

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
предметников
Протокол от 28.08.2024 № 1
Руководитель МО
_____ / Куредина Т.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ / Трухина Т.Б. /
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ / Кострикина Н.И. /
Приказ от 02.09. 2024 № 95

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Математика»

для 5 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Бирюкова Н.В.

Мичуринск-2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2024-2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 85 от 27.08.2024;
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 58 от 24.05.2023 г.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным

интеллектуальным развитием. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1—4 классах. Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Для реализации программного содержания используется **учебник**:

- Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина – 1-е изд. – М. : Просвещение, 2023г.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Математика» для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления

(наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий в учебниках способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков применения математических знаний на уроках трудового обучения и в жизненных ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год – 136 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

— проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.;
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Содержание программы

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Единица измерения (меры) времени — секунда (1 с). Соотношение: 1 минута = 60 секунд.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 · 2; 400 · 2; 420 · 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 · 2; 243 · 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной,

двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м – 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (**P**). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Смежные стороны прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (**R**), диаметр (**D**).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10.

Буквы латинского алфавита: **A, B, C, D, E, K, M, O, P, S**, их использование для обозначения геометрических фигур.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
	Сотня	26ч
1-2	Сотня. Нумерация чисел в пределах 100.	2
3-4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1
6	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	1
7	Линии.	1
8-9	Числа полученные при измерении величин.	2
10-11	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин.	2
12-13	Центнер.	2
14-16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	3
17	Контрольная работа по теме: «Сотня»	1
18	Углы.	1
19-20	Нахождение неизвестного слагаемого.	2
21-22	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2
23-24	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2
25	Самостоятельная работа.	1
26	Многоугольники.	1
	Тысяча	100 ч
27-28	Круглые сотни.	2
29-30	Трехзначные числа в пределах 1000.	2
31-32	Сравнение чисел в пределах 1 000.	2
33-35	Числовой ряд в пределах 1000.	3
36-37	Округление чисел.	2
38	Контрольная работа по теме: «Круглые сотни»	1
39-40	Круг. Окружность.	2
41-42	Грамм.	2
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления)	1
44-45	Сложение и вычитание круглых сотен.	2
46-48	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел.	3
49-50	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	2
51-52	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых	2

	сотен.	
53	Административная контрольная работа.	1
54-56	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	3
57	Четырехугольники.	1
58-60	Километр.	3
61-62	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	2
63	Диагонали прямоугольника.	1
64-67	Сложение с переходом через разряд.	4
68-71	Вычитание с переходом через разряд.	4
72-75	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	4
76	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1
77	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1
78	Единицы измерения времени. Год.	1
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
80	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
81	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1
82	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	1
83	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1
84	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $(42 : 2)$	1
85	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $260 : 2; 264 : 2$	1
86-87	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	2
88-90	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	3
91	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	1
92	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)».	1
93	Секунда.	1
94-97	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления).	4

98-99	Деление с остатком.	2
100-101	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления).	2
102	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)».	1
103	Решение примеров и задач.	1
104-106	Умножение и деление чисел на однозначное число.	3
107-108	Периметр многоугольника.	2
109-110	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	2
111-112	Деление на 10, на 100	2
113	Умножение и деление на 10, на 100	1
114	Тонна.	1
115-116	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами.	2
117	Преобразование чисел, полученных при измерении длины.	1
118	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости.	1
119	Преобразование чисел, полученных при измерении массы.	1
120-121	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	2
122-123	Масштаб.	2
124-125	Линии в круге.	2
126	Административная контрольная работа.	1
	Обыкновенные дроби	10 ч
127-128	Доли. Получение долей.	2
129	Образование дробей.	1
130	Сравнение долей.	1
131-132	Сравнение дробей.	2
133-134	Правильные и неправильные дроби.	2
135-136	Решение примеров и задач. (повторение)	2

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /– 1-е изд. – М. : Просвещение, 2023;
- Математика. Методические рекомендации для 5-9 классов. Авторы М.Н.Перова, Т.В.Алышева, А.П. Антропов.

- Ноутбук, проектор, экран;
Модели-аппликации
- Комплект таблиц "Веселая математика" (22шт.) картон
- Таблица "Сказочный счет"
- Математическая пирамида Вычитание до 10
- Математическая пирамида Вычитание до 20
- Математическая пирамида Сложение до 10
- Математическая пирамида Сложение до 20
- Модель демонстрационная "Часовой циферблат"
- Таблица "Умножение учим с увлечением" (картон)
- Карточки "Таблица умножения в пределах 100 с планшетом"
- Математическая пирамида Вычитание до 100
- Математическая пирамида Сложение до 100
- Математическая пирамида Умножение
- Математическая пирамида Деление

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика».

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для учащихся 5 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

Цель программы: подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание программы по учебному предмету «Математика» представлено разделами: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце каждого полугодия на основании графика проведения промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации - административная контрольная работа по математике.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год – 136.