ч. |
| 30. | «Что ты знаешь о ткани?» | 1 |
| 31. | Плотняное переплетение нитей. | 1 |
| 32. | Виды работы и технологические операции. | 1 |
| 33. | Виды работы и технологические операции. | 1 |
| 34. | Скручивание ткани. | 1 |
| 35. | Игрушка «Кукла-скрутка» | 1 |
| 36. | Отделка изделий из ткани. Аппликация. | 1 |
| 37. | Салфетка с аппликацией. | 1 |
| 38. | Соединение деталей с помощью косого стежка. | 1 |
| 39. | «Салфетка-прихватка» | |
| 40. | Соединение ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток» | 1 |
| 41. | Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» | 1 |
| 42. | Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями | 1 |
| 43. | Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями | 1 |
| 44. | Пришивание пуговиц с ушком | 1 |
| 45. | Пришивание пуговиц с ушком | 1 |
| 46. | Отделка изделий пуговицами | 1 |
| 47. | Изготовление и пришивание вешалки. | 1 |
| 48. | Изготовление и пришивание вешалки. | 1 |
| 49. | Зашивание простого разрыва ткани | 1 |
| 50. | Зашивание простого разрыва ткани | 1 |
| 51. | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. | 1 |
| 52. | Изделие «Подушечка для игл» | 1 |
| 53. | Изделие «Подушечка для игл» | 1 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 54. | Изделие «Тряпичная игрушка-подушка» | 1 |
| 55. | Изделие «Тряпичная игрушка-подушка» | 1 |
| 56. | Игра. Складывание из треугольников геометрические комбинации. | 1 |
| | <i>Работа с проволокой</i> | 5ч. |
| 57. | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц. | 1 |
| 58. | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей | 1 |
| 59. | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки человечков | 1 |
| 60. | Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки) «Муха» | 1 |
| 61. | Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки) «Паук» | 1 |
| | <i>Работа с древесиной</i> | 7ч. |
| 62. | «Что ты знаешь о древесине?» | 1 |
| 63. | Кто работает с древесными материалами. | 1 |
| 64. | Аппликация «Цветок» | 1 |
| 65. | Обработка древесины, клеевое соединение. | 1 |
| 66. | Аппликация из древесных заготовок «Ёжик» | 1 |
| 67. | Аппликация из древесных заготовок «Лошадь» | 1 |
| 68. | Аппликация из древесных заготовок «Дом». | 1 |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; комплекты сюжетных и предметных картинок, набор геометрических фигур.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей, раздаточные коллекции «Виды бумаги», «Виды картона», «Виды и сорта ниток», «Виды и сорта ткани».
- Комплект поделочных материалов для работы на учебный год: наборы цветной бумаги; набор цветного картона; клей: клеящий карандаш, клей ПВА; набор разноцветного пластилина; нитки — разного цвета (красный, зеленый, розовый, голубой, коричневый, черный, белый — по 1 катушке каждого цвета на весь класс); природный материал.
- Комплект инструментов для работы на учебный год: ножницы, стека для пластилина, иголка большая (длина 8 см), простые карандаши, кисточка для клея, салфетки.
- Учебник Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2023

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Труд(технология)».

Данная рабочая программа по учебному предмету «Труд» разработана для учащихся 4 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающегося с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Содержание программы по учебному предмету «Ручной труд» представлено разделами: «Работа с бумагой и картоном», «Картонажно-переплетные работы», «Работа с текстильными материалами», «Работа с проволокой», «Работа с древесиной».

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

