

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области**

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
Протокол от 30.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Т.Б. Трухина/  
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Н.И. Кострикина/  
Приказ от 02.09.2024 № 94

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**кружка «Экосветофор»**  
для 5 «Б»  
на 2024–2025 учебный год

Направление: научно-естественное

Возраст: 11-12 лет (5 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель биологии

Фотина Ольга Алексеевна

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности кружка «Экосветофор» для обучающихся 5 «Б» класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2028 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 № 56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2024–2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 85 от 27.08.2024 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 58 от 24.05.2023 г.

На современном этапе экономического и социокультурного развития российского общества идея всеобщего экологического образования и воспитания как проблема общенационального и общемирового значения встает предельно остро и является наиболее современной.

В документах, определяющих политику нашей страны как в сфере образования, так и в сфере экологии, подчеркивается важность и значимость реализации системы непрерывного экологического образования и воспитания, а также необходимости формирования экологической культуры детей и молодежи.

Экологическая культура определяет экологическую направленность личности, её экологическое мышление, экологическую грамотность, способность и готовность к практической деятельности в рамках экологического и правового императива.

В настоящее время каждый человек, независимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экосветофор» составлена на основании авторской программы В. А. Самковой «Путешествие в мир экологии».

Основной целью данной программы является создание условий для социализации, творческой самореализации и формирования у обучающихся экологически сообразного поведения.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие у обучающихся эколого-эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе; изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
- расширение кругозора детей с интеллектуальными нарушениями;

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип целостности учебно-воспитательной деятельности;
- принцип сотрудничества;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Адаптированная рабочая программа «Экосветофор» разработана для организации внеурочной деятельности естественнонаучной направленности для обучающихся пятого класса с интеллектуальными нарушениями и имеет интегрированный характер.

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела

живой и неживой природы из ближайшего окружения обучающихся. Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.). Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности ученика, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

*Формы занятий внеурочной деятельности:* лекция, беседа, игра, викторина, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, выставка, участие в конкурсах, выпуск стенгазеты, экскурсия, природоохранные акции, трудовые десанты.

*Место данного курса в учебном плане*

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В учебном плане на изучение программы внеурочной деятельности «Экосветофор» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

*Технологии обучения:*

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии

## **Планируемые результаты реализации программы**

### **Личностные результаты**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.); воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Предметные результаты**

- формирование представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;
- об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

*Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности*

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, практические работы, учебно-исследовательские проекты, итоговое мероприятие.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### Содержание программы

Раздел	Темы
Экология и экономика: две науки о доме (3 ч.)	Как мы взаимодействуем с окружающим миром. Потребности человека. «Мы все одной крови — ты и я!».
Все связано со всем (4 ч.)	О чем гласит первый закон экологии. Дом маленький и дом большой. Кому принадлежит природа? Оформление коллажа «Братья наши меньшие».
Все должно куда-то деваться (4ч.)	Почему в природе не существует проблемы отходов. Как человек поступал с отходами в разные периоды истории? Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы? «Опасные цепочки».
За все надо платить (5 ч.)	Природа — основа благосостояния человека. Закон разумного природопользования. «Хочу, могу, надо» (2ч.) К чему приводит нарушение законов экологии.
Природа знает лучше (5 ч.)	Мудрость природы. От чего погибли древние цивилизации? Проекты, которые не осуществились Безграничны ли силы природы?
Чем опасны отходы и как с ними бороться (9 ч.)	Отходы — проблема № 1. Что происходит с твердыми отходами? Бумага, утиль, стекло. Удивительный металл — алюминий. Пищевые отходы. Изготавливаем мини компостер. От телефона до автомобиля. Азбука бережливости.

Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас? (4 ч.)	«Я б в экологии пошел, пусть меня научат...» Правила на каждый день. Подведем итоги.
Участие в акциях (по плану ОУ)	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора) и др.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Экология и экономика: две науки о доме (3 ч.)	3
2.	Все связано со всем (4 ч.)	4
3.	Все должно куда-то деваться (4ч.)	4
4.	За все надо платить (5 ч.)	5
5.	Природа знает лучше (5 ч.)	5
6.	Чем опасны отходы и как с ними бороться (9 ч.)	9
7.	Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас? (4 ч.)	4
8.	Участие в акциях	по плану ОУ

## **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

- Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
- 
- Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. - Москва, 2011.
- Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
- Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
- Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2013 г.
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедиапроектор
- Магнитная доска
- Карты
- Таблицы

## Информационно-образовательные ресурсы

Министерство природных ресурсов и экологии РФ

<http://www.mnr.gov.ru/index.php>

Современные уроки природоведения <http://tana.ucoz.ru>-

Методические материалы для уроков природоведения- <http://pedsovet.su>

Всероссийское общество охраны природы

[http://ecolopro.ru/ru/eco/nocommercial\\_organization/vserossijskoe\\_obschestvo\\_ohrany\\_prirody/](http://ecolopro.ru/ru/eco/nocommercial_organization/vserossijskoe_obschestvo_ohrany_prirody/)

Справочник «Ресурсы российского интернета по экологии»

Природное наследие <http://www.primas.org/forumy/tvorchestvo/ekologiya-v-stikhakh>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

### Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One

<http://www.sci.aha.ru/ALL/>

### Образовательные ресурсы Интернета по биологии

<http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

<http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.

<http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.

<http://kenunen.boom.ru/> - Членистоногие - Фотографии нескольких видов бабочек, стрекоз и пауков.

<http://www.herba.msu.ru/russian/index.html> - ботанический сервер

Московского университета. Цифровая коллекция изображений различных растений.

<http://www.school.ecologia.ru/> - Школа Юннатов. Проект посвящен всем, кто любит природу и стремится понять ее.