

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметников
Протокол от 28.08.2024 №1
Руководитель МО
_____ /Куредина Т.В./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ /Трухина Т.Б./
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Кострикина Н.И./
Приказ от 02.09. 2024 №95

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
Труд (технология)
для 6 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
О.В.Барсуков

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2028 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 № 56;

6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2024-2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 85 от 27.08.2024 г.

7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 58 от 24.05.2023 г.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

Количество часов - 204 часов, в неделю – 6 часов.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане. Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.) вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения; проявления уважения проявление уважения к труду других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии; наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат; умение ориентироваться в мире современных профессий; установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям; способность к осмыслению картины мира, ее временно-

пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей; готовность к самостоятельной жизни.

К концу обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и

конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономно расходовать материалы;
планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);
осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Общая характеристика учебного предмета

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа – умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда; материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей; последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия.

II группа – умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки; хватка инструмента и рабочая поза при работе; овладение приемами работы инструментами в приспособлениях, на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа – умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество); проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки; определение соответствия образцу.

IV группа – организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места; экономное расходование материалов; уход за

инструментами и инвентарем; умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе; умение работать безопасно, без нарушений правил; умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и прочее.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Содержание разделов

№	Наименование	Всего
1.	Вводное занятие	2
1.1	Вводное занятие.	1
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1
2.	Изготовление изделий из деталей круглого сечения.	8
2.1	Знакомство с изделием (ручка для лопаты)	1
2.2	Последовательность изготовления изделия	1
2.3	Выпиливание заготовок.	1
2.4	Выстрагивание брусков квадратного сечения.	1
2.5	Разметка центра на торце заготовки	1
2.6	Выстрагивание брусков квадратного сечения.	1
2.7	Скругливание углов заготовки	1
2.8	Отделка изделия	1
3	Строгание. Разметка рейсмусом.	7
3.1	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	1
3.2	Последовательность изготовления заготовки (дощечка)	1
3.3	Разметка выпиливания заготовки	1
3.4	Строгание лицевой и лицевой кромки	1
3.5	Разметка толщины заготовки.	1
3.6	Строгание пласти бруска до риски.	1
3.7	Отпиливание бруска в размер по длине	1
4	Геометрическая резьба по дереву.	8
4.1	Резьба по дереву	1
4.2	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	2
4.3	Приемы выполнения геометрической резьбы.	2
4.4	Вырезание геометрического орнамента	2
4.5	Отделка изделий.	1
5	Практическое повторение	2
5.1	Изготовление изделий для школы	2
6	Самостоятельная работа	2
6.1	Изготовление детской лопатки	2
7.	Угловое концевое соединение брусков в полдерева.	13
7.1	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.	1

7.2	Последовательность выполнения углового концевого соединения брусков в полдерева.	1
7.3	Выполнение углового концевого соединения брусков в полдерева.	2
7.4	Свойства столярного клея	1
7.5	Знакомство с изделием (подрамник)	1
7.6	Последовательность изготовления изделия.	1
7.7	Заготовка брусков. Разметка шипов	1
7.8	Подгонка соединения и разметка для склеивания.	1
7.9	Строгание, пиление по размерам.	2
7.10	Склеивание подрамника	1
7.11	Выстрагивание сторон и кромок подрамника	1
8	Практическое повторение	13
8.1	Изготовление изделий для школы	13
9	Сверление древесины.	7
9.1	Виды сверления техника безопасности при работе.	1
9.2	Виды сверл их назначение.	1
9.3	Сверлильный станок, механические дрели.	1
9.4	Устройство и назначение дрели.	1
9.5	Понятие «диаметр» Обозначение на чертеже.	1
9.6	Работа на сверлильном станке, электрической, механической дрелью.	2
10.	Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки.	10
10.1	Понятие о криволинейном пилении.	1
10.2	Лекало. назначение, применение.	1
10.3	Изготовление шаблонов для криволинейных деталей.	2
10.4	Лобзик. Назначение, устройство.	1
10.5	Пиление по кривым линиям.	2
10.6	Инструмент для обработки криволинейной кромки.	1
10.7	Обработка криволинейной кромки напильником, наждачной бумагой.	1
10.8	Округление угла. Обработка фаски.	1
11.	Долбление сквозного и несквозного отверстия.	16
11.1	Гнездо, как элемент столярного соединения.	1
11.2	Виды гнезд.	1
11.3	Определение ширины, длины, глубины гнезда.	1
11.4	Инструменты для изготовления гнезд.	1
11.5	Столярное долото, стамеска.	1

11.6	Сверла и буравы.	1
11.7	Заточка сверл, долот, стамесок.	1
11.8	Ручные приемы долбления гнезд.	1
11.9	Механизированное долбление гнезд.	1
11.10	Использование рейсмуса при разметке гнезд.	1
11.11	Чертеж гнезда, детали.	1
11.12	Разметка несквозного и сквозного отверстий.	1
11.13	Крепление детали при долблении.	1
11.14	Последовательность долбления сквозного гнезда.	2
11.15	Виды брака и их устранение.	1
12.	Свойства основных пород древесины.	6
12.1	Хвойные породы.	1
12.2	Промышленное применение хвойных пород.	1
12.3	Лиственные породы. Дуб, ясень, бук. Клен, вяз.	1
12.4	Лиственные породы. Береза, тополь. Осина, липа.	1
12.5	Промышленное применение лиственных пород.	1
12.6	Определение пород по образцам.	1
13.	Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной УК-1.	8
13.1	Применение соединения УК-1	1
13.2	Разметка соединения УК-1	1
13.3	Чертеж детали.	2
13.4	Разметка проушины, кромок и торца.	1
13.5	Подготовка инструмента к работе.	2
13.6	Выполнение соединения УК-1 по размерам.	1
14.	Заточка стамески и долота	12
14.1	Бруски для заточки и правки инструмента.	1
14.2	Определение качества заточки.	1
11.3	Виды абразивных материалов	1
14.4	Резание древесины.	2
14.5	Зависимость резания от породы древесины.	1
14.6	Строгание стамеской.	2
14.7	Снятие фаски, кромок.	2
14.8	Резание по линейке.	2
15.	Склеивание	9
15.1	Клей. Назначение и свойства.	1

15.2	Виды клея.	1
15.3	Критерии выбора клея.	1
15.4	Последовательность и режим склеивания.	2
15.5	Склеивание в хомутовых струбцинах и ваймах.	1
15.6	Приготовление глютинового клея.	1
15.7	Приготовление казеинового клея.	1
15.8	Синтетические клеи.	1
16.	Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.	13
16.1	Выбор изделия, чертеж.	2
16.2	Подбор материала.	2
16.3	Выполнение технологических операций.	3
13.4	Сборка изделия.	2
16.5	Отделка изделия.	4
16.6	Самоанализ выполненных работ.	3
	Итого	204

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Компьютер
 Интерактивная доска
 Мультимедиапроектор
 Магнитная доска
 Верстак столярный
 Токарный станок по дереву СТД- 120
 Токарный станок по дереву JET
 Настольный электрический лобзик
 Стационарная циркулярная пила
 Ручной лобзик
 Рубанок
 Ножовка

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

Труд(технология).

Данная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана для учащихся 6 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

Цель программы: подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание программы по учебному предмету «Труд(технология)» представлено разделами: «Изготовление изделий из деталей круглого сечения», «Строгание. Разметка рейсмусом.», «Геометрическая резьба по дереву.», «Угловое концевое соединение брусков в полдерева.», «Сверление древесины.», «Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки.», «Долбление сквозного и несквозного отверстия.», «Свойства основных пород древесины.», «Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной УК-1.», «Заточка стамески и долота.», «Склеивание.».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце каждого полугодия на основании графика проведения промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации – самостоятельная или контрольная работа по профильному труду после практического повторения.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 6 часа в неделю, в год – 204.

Приложение к рабочей программе №1 Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

	Наименование	Кол-во часов	Дата план	Факт бкл.
	Вводное занятие	2		
1	Вводное занятие	1	04.09	
2	Инструктаж по технике безопасности	1	04.09	
	Изготовление изделий из деталей круглого сечения.	14		
3	Знакомство с изделием (ручка для лопаты)	1	06.09	
4	Последовательность изготовления изделия	1	06.09	
5	Выпиливание заготовок	1	09.09	
6	Выпиливание заготовок	1	09.09	
7	Выстрагивание брусков квадратного сечения.	1	11.09	

8	Выстрагивание брусков квадратного сечения.	1	11.09	
9	Разметка центра на торце заготовки	1	13.09	
10	Разметка центра на торце заготовки	1	13.09	
11	Выстрагивание брусков квадратного сечения.	1	16.09	
12	Выстрагивание брусков квадратного сечения.	1	16.09	
13	Скругливание углов заготовки	1	18.09	
14	Скругливание углов заготовки.	1	18.09	
15	Отделка изделия	1	20.09	
16	Отделка изделия.	1	20.09	
	Строгание. Разметка рейсмусом.	10		
17	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	1	23.09	
18	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение	1	23.09	
19	Последовательность изготовления заготовки (дощечка)	1	25.09	
20	Разметка выпиливания заготовки	1	25.09	
21	Строгание лицевой кромки	1	27.09	
22	Строгание лицевой кромки	1	27.09	
23	Строгание пласти бруска до риски.	1	30.09	
24	Строгание пласти бруска до риски.	1	30.09	
25	Строгание пласти бруска до риски.	1	02.10	
26	Отпиливание бруска в размер по длине	1	02.10	
	Геометрическая резьба по дереву.	12		
27	Резьба по дереву	1	04.10	
28	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	1	04.10	
29	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	1	07.10	
30	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	1	07.10	
1	Приемы выполнения геометрической резьбы.	1	09.10	
32	Приемы выполнения геометрической резьбы.	1	09.10	
33	Приемы выполнения геометрической резьбы.	1	11.10	
34	Вырезание геометрического орнамента	1	11.10	
35	Вырезание геометрического орнамента	1	14.10	

36	Вырезание геометрического орнамента	1	14.10	
37	Отделка изделия.	1	16.10	
38	Отделка изделия.	1	16.10	
	Практическое повторение	3		
39	Изготовление изделий для школы	1	18.10	
40	Изготовление изделий для школы	1	18.10	
41	Изготовление изделий для школы	1	21.10	
	Самостоятельная работа	3		
42	Изготовление детской лопатки	1	21.10	
43	Изготовление детской лопатки	1	23.10	
44	Изготовление детской лопатки	1	23.10	
	Угловое концевое соединение брусков в полдерева.	20		
45	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.	1	25.10	
46	Последовательность выполнения углового концевого соединения брусков в полдерева.	1	25.10	
47	Последовательность выполнения углового концевого соединения брусков в полдерева.	1	08.11	
48	Выполнение углового концевого соединения брусков в полдерева.	1	08.11	
49	Выполнение углового концевого соединения брусков в полдерева.	1	11.11	
50	Свойства столярного клея	1	11.11	
51	Свойства столярного клея	1	13.11	
52	Знакомство с изделием (подрамник)	1	13.11	
53	Последовательность изготовления изделия.	1	15.11	
54	Последовательность изготовления изделия.	1	15.11	
55	Заготовка брусков. Разметка шипов	1	18.11	
56	Заготовка брусков. Разметка шипов	1	18.11	
57	Подгонка соединения и разметка для склеивания.	1	20.11	
58	Подгонка соединения и разметка для склеивания.	1	20.11	
59	Строгание, пиление по размерам.	1	22.11	
60	Последовательность изготовления изделия. Строгание, пиление по	1	22.11	

	размерам.			
61	Последовательность изготовления изделия. Строгание, пиление по размерам.	1	25.11	
62	Склеивание подрамника	1	25.11	
63	Подгонка соединения и разметка для склеивания. Выстрагивание сторон и кромок подрамника	1	27.11	
64	Подгонка соединения и разметка для склеивания. Выстрагивание сторон и кромок подрамника	1	27.11	
	Практическое повторение	13		
65	Изготовление изделий для школы	1	29.11	
66	Изготовление изделий для школы	1	29.11	
67	Изготовление изделий для школы	1	02.12	
68	Изготовление изделий для школы	1	02.12	
69	Изготовление изделий для школы	1	04.12	
70	Изготовление изделий для школы	1	04.12	
71	Изготовление изделий для школы	1	06.12	
72	Изготовление изделий для школы	1	06.12	
73	Изготовление изделий для школы	1	09.12	
74	Изготовление изделий для школы	1	09.12	
75	Изготовление изделий для школы	1	11.12	
76	Изготовление изделий для школы	1	11.12	
77	Изготовление изделий для школы	1	13.11	
	Сверление древесины.	10		
78	Виды сверления, техника безопасности при работе.	1	13.12	
79	Виды сверления, техника безопасности при работе.	1	13.12	
80	Виды сверл их назначение.	1	16.12	
81	Виды сверл их назначение.	1	16.12	
82	Сверлильный станок, механические дрели.	1	18.12	
83	Сверлильный станок, механические дрели.	1	18.12	
84	Устройство и назначение дрели.	1	20.12	
85	Понятие «диаметр» Обозначение на чертеже.	1	20.12	
86	Работа на сверлильном станке, электрической, механической дрелью.	1	23.12	

87	Работа на сверлильном станке, электрической, механической дрелью.	1	23.12	
	Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки.	14		
88	Понятие о криволинейном пилении.	1	25.12	
89	Лекало. назначение, применение.	1	25.12	
90	Изготовление шаблонов для криволинейных деталей.	1	27.12	
91	Изготовление шаблонов для криволинейных деталей.	1	27.12	
92	Лобзик. Назначение, устройство.	1	10.01	
93	Лобзик. Назначение, устройство.	1	10.01	
94	Пиление по кривым линиям.	1	13.01	
95	Пиление по кривым линиям.	1	13.01	
96	Инструмент для обработки криволинейной кромки.	1	15.01	
97	Инструмент для обработки криволинейной кромки.	1	15.01	
98	Обработка криволинейной кромки напильником, наждачной бумагой.	1	17.01	
99	Обработка криволинейной кромки напильником, наждачной бумагой.	1	17.01	
100	Округление угла. Обработка фаски.	1	20.01	
101	Округление угла. Обработка фаски.	1	20.01	
	Долбление сквозного и несквозного отверстия.	22		
102	Гнездо, как элемент столярного соединения.	1	22.01	
103	Виды гнезд.	1	22.01	
104	Виды гнезд.	1	24.01	
105	Определение ширины, длины, глубины гнезда.	1	24.01	
106	Определение ширины, длины, глубины гнезда.	1	27.01	
107	Инструменты для изготовления гнезд.	1	27.01	
108	Столярное долото, стамеска.	1	29.01	
109	Сверла и буравы.	1	29.01	
110	Заточка сверл, долот, стамесок.	1	31.01	
111	Заточка сверл, долот, стамесок.	1	31.01	
112	Ручные приемы долбления гнезд.	1	03.02	
113	Ручные приемы долбления гнезд.	1	03.02	
114	Механизированное долбление гнезд.	1	05.02	

115	Использование рейсмуса при разметке гнезд.	1	05.02	
116	Чертеж гнезда, детали.	1	07.02	
117	Разметка несквозного и сквозного отверстий.	1	07.02	
118	Разметка несквозного и сквозного отверстий.	1	10.02	
119	Крепление детали при долблении.	1	10.02	
120	Последовательность долбления сквозного гнезда.	1	12.02	
121	Последовательность долбления сквозного гнезда.	1	12.02	
122	Виды брака и их устранение.	1	14.02	
123	Виды брака и их устранение.	1	14.02	
	Свойства основных пород древесины.	6		
124	Хвойные породы.	1	17.02	
125	Промышленное применение хвойных пород.	1	17.02	
126	Лиственные породы. Дуб, ясень, бук. Клен, вяз.	1	19.02	
127	Лиственные породы. Береза, тополь. Осина, липа.	1	19.02	
128	Промышленное применение лиственных пород.	1	21.02	
129	Определение пород по образцам.	1	19.02	
	Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной УК-1.	8		
130	Применение соединения УК-1	1	21.02	
131	Разметка соединения УК-1	1	21.02	
132	Разметка соединения УК-1	1	26.02	
133	Чертеж детали.	1	26.02	
134	Чертеж детали.	1	28.02	
135	Разметка проушины, кромок и торца.	1	28.02	
136	Разметка проушины, кромок и торца.	1	03.03	
137	Подготовка инструмента к работе.	1	03.03	
138	Подготовка инструмента к работе.	1	05.03	
139	Выполнение соединения УК-1 по размерам.	1	05.03	
140	Выполнение соединения УК-1 по размерам.	1	07.03	
	Заточка стамески и долота	12		

141	Бруски для заточки и правки инструмента.	1	07.03	
142	Определение качества заточки.	1	12.03	
143	Определение качества заточки.	1	12.03	
144	Виды абразивных материалов	1	14.03	
145	Виды абразивных материалов	1	14.03	
146	Резание древесины.	1	17.03	
147	Резание древесины.	1	17.03	
148	Зависимость резания от породы древесины.	1	19.03	
149	Зависимость резания от породы древесины.	1	19.03	
150	Строгание стамеской.	1	17.03	
151	Строгание стамеской.	1	19.03	
152	Снятие фаски, кромок.	1	19.03	
153	Снятие фаски, кромок.	1	21.03	
154	Резание по линейке.	1	21.03	
155	Резание по линейке.	1	31.03	
	Склеивание	9		
156	Клей. Назначение и свойства.	2	31.03	
157	Виды клея.	1	02.04	
158	Виды клея.	1	02.04	
159	Критерии выбора клея.	1	04.04	
160	Критерии выбора клея.	1	04.04	
161	Последовательность и режим склеивания.	1	07.04	
162	Последовательность и режим склеивания.	1	07.04	
163	Склеивание в хомутовых струбцинах и ваймах. Последовательность и режим склеивания.	1	09.04	
164	Склеивание в хомутовых струбцинах и ваймах. Последовательность и режим склеивания.	1	09.04	
165	Приготовление глютинового клея.	1	11.04	
166	Приготовление глютинового клея.	1	11.04	
167	Синтетические клеи.	1	14.04	
168	Синтетические клеи.	1	14.04	
169	Выбор изделия, чертеж.	1	16.04	
170	Выбор изделия, чертеж.	1	16.04	

172	Выбор изделия, чертеж.	1	18.04	
173	Выбор изделия, чертеж.	1	18.04	
	Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.	6		
174	Выбор изделия, чертеж.	1	21.04	
175	Подбор материала.	1	21.04	
176	Подбор материала.	1	23.04	
177	Подбор материала.	1	23.04	
178	Подбор материала.	1	25.04	
179	Подбор материала.	1	25.04	
180	Подбор материала.	1	28.04	
181	Подбор материала.	1	28.04	
182	Подбор материала.	1	30.04	
183	Подбор материала.	1	30.04	
184	Подбор материала.	1	05.05	
185	Подбор материала.	1	05.05	
186	Сборка изделия.	1	07.05	
187	Сборка изделия.	1	07.05	
188	Сборка изделия.	1	12.05	
189	Сборка изделия.	1	12.05	
190	Сборка изделия.	1	14.05	
191	Сборка изделия.	1	14.05	
192	Сборка изделия.	1	16.05	
193	Сборка изделия.	1	16.05	
194	Сборка изделия.		19.05	
195	Отделка изделия.	1	19.05	
196	Отделка изделия.	1	21.05	
197	Отделка изделия.	1	21.05	
198	Отделка изделия.	1	23.05	
199	Отделка изделия.	1	23.05	
200	Повторение пройденного материала.	1	24.05	
201	Подведение итогов.	1	24.05	
	Итого	201		

Приложение к рабочей программе №2

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных и контрольных работ и анализа их качества после проведения практического повторения.