

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
города Мичуринска Тамбовской области



Утверждаю  
Директор школы  
Засстрикина Н.И.

**ПРОГРАММА  
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
«МОЙ ВЫБОР»  
НА 2022-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

## **Пояснительная записка**

Программа по профориентации для обучающихся рассчитана на 2 года и определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы администрации, педагогического коллектива и специалистов школы.

Особенно актуальна она для выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи. Профессиональное самоопределение - первая серьезная проблема, с которой сталкиваются выпускники школы.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, а особенно молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, часто сталкиваются с нежеланием работодателей брать их на работу, и они оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий, представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

Реализация плана работы по профориентации «Мой выбор» поможет обучающимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создать систему действенной профориентации, способствующей формированию у обучающихся с ОВЗ профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого и с учетом социокультурной и экономической ситуации в государстве.

### **Задачи:**

- Расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий».
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся с ОВЗ.
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
- Образовательная функция программы:
- Расширение представлений обучающихся о собственной личности по результатам диагностических методик педагога-психолога.
- Информация о профессиях и профессионально важных качествах.
- Осознание профессиональных целей и путей их достижения с учётом своих личностных возможностей на занятиях с педагогом-психологом школы.

- Расширение знаний о развитии рынка труда, овладение знаниями о мерах безопасности на производстве, на предприятии, на своём месте работы.

#### **Адаптационная функция программы:**

Получение обучающимися определённого жизненного опыта в процессе моделирования различных жизненных ситуаций.

Формирование умений социально-бытового ориентирования, навыков адаптации в процессе трудовой профессиональной деятельности.

#### **Воспитательная функция программы:**

Формирование у обучающихся активной, ответственной жизненной позиции.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Получение знаний о специфике современного рынка труда.
- Сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.
- Осознанный выбор будущей профессии.
- Обеспечение социально-профессиональной мобильности.
- Успешное трудоустройство выпускников.

#### **Срок реализации программы: 2 года.**

#### **Оценка эффективности профориентации школьников:**

основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Следующий результативный критерий — потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания обучающегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

Последний результативный критерий — наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### Направления профориентационной деятельности

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	<b>Заместитель директора по УВР, ВР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координация профориентационной работы в школе;</li> <li>- взаимодействие общеобразовательного учреждения с ТОГКУ ЦЗН № 2 (г. Мичуринск и Мичуринский район) и ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум», влияющими на самоопределение обучающихся;</li> <li>- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;</li> <li>- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).</li> </ul>
2	<b>Классный Руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;</li> <li>- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;</li> <li>- организует посещение обучающимися дней открытых дверей средних профессиональных учебных заведений;</li> <li>- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;</li> <li>- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению;</li> <li>- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами средних профессиональных учебных заведений.</li> </ul>
3	<b>Учителя-Предметники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.</li> </ul>

4	<b>Библиотекарь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</li> <li>- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</li> <li>- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</li> <li>- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.</li> </ul>
5	<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</li> <li>- оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>- осуществляет консультации с обучающимся и родителями по социальным вопросам;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</li> </ul>
6	<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит психолого-педагогическое консультирование;</li> <li>- изучает профессиональный интерес и склонности учащихся;</li> <li>- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;</li> <li>- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;</li> <li>- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных и физических особенностей обучающихся;</li> <li>- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.</li> </ul>
7	<b>Врач-психиатр, медицинская сестра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;</li> <li>- проводят с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</li> <li>- организуют консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</li> <li>- оказывают помощь классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.</li> </ul>

### Система профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ



Профессиональное информирование

Профессиональная диагностика

Профессиональная консультация

Социально-профессиональная адаптация

## Система профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Формы работы	Задачи
<b>Профориентационное информирование</b>	Ознакомить с различными профессиями, дать максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда	Профинформация; профпропаганда; профагитация; встреча со специалистами; экскурсии	Знакомство с миром профессии; знакомство со спецификой трудовой деятельности; создание базы данных о конъюнктуре рынка образовательных и профориентационных услуг
<b>Профессиональная диагностика</b>	Выявить индивидуальные способности, интересы, склонности к определенным профессиям, определить возможный спектр будущих профессий. Тесты, направленные на профориентацию выявляют интересы, склонности обучающихся к занятиям, связанным с теми или иными профессиями	Мониторинг учебной и профессиональной мотивации; комплексное использование методик, опросников профориентационной направленности	Исследование особенностей личности учащихся; исследование способностей, интересов, склонностей
<b>Профконсультация</b>	Расширить спектр профессий наиболее подходящих для обучающихся с умственной отсталостью, пройти дополнительное тестирование, узнать больше информации об интересующих профессиях	Разработка программы внеурочной деятельности кружка «Кем я хочу быть», индивидуальная диагностика с помощью информационных технологий	1. Развитие необходимых личностных и профессионально важных качеств, развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, развитие мотивации; 2. Предоставление информации обучающимся и родителям (ЗП) в соответствии с диагностическими данными выбранной профессии

<b>Социально профессиональная адаптация</b>	Подготовить обучающихся к овладению конкретной профессией	Система мероприятий по профориентации; вовлечение школьников в разнообразную творческую деятельность; организация различных видов познавательной и трудовой деятельности	Проведение профпроб; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности
---	---	--	---

## План работы по профориентации

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. Разработка планов и заключение договоров о совместной работе по профориентации между МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и ТОГКУ ЦЗН № 2 (г. Мичуринск и Мичуринский район)	Август, сентябрь 2022	Директор школы
2.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, соцпедагогом по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2020	Заместитель директора по ВР, Борисова Ю.А.
3.	Разработка классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Классные руководители
4.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке	2020 – 2022	Библиотекарь Дубровская Е.Б.
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
<b>Реализация школьной программы:</b>			
1.	Профориентация обучающихся на уроках	Ежегодно	Учителя Предметники
2.	Оформление классного уголка «В помощь выпускнику»	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Классные родительские собрания: «По маршрутам учебных заведений» «Специальности, которые выбрали наши дети» «Из школы в жизнь»	Сентябрь Февраль  Апрель	Классные руководители
4.	Профконсультации с родителями и с детьми.	Февраль Апрель	Соц.педагог, педагог-психолог.
5.	Взаимодействие с ЦЗН	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсии в учебные заведения и предприятия города.	В течении учебного года	Классные руководители



7.	<p>Классные часы:  «Как правильно сделать выбор профессии»  «Рынок труда»  «Путеводитель по предприятиям города»  «Учебные заведения в нашем регионе»  «Что вы знаете о ЦЗН?»  «Деловые бумаги, правила их составления»  «Что такое собеседование или как устоится на работу»  «Законодательство по охране труда»  «Мои жизненные планы и возможности»</p>	<p>Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март    Апрель  Май</p>	Классные руководители
8.	Работа кружков внеурочной деятельности профориентационной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Борисова Ю.А., учителя-предметники
9.	Информационно – просветительская работа: оформление стенда по профориентации	2020-2022	Заместитель директора по ВР, Борисова Ю.А.
10.	Посещение Дня открытых дверей в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»		
<b>2. Диагностика и консультирование.</b>			
1.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Педагог-Психолог
<b>3. Профадаптация</b>			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в Августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР Трухина Т.Б.
2.	Оказание помощи в поступлении добучающимся с ОВЗ	Ежегодно Май, июнь	Инспектор по охране детства
3.	Организация работы трудовой бригады	Ежегодно Май, июнь	Заместитель директора по ВР, Борисова Ю.А., социальный педагог, Севидова Ю.В., классные руководители
<b>4. Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Борисова Ю.А.
2.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников	Ежегодно	заместитель директора по УВР, Трухина Т.Б
3.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по для обучающихся, педагогов и родителей	2020-2022	Педагог-психолог, Авдеева С.А.

