

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
предметников  
Протокол от 28.08.2024 № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / Куредина Т.В. /

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Трухина Т.Б. /  
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Кострикина Н.И. /  
Приказ от 02.09.2024 № 95

**АДАптированная рабочая программа**

по предмету

**«Математика»**

для 7 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:  
Трухина Т.Б.

**Мичуринск-2024**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2024-2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №85 от 27.08.2024 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 58 от 24.05.2023 г.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств

диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Для реализации программного содержания используется **учебник**:

- Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /– М. : Просвещение, ФГОС, 2021г.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение предмета «Математика» для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий в учебниках способствует активизации

познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков применения математических знаний на уроках трудового обучения и в жизненных ситуациях.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 3 часа в неделю, в год – 102 часа.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;

– узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## Содержание программы

### Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

### **Дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3–4 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично

расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

### Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1-2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	2
3	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.	1
4	Составные арифметические задачи в 2–3 действия	1
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1
6	Числа, полученные при измерении величин	1
7	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1
8	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1
9	Самостоятельная работа	1
10	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)	1
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
12-13	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик)	2
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1
16	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	1
17	Контрольная работа «Нумерация»	1
18	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	1
19	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1
20-22	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	3
23-25	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	3
26	Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
27	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000	1
28	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1
29	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	1
30	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
31	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000»	1
32	Окружность, круг. Линии в круге	1



33	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
34-37	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4
38	Виды треугольников. Построение треугольников	1
39-40	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	2
41	Административная контрольная работа.	1
42	Анализ контрольной работы.	1
43-44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	2
45	Прямоугольник (квадрат).	1
46	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	1
47	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	1
48-49	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	2
50	Составные арифметические задачи в 2–4 действия	1
51	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1
52	Деление с остатком на круглые десятки	1
53-54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	2
55	Самостоятельная работа	1
56	Элементы параллелограмма	1
57-59	Умножение на двузначное число	3
60	Ромб	1
61	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	1
62-64	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	3
65	Многоугольники	1
66	Деление с остатком на двузначное число	1
67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1
68	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число»	1
69	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1
70	Обыкновенные дроби	1
71	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа	1
72-73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2
74	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1

	(легкие случаи)	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1
76	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1
77-78	Симметрия	2
79-80	Получение, запись и чтение десятичных дробей	2
81-82	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2
83-84	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	2
85-86	Сравнение десятичных долей и дробей	2
87-88	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	2
89-91	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	3
92-93	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	2
94	Административная контрольная работа.	1
95	Куб, брус	1
96-97	Меры времени	2
98	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.	1
99	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1
100-101	Задачи на движение	2
102	Повторение пройденного материала.	1

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Т.В. Алышева. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /– М. : Просвещение, ФГОС, 2021г.
- М. Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М. – Просвещение, 2020 г.
- Ноутбук, проектор, экран;  
**Модели-аппликации**
- Комплект таблиц "Веселая математика" (22шт.) картон
- Таблица "Сказочный счет"

- Математическая пирамида Вычитание до 10
- Математическая пирамида Вычитание до 20
- Математическая пирамида Сложение до 10
- Математическая пирамида Сложение до 20
- Модель дем. "Часовой циферблат"
- Таблица "Умножение учим с увлечением" (картон)
- Карточки "Таблица умножения в пределах 100 с планшетом"
- Математическая пирамида Вычитание до 100
- Математическая пирамида Сложение до 100
- Математическая пирамида Умножение
- Математическая пирамида Деление

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика».**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для учащихся 7 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

**Цель программы:** подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание программы по учебному предмету «Математика» представлено разделами: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце каждого полугодия на основании графика проведения промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации - административная контрольная работа по математике.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 3 часа в неделю, в год – 102 часа.