

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметников
Протокол от 28.08.2024 № 1
Руководитель МО
_____/Куредина ТВ./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/ Трухина Т.Б./
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Кострикина Н.И./
Приказ от 02.09. 2024 №95

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
Труд (технология)
для 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Барсуков О.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;

6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2024-2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №95 от 27.08.2024 г.

7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др.предметов.

Программа рассчитана на 238 часов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и

токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др.предметов.

К концу обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных, производственных, технологических , процессов читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических

действий и корректировку хода практической работы;
 соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
 знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
 знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
 знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
 понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание программы
Труд(технология)
8 а классе (238часов)
Количество учебных недель – 34
Количество часов в неделю –7

Содержание разделов

№ урока	Наименование	Всего
1.	Вводное занятие.	2
1.1	Вводное занятие. Правила безопасности.	2
2.	Заделка пороков и дефектов древесины.	26
2.1	Дефекты и пороки древесины.	2
2.2	Шпатлевка: характеристики разных видов, приёмы заделки пороков древесины	2
2.3	Заделка пороков древесины, шпатлёвка.	2
2.4	Устройство, назначение одношпиндельный сверлильного станка.	2
2.5	Ознакомление с многошпиндельные сверлильным станком.	2
2.6	Подготовка сверлильного станка к работе.	2
2.7	Сверление сквозных и глухих отверстий	2
2.8	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.	2
2.9	Подготовка дефектных участков к заделке	2
2.10	Высверливание, долбление отверстий.	2
2.11	Изготовление заделки	2
2.12	Вставка заделки на клею.	2
2.13	Застрагивание заделки	2
3.	Пиломатериалы	2
3.1	Пиломатериалы: виды, назначение, получение	1
3.2	Характеристика основных видов пиломатериалов	1
4.	Изготовление столярно–мебельного изделия.	25
4.1	Виды и назначение мебели.	1
4.2	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели	1
4.3	Содержание сборочного чертежа.	1
4.4	Знакомство с изделием (табурет)	2
4.5	Последовательность изготовления изделия.	2
4.6	Заготовка деталей	2
4.7	Выстрагивание деталей по размерам	2
4.8	Изготовление вставных шипов	2
4.9	Изготовление отверстий в деталях табурета.	2
4.10	Склеивание корпуса табурета	2

4.11	Изготовление сидения табурета.	2
4.12	Зачистка сидения и корпуса табурета	2
4.13	Соединение корпуса табурета с сидением.	2
4.14	Отделка изделия	2
4.15	Оценка качества готового изделия	2
5.	Практическое повторение	4
5.1	Изготовление изделий (табурет, аптечка)	2
5.2	Самостоятельная работа	2
6.	Вводное занятие	2
7.	Изготовление разметочного инструмента.	13
7.1	Виды разметочного инструмента.	2
7.2	Подготовка рубанка для строгания древесины твёрдых пород.	2
7.3	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления	2
7.4	Изготовление столярного угольника	3
7.5	Ярунок: назначение, применение	1
7.6	Последовательность изготовления ярунка	1
7.7	Изготовление ярунка	2
8.	Токарные работы.	18
8.1	Токарный станок: управление, уход, неисправности.	1
8.2	Правила безопасной работы а токарном станке.	1
8.3	Скоба и штангельциркуль.	2
8.4	Приёмы работы на токарном станке	4
8.5	Знакомство с изделием (ручка для напильника)	1
8.6	Последовательность изготовления изделия	1
8.7	Заготовка для ручки	1
8.8	Вытачивание цилиндра	1
8.9	Обработка поверхности ручки по заданным размерам	2
8.10	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	2
8.11	Зачистка ручки	2
9.	Практическое повторение	40
9.1	Изготовление изделия (скамейка, ярунок и солонка)	40
10.	Изготовление строгального инструмента.	36
10.1	Повторение правил техники безопасности.	2
10.2	Инструмент для ручного строгания плоскости.	6
10.3	Виды материала для изготовления инструмента.	5
10.4	Экономические и эстетические требования к инструменту.	4
10.5	Подбор заготовки для колодки.	4
10.6	Фугование заготовки для колодки.	4
10.7	Разметка и обработка колодки.	2
10.8	Подгонка «постели» по ножу.	5
10.9	Обработка и подгонка клина.	2
10.10	Проверка выполненного изделия.	2
11.	Практическое повторение	8
11.1	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина)	8
12.	Изготовление столярно-мебельного изделия.	33
12.1	Технология изготовления сборочных единиц.	1
12.2	Способы соединения в сборочных зажимах.	1
12.3	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея и т.д.	1
12.4	Брак при сборке изделия, предупреждение и исправление.	2
12.5	Металлическая фурнитура.	1

12.6	Учет производительности труда.	2
12.7	Бригадный метод работы.	3
12.8	Подбор материала для изделия.	2
12.9	Организация рабочего места.	4
12.10	Изготовление деталей и сборочных единиц.	5
12.11	Сборка и отделка изделия.	6
12.12	Организация пооперационной работы.	3
12.13	Учет и коллективное обсуждение производительности труда.	2
13.	Ремонт столярного изделия.	17
13.1	Износ мебели, причины, виды.	2
13.2	Технические требования к качеству.	1
13.3	Восстановление шиповых соединений.	2
13.4	Выявление повреждений на мебели.	1
13.5	Переклейка соединений.	2
13.6	Усиление узлов и соединение болтами.	2
13.7	Восстановление облицовки.	2
13.8	Изготовление и замена поврежденных деталей.	5
14.	Безопасность труда во время столярных работ.	17
14.1	Значение техники безопасности.	3
14.2	Причины травмы.	2
14.3	Неисправность инструмента или станка.	3
14.4	Меры предохранения от травм.	3
14.5	Возможность быстрого возгорания легковоспламеняющихся жидкостей.	2
14.6	Предупреждение пожара.	2
14.7	Действия при пожаре.	2
15.	Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	20
15.1	Гвоздь: виды, назначение.	2
15.2	Шуруп: виды, назначение.	2
15.3	Болт: виды, назначение.	2
15.4	Винт: виды, назначение.	3
15.5	Стяжка, задвижка, защелка.	3
15.6	Полкодержатель.	1
15.7	Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.	2
15.8	Изготовление крепежного изделия.	3
	Подведение итогов	2
	Итого	238

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Колич. часов	Дата по плану	Дата по факту
	Вводное занятие.	2		
1	Вводное занятие. Правила безопасности.	1	03.09	
2	Вводное занятие. Правила безопасности.	1	03.09	
	Заделка пороков и дефектов древесины.	28		
3	Дефекты и пороки древесины.	1	03.09	
4	Дефекты и пороки древесины.	1	04.09	

5	Шпатлевка: характеристики разных видов, приёмы заделки пороков древесины	1	04.09	
6	Шпатлевка: характеристики разных видов, приёмы заделки пороков древесины	1	05.09	
7	Заделка пороков древесины, шпатлёвка.	1	05.09	
8	Заделка пороков древесины, шпатлёвка.	1	10.09	
9	Устройство, назначение одношпиндельного сверлильного станка.	1	10.09	
10	Устройство, назначение одношпиндельного сверлильного станка.	1	10.09	
11	Ознакомление с многошпиндельные сверлильным станком.	1	11.09	
12	Ознакомление с многошпиндельные сверлильным станком.	1	11.09	
13	Подготовка сверлильного станка к работе.	1	12.09	
14	Подготовка сверлильного станка к работе.	1	12.09	
15	Сверление сквозных и глухих отверстий	1	17.09	
16	Сверление сквозных и глухих отверстий	1	17.09	
17	Сверление сквозных и глухих отверстий	1	17.09	
18	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.	1	18.09	
19	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.	1	18.09	
20	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.	1	19.09	
19	Подготовка дефектных участков к заделке	1	19.09	
20	Подготовка дефектных участков к заделке	1	24.09	
21	Подготовка дефектных участков к заделке	1	24.09	
22	Изготовление заделки	1	24.09	
23	Изготовление заделки	1	25.09	
24	Изготовление заделки	1	25.09	
25	Вставка заделки на клею.	1	26.09	
26	Вставка заделки на клею.	1	26.09	
27	Застрагивание заделки	1	01.10	
28	Застрагивание заделки	1	01.10	
	Пиломатериалы	4		
29	Пиломатериалы: виды, назначение, получение	1	01.10	
30	Пиломатериалы: виды, назначение, получение	1	02.10	
31	Характеристика основных видов пиломатериалов	1	02.10	
32	Характеристика основных видов пиломатериалов	1	03.10	
	Изготовление столярно–мебельного изделия.	30		
33	Виды и назначение мебели.	1	03.10	
34	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели	1	08.10	
35	Содержание сборочного чертежа.	1	08.10	
36	Знакомство с изделием (табурет)	1	08.10	
37	Последовательность изготовления изделия.	1	09.10	
38	Последовательность изготовления изделия.	1	09.10	
39	Заготовка деталей	1	10.10	
40	Заготовка деталей	1	10.10	

36	Выстрагивание деталей по размерам	1	15.10	
37	Выстрагивание деталей по размерам	1	15.10	
38	Выстрагивание деталей по размерам	1	15.10	
39	Изготовление вставных шипов	1	16.10	
40	Изготовление вставных шипов	1	16.10	
41	Изготовление отверстий в деталях табурета.	1	17.10	
42	Изготовление отверстий в деталях табурета.	1	17.10	
43	Склеивание корпуса табурета	1	22.10	
44	Склеивание корпуса табурета	1	22.10	
45	Изготовление сидения табурета.	1	22.10	
46	Изготовление сидения табурета.	1	23.10	
47	Изготовление сидения табурета.	1	23.10	
48	Зачистка сидения и корпуса табурета	1	24.10	
49	Зачистка сидения и корпуса табурета	1	24.10	
50	Зачистка сидения и корпуса табурета	1	05.11	
51	Зачистка сидения и корпуса табурета	1	05.11	
52	Зачистка сидения и корпуса табурета	1	05.11	
53	Соединение корпуса табурета с сидением.	1	06.11	
54	Соединение корпуса табурета с сидением.	1	06.11	
55	Отделка изделия	1	16.11	
56	Отделка изделия	1	07.11	
57	Отделка изделия	1	07.11	
58	Оценка качества готового изделия	1	21.11	
	Изготовление разметочного инструмента.	12		
59	Виды разметочного инструмента.	1	12.11	
60	Виды разметочного инструмента.	1		
61	Подготовка рубанка для строгания древесины твёрдых пород.	1	12.11	
62	Подготовка рубанка для строгания древесины твёрдых пород.	1	12.11	
63	Малка: материал, последовательность изготовления	1	13.11	
64	Малка: материал, последовательность изготовления	1		
65	Изготовление малки.	1	13.11	
66	Изготовление малки.	1	14.11	
67	Изготовление малки.	1	14.11	
68	Изготовление малки.	1	19.11	
69	Ярунок: назначение, применение	1	19.11.	
70	Ярунок: назначение, применение	1	19.11	
	Токарные работы.	19		
71	Токарный станок: управление, уход, неисправности.	1	20.11	
72	Токарный станок: управление, уход, неисправности.	1	20.11	
73	Правила безопасной работы на токарном станке.	1	21.11	
74	Правила безопасной работы на токарном станке.	1	21.11	
75	Скоба и штангенциркуль.	1	26.11	
76	Приёмы работы на токарном станке	1	26.11	
77	Приёмы работы на токарном станке	1	26.11	
78	Приёмы работы на токарном станке	1	27.11	
79	Приёмы работы на токарном станке	1	27.11	
80	Знакомство с изделием (ручка для напильника)	1	28.11	
81	Последовательность изготовления изделия	1	28.11	

82	Последовательность изготовления изделия	1	03.12	
83	Заготовка для ручки	1	03.12	
84	Вытачивание цилиндра	1	03.12	
85	Вытачивание цилиндра	1	04.12	
86	Вытачивание цилиндра		04.12	
87	Обработка поверхности ручки по заданным размерам	1	05.12	
88	Обработка поверхности ручки по заданным размерам	1	05.12	
	Обработка поверхности ручки по заданным размерам	1	10.12	
89	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	1	10.12	
90	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	1		
90	Зачистка ручки	1	10.12	
91	Зачистка ручки	1	10.12	
	Изготовление строгального инструмента.			
92	Повторение правил техники безопасности.	1	10.12	
93	Повторение правил техники безопасности.	1	11.12	
94	Инструмент для ручного строгания плоскости.	1	11.12	
95	Инструмент для ручного строгания плоскости.	1	12.12	
96	Инструмент для ручного строгания плоскости.	1	12.12	
97	Инструмент для ручного строгания плоскости.	1	17.12	
98	Инструмент для ручного строгания плоскости.	1	17.12	
99	Инструмент для ручного строгания плоскости.	1	17.12	
100	Виды материала для изготовления инструмента.	1	18.12	
101	Виды материала для изготовления инструмента.	1	18.12	
102	Виды материала для изготовления инструмента.	1	19.12	
103	Виды материала для изготовления инструмента.	1	19.12	
104	Виды материала для изготовления инструмента.	1	24.12	
105	Экономические и эстетические требования к инструменту.	1	24.12	
106	Экономические и эстетические требования к инструменту.	1	24.12	
107	Экономические и эстетические требования к инструменту.	1	25.12	
108	Экономические и эстетические требования к инструменту.	1	25.12	
109	Подбор заготовки для колодки.	1	26.12	
110	Подбор заготовки для колодки.	1	26.12	
111	Подбор заготовки для колодки.	1	09.01	
112	Фугование заготовки для колодки.	1	09.01	
113	Фугование заготовки для колодки.	1	14.01	
114	Фугование заготовки для колодки.	1	14.01	
115	Фугование заготовки для колодки.	1	14.01	
116	Фугование заготовки для колодки.	1	15.01	
117	Разметка и обработка колодки.	1	15.01	
118	Разметка и обработка колодки.	1	16.01	
119	Подгонка «постели» по ножу.	1	16.01	
120	Подгонка «постели» по ножу.	1	21.01	
121	Подгонка «постели» по ножу.	1	21.01	
122	Подгонка «постели» по ножу.	1	21.01	
123	Подгонка «постели» по ножу.	1	22.01	
124	Обработка и подгонка клина.	1	22.01	

125	Обработка и подгонка клина	1	23.01	
126	Проверка выполненного изделия.	1	23.01	
127	Проверка выполненного изделия.	1	28.01	
	Изготовление столярно-мебельного изделия.	42		
128	Технология изготовления сборочных единиц.	1	28.01	
129	Технология изготовления сборочных единиц.	1	28.01	
130	Способы соединения в сборочных зажимах.	1	29.01	
131	Способы соединения в сборочных зажимах.	1	29.01	
132	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея и т.д.	1	30.01	
133	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея и т.д.	1	30.01	
134	Брак при сборке изделия, предупреждение и исправление.	1	04.02	
135	Брак при сборке изделия, предупреждение и исправление.	1	04.02	
136	Металлическая фурнитура.	1	04.02	
137	Металлическая фурнитура.	1	05.02	
138	Учет производительности труда.	1	05.02	
139	Учет производительности труда.	1	06.02	
140	Бригадный метод работы.	1	06.02	
141	Бригадный метод работы.	1	11.02	
142	Бригадный метод работы.	1	11.02	
143	Подбор материала для изделия.	1	11.02	
144	Подбор материала для изделия.	1	12.02	
145	Организация рабочего места.	1	12.02	
146	Организация рабочего места.	1	13.02	
147	Организация рабочего места.	1	13.02	
148	Организация рабочего места.	1	18.02	
149	Изготовление деталей и сборочных единиц.	1	18.02	
150	Изготовление деталей и сборочных единиц.	1	18.02	
151	Изготовление деталей и сборочных единиц.	1	19.02	
152	Сборка и отделка изделия.	1	19.02	
153	Сборка и отделка изделия.	1	20.02	
154	Сборка и отделка изделия.	1	20.02	
155	Сборка и отделка изделия.	1	25.02	
156	Организация пооперационной работы.	1	25.02	
157	Организация пооперационной работы.	1	25.02	
158	Организация пооперационной работы.	1	26.02	
159	Учет и коллективное обсуждение производительности труда.	1	26.02	
160	Учет и коллективное обсуждение производительности труда.	1	27.02	
	Ремонт столярного изделия.	33		
161	Износ мебели, причины, виды.	1	27.02	
162	Износ мебели, причины, виды.	1	04.03	
163	Износ мебели, причины, виды.	1	04.03	
164	Износ мебели, причины, виды.	1	04.03	
165	Износ мебели, причины, виды.	1	05.03	
166	Технические требования к качеству.	1	05.03	

167	Технические требования к качеству.	1	06.03	
168	Технические требования к качеству.	1	06.03	
169	Технические требования к качеству.	1	11.03	
170	Восстановление шиповых соединений.	1	11.03	
171	Восстановление шиповых соединений.	1	12.03	
172	Восстановление шиповых соединений.	1	12.03	
173	Восстановление шиповых соединений.	1	13.03	
174	Восстановление шиповых соединений.	1	13.03	
175	Восстановление шиповых соединений.	1	18.03	
176	Выявление повреждений на мебели.	1	18.03	
177	Выявление повреждений на мебели.	1	18.03	
178	Выявление повреждений на мебели.	1	19.03	
179	Выявление повреждений на мебели.	1	19.03	
180	Переклейка соединений.	1	20.03	
181	Переклейка соединений.	1	20.03	
182	Переклейка соединений.	1	01.04	
183	Переклейка соединений.	1	01.04	
184	Усиление узлов и соединение болтами.	1	01.04	
185	Усиление узлов и соединение болтами.	1	02.04	
186	Усиление узлов и соединение болтами.	1	02.04	
187	Усиление узлов и соединение болтами.	1	03.04	
188	Восстановление облицовки.	1	03.04	
189	Восстановление облицовки.	1	08.04	
190	Восстановление облицовки.	1	08.04	
191	Восстановление облицовки.	1	08.04	
192	Изготовление и замена поврежденных деталей.	1	09.04	
193	Изготовление и замена поврежденных деталей.	1	09.04	
	Безопасность труда во время столярных работ.	15		
194	Значение техники безопасности.	1	10.04	
195	Значение техники безопасности.	1	10.04	
196	Причины травмы.	1	15.04	
197	Причины травмы.	1	15.04	
198	Неисправность инструмента или станка.	1	15.04	
199	Неисправность инструмента или станка.	1	16.04	
200	Меры предохранения от травм.	1	16.04	
201	Меры предохранения от травм.	1	17.04	
202	Меры предохранения от травм.	1	17.04	
203	Возможность быстрого возгорания легковоспламеняющихся жидкостей.	1	22.04	
204	Возможность быстрого возгорания легковоспламеняющихся жидкостей.	1	22.04	
205	Предупреждение пожара.	1	22.04	
206	Предупреждение пожара.	1	23.04	
207	Действия при пожаре.	1	23.04	
208	Действия при пожаре.	1	24.04	
	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	23		
209	Гвоздь: виды, назначение.	1	24.04	
210	Гвоздь: виды, назначение.	1	29.04	
211	Гвоздь: виды, назначение.	1	29.04	
212	Шуруп: виды, назначение.	1	29.04	

213	Шуруп: виды, назначение.	1	30.04	
214	Шуруп: виды, назначение.	1	30.04	
215	Болт: виды, назначение.	1	06.05	
216	Болт: виды, назначение.	1	06.05	
217	Болт: виды, назначение.	1	06.05	
218	Винт: виды, назначение.	1	07.05	
219	Винт: виды, назначение.		07.05	
220	Винт: виды, назначение.	1	13.05	
221	Винт: виды, назначение.		13.05	
222	Стяжка, задвижка, защелка.	1	13.05	
223	Стяжка, задвижка, защелка.	1	14.05	
224	Стяжка, задвижка, защелка.	1	14.05	
225	Полкодержатель.	1	15.05	
226	Полкодержатель.	1	15.05	
227	Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.	1	20.05	
228	Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.	1	20.05	
229	Изготовление крепежного изделия.	1	20.05	
230	Изготовление крепежного изделия.	1	21.05	
231	Изготовление крепежного изделия.	1	21.05	
232	Изготовление крепежного изделия.	1	22.05	
232	Подведение итогов.	1	22.05	
	Итого	232		