****

**I. Общие положения**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Проекта Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122).

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает четыре раздела: ценностно-целевой, содержательный, организационный и список источников и литературы. Приложение - календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в лагере содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями детского лагеря.

**II. Целевой раздел Программы**

**1. Цель и задачи воспитательной работы**

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным и психофизическим особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**2. Ценностные основы содержания воспитательной работы.**

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся: нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно- нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы была разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях:

*блок «Мир»;*

*блок «Россия»;*

*блок «Человек».*

**III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Неунывайка» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование у обучающихся с нарушением интеллекта российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**БЛОК "Мир".** В данном блоке учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в ЛДП «Неунывайка»в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации:

1. Литературно – развлекательная программа «Мир сказок, рифм, стихотворений – всё это Пушкин»;
2. Викторина «Города воинской Славы»;
3. Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»;
4. Просветительский проект «Без срока давности»;
5. Конкурс: «Выпуск отрядной стенгазеты»;
6. Фестиваль песен между отрядами «Славься, Отечество!»;
7. Конкурс асфальтовой живописи: «Моя любимая народная сказка»;
8. Игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества».
9. Кинопросмотр с обсуждением, в рамках реализации проекта «Кино-уроки в России».

- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества:

1. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»;

2. Час памяти «Герой моей семьи»;

3. Выставка «Азбука моей страны;

5. Литературно – развлекательная программа «Мир сказок, рифм, стихотворений – всё это Пушкин».

6. Исторический урок «Как казаки здоровье берегли».

- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию:

1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»;

2. Конкурс рисунков «Природа просит защиты!»;

3. Эко-марафон «Сохраняй и создавай»;

4. Музыкальный час «Поем песни о лете»;

5. Коллективный коллаж «Пожелания друзьям».

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Тамбовской области, г. Мичуринска как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия:

1. Экскурсия по историческому центру города «С чего начинается малая Родина?»;

2. Мини-поход по берегу реки;

3. Экскурсия «Мичуринск мой – ты часть большой России»;

4. Экскурсии в учреждения культуры города. Экскурсии, организованные социальными партнерами.

- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия:

1. Час психолога. Тренинг «Мы друзья»;

2. Психологический тренинг «Улыбнись другу»;

3. Час с психологом «Вредные привычки или здоровье?»

**БЛОК "Россия".** В реализации данного блока реализуются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: Викторина «Города воинской Славы», конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!», просветительский проект «Без срока давности», фестиваль песен между отрядами «Славься, Отечество!»

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: Час памяти «Герой моей семьи», Просветительский проект «Без срока давности», игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества», викторина «Города воинской Славы», конкурс рисунков «Мир без войны», Экскурсия к памятнику Героя Советского Союза Филиппову Н.А.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся следующие мероприятия: выставка «Азбука моей страны, конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: праздничная программа ко Дню защиты детей «Библиотечный остров», литературно – развлекательная программа «Мир сказок, рифм, стихотворений – всё это Пушкин», выставка рисунков по произведениям А.С.Пушкина «Волшебная кисточка».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Тамбовской области), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: конкурс рисунков «Природа просит защиты!», экскурсия по историческому центру города «С чего начинается малая Родина?», мини-поход по берегу реки, экскурсия «Мичуринск мой – ты часть большой России».

**БЛОК "Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает следующие мероприятия: утренняя гигиеническая гимнастика, здоровительные игры на воздухе – «Веселые игры», игровая программа «Мы за здоровье», спортивные соревнования по мини-футболу, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики:Азбука здоровья», спортивный час «Богатырская наша сила», Фестиваль дворовых игр народов России « Национальная мозаика», спортивные эстафеты, посвященные Дню России, военно-спортивная игра «Зарничка», спортивные соревнования на свежем воздухе «Большие гонки», соревнования «Спортивные забеги», торжественная церемония открытия обще лагерной спартакиады, спортивные соревнования «Только вперед», спортивные соревнования «В гости к нам пришла игра», оздоровительные игры на воздухе –«Веселый марафон».

Кроме того мероприятия данного блока направленны на сохранение безопасности воспитанников:

- инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в ЛДП: Минутка ПДД «Дорога в лагерь и обратно». Знакомство с территорией лагеря; вводный инструктаж по ТБ, ПБ, антитеррористической безопасности, законы лагерной жизни.

- Профилактическая беседа с учащимися «Закон и порядок -

на страже детства».

- Час безопасности "Что делать если...".

- Тренировочная пожарная эвакуация.

- Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето».

**Инвариантные общие содержательные модули.**

Все мероприятия инвариантных и вариативных модулей Программы воспитания ЛДП «Неунывайка» отражены в плане воспитательной работы (приложение 3).

1. **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя: организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно- профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинского работника;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

1. **МОДУЛЬ «Культура России».** Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

− просмотр отечественных кинофильмов;

 − участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

− постановки спектаклей.

1. **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

1. **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**Вариативные содержательные модули**

1. **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно- просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, комбинированный) и по выбранному виду (пеший), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

1. **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Внеурочная деятельность детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружка «Цветочная палитра» в условиях детского лагеря, в рамках туристско-краеведческого и экологического направления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**3. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере п редусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

# IV. Организационный раздел

# Особенности воспитательной работы в ЛДП «Неунывайка» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы ЛДП «Неунывайка».

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной̆ смены, характеризующийся

динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Для ЛДП «Неунывайка» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Одной из особенностей также является то, что педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в связи с этим в календарном плане воспитательной̆ работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Неунывайка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен (каникулярное время) к подготовительно обобщающему периоду (учебное время).

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха

детей и их оздоровления. Учреждение, на базе которого организован детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Неунывайка», находится в

двухэтажном кирпичном здании в городе Мичуринске. В шаговой доступности располагается исторический центр города, учреждения культуры, городская набережная с уличными тренажерами.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной

здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»),

«закон территории» и другие.

 Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Неунывайка»

работает в режиме шестидневной рабочей недели и осуществляет свою деятельность в период летних каникул (1 смена) каникулярное время с 8.30 до 14.30. Планирование программы смены соотнесено с задачей отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок

не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Безопасность нахождения детей на территории МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на базе которого находится детский лагерь с дневным, осуществляется сотрудником ЧОП и системой вызова Росгвардии. Периметр территории огражден, при входе установлен домофон имеются уличные камеры видеонаблюдения и система оповещения при пожаре.

Территория лагеря обрабатывается от клещей.

Корпоративная культура в лагере дневного пребывания детей на базе МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» способствует созданию жизнедеятельной среды в коллективе, создавая потенциал для движения вперед.

 Корпоративная культура ЛДП «Неунывайка» сформирована посредством всех форм деятельности педагогического коллектива и детей:

 творческий подход;

 ответственное отношение к делу;

 справедливое и доброжелательное отношение к воспитателям, детям и их

родителям со стороны администрации, учет их пожеланий;

 создание комфортных условий для взаимодействия детей и воспитателей;

 проявление заботы о членах коллектива;

 поощрение и развитие чувства гордости за достижения воспитателей и детей;

 опрятный внешний вид;

 соблюдение правил внутреннего распорядка.

Символическое пространство организации отдыха детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства ЛДП «Неунывайка» имеет условный

(символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных ценностей, являющимися основой воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Неунывайка». Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей исотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы ЛДП «Неунывайка»:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с традициями учреждения, ритуалы почести героям ВОВ: возложение цветов и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования учреждения: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, представляют эмоциональный фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны администрации подбор начальника лагеря дневного пребывания детей и воспитателей. **Начальник лагеря** разрабатывает программу воспитательной работы, программу смены, календарный план воспитательной работы, проводит установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготавливает методические материалы, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирует деятельность лагеря, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностногопотенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

В лагере дневного пребывания детей «Неунывайка» в последний день смены все дети награждаются грамотами за достижения в той или иной.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на совещании при начальнике лагеря.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей в целом; работы отряда;

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными

представителями);

работы с партнерами.

Основным методом анализа воспитательной работы в детском лагере с дневным пребыванием детей на «Неунывайка» являются диагностики (входная, текущая и итоговая), которые проводятся с целью выявления эффективности функционирования воспитательной работы в детском лагере.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной

программы:

 Эмоциональное состояние детей;

 Личностный рост;

 Физическое и психологическое здоровье;

 Приобретение опыта общения со сверстниками;

 Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

 Благоприятный психологический климат в детском коллективе;

 Удовлетворенность детей.

Входная диагностика проводится с помощью методики «Дерево». Она может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью

отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Чтобы оценить эффективность данной программы воспитания с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют «Мишень настроения», что позволяет оценить эмоциональное состояние детей, их личностную направленность и более плодотворно организовать дальнейшую работу воспитателя с детьми.

Итоговая диагностика проводится с помощью методики «Поляна цветов», которая заполняется по мере активного участия в мероприятиях в течение смены, а в конце смены происходит награждение детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка о деятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей «Неунывайка», являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В процессе воспитания ЛДП сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: [МБОУ ДО «Станция юных техников»](http://sut.68edu.ru/), [МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»](http://michsyn.68edu.ru/), [МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»](http://michsutur.68edu.ru/), [МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»](http://michsport.68edu.ru/), «Центр развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ», [МОУ ДОД «Центр детского творчества»](http://www.michurinsk.ru/sites/redir/?sid=105), МБОУ ДО «Мичуринская детская хореографическая школа». Также налажена совместная работа с учреждениями культуры: МБУК «Мичуринская Центральная городская библиотека», кинотеатр «Октябрь», МБУК «Мичуринский краеведческий музей», МБУК «Музей-усадьба А.М. Герасимова», МБУК «Литературно-музыкальный музей города Мичуринска».

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря

2. Педагоги-воспитатели

3. Инструктор по физической культуре

4. Обслуживающий персонал

5. Медицинский работник

Подбор начальника лагеря, педагогов-воспитателей, обслуживающего персонала проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги-воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции педагога-воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Педагог-воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого воспитанника своего отряда, следит за исполнением программы лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Медицинский работник следят за здоровьем детей, соблюдением санитарных норм, качеством продуктов питания.

Начальник лагеря и педагогический коллектив, специалисты хозяйства, медицинский работник отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В системе работы ЛДП «Неунывайка» действует система наставничества и преемственности в трудовом коллективе – воспитатели по сменам распределяются с учетом опыта педагога («опытный» + «молодой»).

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания – это базовый минимум, который необходим в организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивная площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей.

V РАЗДЕЛ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. https://xn--d1aacmfe4auif8a1e.xn--p1ai/page/1562769769221- metodicheskie-materialy

2. https://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtsaorg.html

3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2018.

4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.

5. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2020.

6. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.

7. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 2023.

8. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2022.

9. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва:АСТ; СПб.: Сова, 2023.

10. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 2024.