

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
предметников
Протокол от 28.08.2024 № 1
Руководитель МО
_____ / Куредина Т.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ / Трухина Т.Б. /
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ / Кострикина Н.И. /
Приказ от 02.09. 2024 № 95

АДАптированная рабочая программа

по предмету

«Математика»

для 8 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Бирюкова Н.В.

Мичуринск-2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2024-2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 85 от 27.08.2024;
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 58 от 24.05.2023 г.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием. Усиление работы по исправлению недостатков

развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1—4 классах. Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Для реализации программного содержания используется **учебник**:
- Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / В.В.Эк –М. : Просвещение, 2017г.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентностного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Математика» для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких

мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий в учебниках способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков применения математических знаний на уроках трудового обучения и в жизненных ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 3 часа в неделю, в год – 102 часа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при

необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание программы

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1-2	Числа целые и дробные	2
3	Сравнение чисел (целых и дробных).	1
4	Прямоугольник (квадрат)	1
5-7	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	3
8	Четные, нечетные числа.	1
9	Простые, составные числа.	1
10	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
11	Окружность, круг	1
12	Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.	1
13	Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений.	1
14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
15	Виды углов	1

16	Умножение целых чисел на однозначное число	1
17	Деление целых чисел на однозначное число	1
18-19	Умножение десятичных дробей на однозначное число	2
20-22	Деление десятичных дробей на однозначное число	3
23	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
24	Виды треугольников	1
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1
27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000	1
28	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	1
29	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1
30	Смежные углы. Сумма смежных углов	1
31-32	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2
33	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
34	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1
35	Сумма углов треугольника	1
36	Вычисление величины углов треугольника в градусах	1
37	Получение, сравнение обыкновенных дробей	1
38	Подготовка к контрольной работе	1
39	Административная контрольная работа.	1
40-41	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2
42	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1
43	Нахождение числа по одной его доле.	1
44	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	1
45	Симметрия	1
46	Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	1
47	Площадь, единицы площади	1
48	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата)	1
49-50	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	2
51-52	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2

53-54	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2
55	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1
56-57	Преобразования обыкновенных дробей	2
58	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1
59-60	Умножение и деление обыкновенных дробей	2
61-62	Умножение и деление смешанных чисел	2
63	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с дробями»	1
64	Куб, брус	1
65-67	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	3
68-69	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	2
70-72	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	3
73-74	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	2
75	Определение продолжительности события, его начала и окончания	1
76	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин»	1
77-78	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	2
79-80	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	2
81-82	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	2
83	Самостоятельная работа	1
84	Построение треугольника	1
85-87	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	3
88	Длина окружности. Сектор, сегмент	1
89-90	Меры земельных площадей	2
91-92	Площадь круга	2
93	Подготовка к контрольной работе	1
94	Административная контрольная работа.	1
95-96	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	2
97	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1

	площади, выраженных целыми числами	
98	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичными дробями	1
99-100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами	2
101	Диаграммы	1
102	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- В.В.Эк Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /–М. : Просвещение, 2017г.
- М. Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М. – Просвещение, 2020 г.
- Ноутбук, проектор, экран;
- **Модели-аппликации**
- Комплект таблиц "Веселая математика" (22шт.) картон
- Таблица "Сказочный счет"
- Математическая пирамида Вычитание до 10
- Математическая пирамида Вычитание до 20
- Математическая пирамида Сложение до 10
- Математическая пирамида Сложение до 20
- Модель дем. "Часовой циферблат"
- Таблица "Умножение учим с увлечением" (картон)
- Карточки "Таблица умножения в пределах 100 с планшетом"
- Математическая пирамида Вычитание до 100
- Математическая пирамида Сложение до 100
- Математическая пирамида Умножение
- Математическая пирамида Деление

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика».

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для учащихся 8 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

Цель программы: подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание программы по учебному предмету «Математика» представлено разделами: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце каждого полугодия на основании графика проведения промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации - административная контрольная работа по математике.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 3 часа в неделю, в год – 102 часа.