



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании МО
учителей-предметников
Протокол № 1
от «26» августа 2022г
Руководитель МО
 Т.Б. Попова

Утверждена
Приказ №111
от «01» сентября 2022г
Директор МБОУ
«Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
 Н.И. Кострикина



Адаптированная рабочая программа по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель физической культуры и
основы безопасности жизнедеятельности
Поленин Виктор Викторович

2022

Содержание

Содержание _____	с.2
Пояснительная записка _____	с.3
Содержание программы _____	с.7
Календарно-тематический план _____	с.11
Материально-техническое обеспечение _____	с.15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ составлена для учащихся с ОВЗ для 6 класса, изучающих предмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса ОБЖ в 6 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

3. Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области»;

4. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 69 от 19.05.2022 г.;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2025гг, утвержденной приказом директора № 46 от 21.05.2020

7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;

развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасности, и преодолении трудностей;

повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;

формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

-совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности, формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОБЖ

Формирование у среднего звена школьников системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе, по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи, рекомендуется осуществлять за счет времени компонента образовательного учреждения.

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности предмета, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

МЕСТО КУРСА ОБЖ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На основании программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по основам безопасности жизнедеятельности, освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ

Личностные результаты:

развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать опасные ситуации;

выявлять причины опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

определять цели и задачи по безопасному поведению;

формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию.

Предметные результаты:

умение применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;

умение анализировать явления и события природного криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;

проектировать модели личного безопасного поведения;

формирование и развитие устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте; познавательных и психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;

самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1 *Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.

1.2 *Мы - пассажиры*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Поведение при угрозе аварии и во время нее. Безопасная поза.

1.3. *Пожарная безопасность и поведение при пожаре* Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. *Безопасное поведение дома* Лифт - наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. *Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. *Первая медицинская помощь при отравлении газом* Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. *Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. *Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (уроки объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальны для обучающихся следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации урока применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в учебном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «оценочная» деятельность учащихся.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЖ

Знания и умения учащихся по ОБЖ оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить практическую зада-

чу, объяснить ход решения; в) правильно оказывает первую помощь, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при ответах, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных пояснениях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) с незначительной помощью учителя правильно называет основные понятия; г) выполняет работы по оказанию первой помощи с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит действия с опорой на различные виды учебного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) оказывает первую помощь со значительной помощью учителя или учащихся, или с помощью вопросов учителя; г) правильно выполняет действия по оказанию первой помощи после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое здоровье? Здоровый образ жизни.	Что такое здоровье? Здоровый образ жизни.	Знакомиться со здоровым образом жизни	1	7.09.	
2	Личная гигиена. Режим дня (учебы, отдых)	Что такое личная гигиена. Режим дня	Знакомиться с режимом дня и его значением	1	14.09.	
3	Правила поведения (школа, корпус, улица, столовая).	Правила поведения в помещении	Знакомиться с правилами поведения в здании	1	21.09.	
4	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	Что такое -опасные ситуации на дороге.	Знакомиться с правилами дорожного движения	1	28.09.	
5	Правила поведения на дороге. Переход. Светофор.	Правила поведения на дороге. Переход. Светофор	Знакомиться с правилами дорожного движения	1	5.10.	
6	Пожар. Его причины. Меры безопасности.	Как возникает пожар и меры безопасности	Знакомиться с правилами пожарной безопасности	1	12.10.	
7	Основные правила поведения и действия при пожаре.	Правила пожарной безопасности	Знакомиться с правилами пожарной безопасности	1	19.10.	
8	Наш город и его транспорт.	Знакомство с разными видами транспорта	Знакомиться с разными видами транспорта Работа по таблице	1	26.10.	
9	Повторение. Деловая игра: “Буратино на дороге”	Повторение полученных знаний	Выявить причин, от которых зависит поведение человека на дороге.	1	9.11.	
10	Режим дня. Питание, сон.	Знакомство с режимом дня	Знакомиться с режимом дня	1	16.11.	
11	Чистота – залог здоровья.	Что такое чистота	Знакомиться с правилами соблюдения	1	23.11.	

			чистоты			
12	Вредные и полезные привычки.	Какие бывают привычки	Знакомиться с разными привычками и учиться их различать	1	30.11.	
13	Поведение человека при разных погодных условиях: дождь.	Поведение человека при разных погодных условиях	Знакомиться с мерами безопасности при разных погодных условиях.	1	7.12.	
14	Пожар. Меры безопасности Экскурсия по школе.	Экскурсия по школе.	Знакомиться с правилами пожарной безопасности	1	14.12.	
15	От маленькой искры большой пожар бывает.	Как возникает пожар	Знакомиться с правилами пожарной безопасности	1	21.12.	
16	Правила общения с людьми	Учимся общаться	Учиться правильно общаться с людьми.	1	28.12.	
17	“Красивый город – чистый город!”	Рисуем город	Учиться соблюдать чистоту. Применять полученные знания при выполнении сам. Работы	1	11.01.	
18	Части тела человека.	Знакомство частями тела человека	Работа по таблице «Организм человека».	1	18.01.	
19	Профилактика школьного травматизма.	Профилактика школьного травматизма	Знакомиться с правилами безопасного поведения	1	25.01.	
20	Опасные игры	Какие бывают игры и чем они опасны	Знакомиться с правилами безопасного поведения в игре	1	1.02.	
21	Собака: друг или враг?	Собака: друг или враг?	Знакомиться с опасными животными, с правилами безопасного поведения в лесу, в поле.	1	8.02.	

22	Поведение человека при разных погодных условиях: снег.	Поведение человека при разных погодных условиях	Знакомиться с мерами безопасности при разных погодных условиях.	1	15.02.	
23	Зимняя река. Хрупкий лед.	Экскурсия на реку	Знакомиться с мерами предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	1	22.02.	
24	Пожарная безопасность	беседа с инспектором пожарной службы	Знакомиться с правилами пожарной безопасности	1	1.03.	
25	Криминогенные ситуации. Понятие. Правила.	Что такое криминогенные ситуации	Познакомить детей с криминогенными ситуациями	1	15.03.	
26	Рольевые игры: пожарная, дорожная, криминогенные ситуации.	Рольевые игры	Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.	1	29.03.	
27	Пищеварительные органы. Гигиена. Пищевые отравления.	Знакомство с пищеварительной системой	Знакомиться с пищеварительной системой	1	5.04.	
28	Органы дыхания. Гигиена. Профилактика отравления.	Знакомство с дыхательной системой	Знакомиться с дыхательной системой.	1	12.04.	
29	Криминогенные ситуации: как вести себя со злоумышленниками	Правила поведения с посторонними людьми	Знакомиться с приемами действий в опасных ситуациях	1	19.04.	
30	Дорожные знаки – наши верные друзья.	Дорожные знаки – наши верные друзья.	Знакомиться с дорожными знаками	1	26.04.	
31	Опасность на улице. Как распознать и правильно среагировать			1	3.05.	
32	Опасные ситуации на дороге.	Опасные ситуации на дороге.	Познакомиться с дорожной разметкой и правилами перехода дороги, с разными видами перекрестков.	1	10.05.	

			Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях			
33	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения. Клуб “Внимательный пешеход”	Игра	Формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике	1	17.05.	
34	Первая медицинская помощь при травмах.		Знакомиться с правилами наложения повязок.	1	24.05.	
35	Первая медицинская помощь при кровотечениях.		Уметь правильно накладывать жгут и повязку.	1	31.05.	

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Технические средства обучения

Интерактивная доска

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Презентации по ОБЖ

Видеофильмы по ОБЖ