

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 96 от «02» сентября 2024

Директор школы

_____ Н.И.Кострикина

**Перспективный план
работы педагога-психолога
М.А. Манаенковой
на 2024 – 2025 учебный год**

План работы педагога-психолога на 2024 - 2025 учебный год

Цели и задачи 2024 - 2025 учебный год

Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка с ОВЗ; помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательной организации.
4. Содействие охране здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства школы, формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса.

Реализация поставленных задач осуществляется через следующие направления:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающие;
- консультативное;
- просветительско-профилактическое;
- экспертное.

Основные направления работы на 2024-2025 учебный год

№	Содержание работы	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Организационно-методическая работа				
1.1	Подготовка к работе кабинета к новому уч. году.	август		Педагоги-психологи	
1.2	Составление перспективного плана работы.	август		Педагоги-психологи	
1.3	Работа с медицинской документацией, изучение коллегиальных заключений на вновь прибывших детей.	сентябрь-октябрь		Педагоги-Психологи. Администрация	
1.4	Разработка и подготовка к работе методик для диагностики обучающихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.	сентябрь		Педагоги-психологи	
1.5	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	в течение года		Педагоги-психологи	
1.6	Подбор коррекционного и игрового материала к тренинговым занятиям.	в течение года		Педагоги-психологи	
1.7	Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий с обучающимися.	сентябрь-октябрь		Педагоги-психологи	
1.8	Корректировка и составление коррекционных занятий (программ), индивидуальных планов для обучающихся.	август в течение года		Педагоги-Психологи, зам. дир. по УВР, учитель-логопед	
1.9.	Разработка тем для выступлений перед родителями обучающихся.	сентябрь		Педагоги-психологи	
1.10.	Подготовка к лекциям, семинарам, педагогическим советам, практиче-	в течение года		Педагоги-психологи	

	ским занятиям, консультациям, собраниям.				
1.11	Заполнение отчетной документации.	в течение года.		Педагог-психологи	
2	Диагностическая работа				
2.1	Первичная диагностика вновь прибывших в школу обучающихся 1 классов с целью получения объективных данных.	сентябрь	1 кл.	Педагог-психолог М.А.Манаенкова	Оценка степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности ученика.
2.2	Выявление готовности первоклассников с ОВЗ к обучению в школе.				
2.3	Выявление школьной тревожности у обучающихся с ОВЗ по методике Е.Р. Гореловой.	сентябрь-октябрь	1 кл.	Педагог-психолог М.А.Манаенкова	Исследовать школьную тревожность обучающихся. Исследовать напряженность адаптации обучающихся начальных классов.
2.4	Диагностика адаптации обучающихся по методике Ю.В. Науменко "Напряженность адаптации учащихся начальных классов".				
2.5	Исследование самооценки обучающихся с ОВЗ по методике В. Г. Щур «Лестница».	октябрь - ноябрь	1 – 3 кл.	Педагог-Психолог М.А.Манаенкова	Исследовать самооценку обучающихся.
2.6	Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся.	декабрь	4 кл.	Педагог-психолог М.А.Манаенкова	Исследовать эмоционально-волевую сферу обучающихся.
2.7	Выявление уровня воспитанности обучающихся школы методом экспертной оценки (методика Н.П.Капустина "Уровень воспитанности»)	октябрь - май	1 – 4 кл.	Педагог-психолог М.А.Манаенкова	Выявить уровень воспитанности обучающихся.

Индивидуальная психологическая диагностика, обработка результатов, оформление заключения и рекомендации: 6,0 часов из расчёта на 1 человека.

Групповая психодиагностика, обработка результатов; оформление психологического заключения: 8,3 часов из расчёта на группу из 10 человек.

№	Содержание работы	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Предполагаемый результат
3	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.				
3.1	Коррекционно – развивающие занятия по программе "Развитие» для обучающихся с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) для начальной школы.	в течение года	1- 4 кл	Педагог-психолог М.А. Манаенкова	Развитие у обучающихся произвольного внимания (устойчивость, концентрацию, переключение, объем, распределение), памяти (произвольного запоминания), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), пространственно - временных представлений.
3.2	Коррекционно – развивающие занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (групповые и индивидуальные).	в течение года	1 – 4 кл	Педагог-психолог М.А. Манаенкова	Снятие уровня тревожности у обучающихся.
3.3	Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, направленные на снижение уровня тревожности.	в течение года (по запросу)	1 - 4 кл.	Педагог-психолог М.А. Манаенкова	

Продолжительность коррекционно-развивающей работы:

Групповая коррекционная работа с учащимися: 10-12 часов на группу из 8-10 человек

№	Содержание работы	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Предполагаемый результат
4	Психопрофилактическая работа.				

4.1	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей.	в течение года		Зам. По ВР, педагогипсихологи, соц. Педагог	
4.2	Профилактическая работа с обучающимися, стоящими на всех видах учёта.	в течение года		Педагогипсихологи	
5.	Психологическое просвещение <u>ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ</u>				
5.1	Ознакомление членов пед. коллектива и администрации школы с проведёнными психологическими обследованиями. Выступления с докладами и сообщениями на педсоветах и совещаниях.	октябрь, январь, май	Члены пед. совета	Педагогипсихологи	
5.2	Организация и проведение психолого-педагогических практических семинаров с целью повышения психолого-медико-педагогической грамотности педагогов (см. план работы психолого-педагогического практического семинара)	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Администрация, педагог-психолог, врач психиатр, учителя школы. соц. педагог, учитель-логопед	Педагогипсихологи	
5.3	Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам.	в течение года	Педагоги	Зам. по ВР, соц. педагог, педагогипсихологи	
	<u>ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:</u>				
5.4	Индивидуальные беседы и встречи с родителями учащихся с девиантным поведением.	в течение года	Родители 1 -- 9 кл.	Педагогипсихологи	
5.5	Индивидуальные консультации по результатам обследований; по запросу классных руководителей и родителей	в течение года	Родители 1 -- 9 кл.	Педагогипсихологи	

	лей.				
5.6	Выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей и воспитателя	в течение года	Родители 1 -- 9 кл	Педагоги-психологи	
5.7	Индивидуальные консультации родителей по психолого-педагогическим проблемам.	в течение года	Родители	Педагоги - психологи	
6.	Учебно-методическая работа, самообразование.				
6.1	Участие в городских семинарах педагогов-психологов, городских и областных конференциях, областных семинарах, проводимых на базе ТОГБУ «ЦПМПК» и ТОИПКРО.	в течение года		Педагоги-психологи	
6.2	<i>Повышение профессионального уровня:</i> а) работа с методической, научно-популярной и специальной литературой в библиотеке (городской, УМи-ИЦ), информационными источниками, интернет-ресурсами; б) повышение квалификации на курсах; в) обмен опыта с коллегами	в течение года		Педагоги-психологи	
6.3	Оформление документации по итогам работы.	ежедневно	.	Педагоги - психологи	
6.4	Подведение итогов работы, написание отчётов.	в течение года	.	Педагоги - психологи	
6.5	Изучение литературы по теме: "Применение арт – терапии в работе с детьми с ОВЗ».	в течение года	.	Педагог – психолог Манаенкова М.А.	
6.6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями.	в течение года		Педагоги-психологи	

6.7	Продолжить работу по обобщению опыта работы: оказывать помощь педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года		Педагог-психологи	
6.8	Работа с мигрантами и с обучающимися семей членов СВО	в течение года		Педагог-психолог Манаенкова М.А.	
7.	Экспертная работа				
7.1	Посещение уроков с целью оказания психологической помощи педагогам и обучающимся.	В течение года по (необходимости)		Педагог-психологи	
8.	Оснащение методической базы				
8.1	Изготовление бланков для методик.	сентябрь		Педагог-психологи	
8.2	Распечатка на компьютере карт психолога развития ребёнка.	сентябрь		Педагог-психологи	
8.3	Разработка занятий с использованием инновационных технологий.	в течение года		Педагог-психологи	
8.4	Разработка сценариев бесед для учащихся по темам: "Здоровое питание» «Режим дня»	в течение года		Педагог-психологи	

Педагог – психолог

Манаенкова М.А.