

Надежда  
Кострикина


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 111 от «01» сентября 2022 г

Директор школы

 Кострикина Н.И.



**Перспективный план  
работы педагога-психолога  
Манаенковой М.А.  
на 2022 – 2023 учебный год**

# План работы педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год

## Цели и задачи 2022 - 2023 учебный год

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка с ОВЗ; помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательной организации.
4. Содействие охране здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства школы, формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса.

Реализация поставленных задач осуществляется через следующие направления:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающие;
- консультативное;
- просветительско-профилактическое;
- экспертное.

## Основные направления работы на 2022-2023 учебный год

№	Содержание работы	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Предполагаемый результат
<b>1</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>				
1.1	Подготовка к работе кабинета к новому уч. году.	август		Педагоги-психологи	
1.2	Составление перспективного плана работы.	август		Педагоги-психологи	
1.3	Работа с медицинской документацией, изучение коллегиальных заключений на вновь прибывших детей.	сентябрь-октябрь		Педагоги-Психологи. Администрация	
1.4	Разработка и подготовка к работе методик для диагностики обучающихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.	сентябрь		Педагоги-психологи	
1.5	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	в течение года		Педагоги-психологи	
1.6	Подбор коррекционного и игрового материала к тренинговым занятиям.	в течение года		Педагоги-психологи	
1.7	Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий с обучающимися.	сентябрь-октябрь		Педагоги-психологи	
1.8	Корректировка и составление коррекционных занятий (программ), индивидуальных планов для обучающихся.	август в течение года		Педагоги-Психологи, зам. дир. по УВР, учитель-логопед	
1.9.	Разработка тем для выступлений перед родителями обучающихся.	сентябрь		Педагоги-психологи	
1.10.	Подготовка к лекциям, семинарам, педагогическим советам, практиче-	в течение года		Педагоги-психологи	

	ским занятиям, консультациям, собраниям.				
1.11	Заполнение отчетной документации.	в течение года.		Педагог-психологи	
<b>2</b>	<b>Диагностическая работа</b>				
2.1	Первичная диагностика вновь прибывших в школу обучающихся 1 классов с целью получения объективных данных.	сентябрь	1 кл.	Педагог-психолог М.А..Манаенкова	Оценка степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности ученика.
2.2	Выявление готовности первоклассников с ОВЗ к обучению в школе.				
2.3	Выявление школьной тревожности у обучающихся с ОВЗ по методике Е.Р. Гореловой.		1 кл.		Исследовать школьную тревожность обучающихся.
2.4	Диагностика адаптации обучающихся по методике Ю.В. Науменко "Напряженность адаптации учащихся начальных классов".	сентябрь-октябрь		Педагог-психолог М.А.Манаенкова	Исследовать напряженность адаптации обучающихся начальных классов.
2.5	Исследование самооценки обучающихся с ОВЗ по методике В. Г. Щур «Лестница».	октябрь - ноябрь	1 – 3 кл.	Педагог-Психолог М.А.Манаенкова	Исследовать самооценку обучающихся.
2.6	Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся..	декабрь	4 кл.	Педагог-психолог М.А.Манаенкова	Исследовать эмоционально-волевую сферу обучающихся.
2.7	Выявление уровня воспитанности обучающихся школы методом экспертной оценки (методика Н.П.Капустина "Уровень воспитанности»)	сентябрь - май	1 – 4 кл.	Педагог-психолог М.А.Манаенкова	Выявить уровень воспитанности обучающихся.

**Индивидуальная психологическая диагностика, обработка результатов, оформление заключения и рекомендации: 6,0 часов из расчёта на 1 человека.**

**Групповая психодиагностика, обработка результатов; оформление психологического заключения: 8,3 часов из расчёта на группу из 10 человек.**

№	Содержание работы	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Предполагаемый результат
<b>3</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.</b>				
3.1	Коррекционно – развивающие занятия по программе "Развитие» для обучающихся с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) для начальной школы.	в течение года	1- 4 кл	Педагог-психолог М.А. Манаенкова	Развитие у обучающихся произвольного внимания (устойчивость, концентрацию, переключение, объем, распределение), памяти (произвольного запоминания), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), пространственно - временных представлений.
3.2	Коррекционно – развивающие занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (групповые и индивидуальные).	в течение года	1 – 4 кл	Педагог-психолог М.А. Манаенкова	Снятие уровня тревожности у обучающихся.
3.3	Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, направленные на снижение уровня тревожности.	в течение года (по запросу)	1 - 4 кл.	Педагог-психолог М.А. Манаенкова	

**Продолжительность коррекционно-развивающей работы:**

**Групповая коррекционная работа с учащимися: 10-12 часов на группу из 8-10 человек**

№	Содержание работы	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Предполагаемый результат
<b>4</b>	<b>Психопрофилактическая работа.</b>				
4.1	Участие в работе Совета профилактики	в течение года		Зам. По ВР,	

	ки школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей.			педагоги-психологи, соц. Педагог	
<b>5.</b>	<b>Психологическое просвещение <u>ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ</u></b>				
5.1	Ознакомление членов пед. коллектива и администрации школы с проведёнными психологическими обследованиями. Выступления с докладами и сообщениями на педсоветах и совещаниях.	октябрь, январь, май	Члены пед. совета	Педагоги-психологи	
5.2	Организация и проведение психолого-педагогических практических семинаров с целью повышения психолого-медико-педагогической грамотности педагогов (см. план работы психолого-педагогического практического семинара )	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Администрация, педагог-психолог, врач психиатр, учителя школы. соц. педагог, учитель-логопед	Педагоги-психологи	
5.3	Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам.	в течение года	Педагоги	Зам. по ВР, соц. педагог, педагоги-психологи	
<b><u>ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:</u></b>					
5.4	Индивидуальные беседы и встречи с родителями учащихся с девиантным поведением.	в течение года	Родители 1 - 9 кл.	Педагоги-психологи	
5.5	Индивидуальные консультации по результатам обследований; по запросу классных руководителей и родителей.	в течение года	Родители 1 - 9 кл.	Педагоги-психологи	
5.6	Выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей и воспитателя	в течение года	Родители 1 -- 9 кл.	Педагоги-психологи	
5.7	Индивидуальные консультации роди-	в течение года	Родители	Педагоги - психо-	

	телей по психолого-педагогическим проблемам.			логи	
<b>6.</b>	<b>Учебно-методическая работа, самообразование.</b>				
6.1	Участие в городских семинарах педагогов-психологов, городских и областных конференциях, областных семинарах, проводимых на базе ТОГБУ «ЦПМПК» и ТОИПКРО.	в течение года		Педагоги-психологи	
6.2	<i>Повышение профессионального уровня:</i> а) работа с методической, научно-популярной и специальной литературой в библиотеке (городской, УМи-ИЦ), информационными источниками, интернет-ресурсами; б) повышение квалификации на курсах; в) обмен опыта с коллегами	в течение года		Педагоги-психологи	
6.3	Оформление документации по итогам работы.	ежедневно	.	Педагоги - психологи	
6.4	Подведение итогов работы, написание отчётов.	в течение года	.	Педагоги - психологи	
6.5	Профилактика агрессивного поведения детей.	в течение года	.	Педагог – психолог Манаенкова М.А.	
6.6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями.	в течение года		Педагоги-психологи	
6.7	Продолжить работу по обобщению опыта работы: оказывать помощь педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года		Педагоги-психологи	
<b>Экспертная работа</b>					

7.1	Посещение уроков с целью оказания психологической помощи педагогам и обучающимся.	В течение года по (необходимости)		Педагог-психологи	
<b>8.</b>	<b>Оснащение методической базы</b>				
8.1	Изготовление бланков для методик.	сентябрь		Педагог-психологи	
8.2	Распечатка на компьютере карт психологического развития ребёнка.	сентябрь		Педагог-психологи	
8.3	Разработка занятий с использованием техник арт – технологии.	в течение года		Педагог-психолог Манаенкова М.А.	
8.4	Разработка сценариев бесед для обучающихся по темам: "Правила поведения в общественных местах», "Опасные привычки ".	в течение года		Педагог-психолог Манаенкова М.А.	

**Педагог – психолог**

**Манаенкова М.А.**