

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметников
Протокол от 28.08.2023 №1
Руководитель МО
_____ /Попова Т.Б./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ /Трухина Т.Б./
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Кострикина Н.И./
Приказ от 01.09. 2023 №100

АДАптированная рабочая программа
по предмету
«Профильный труд»
для 6-х классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
А.Б.Жарков
О.В. Барсуков

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2028 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 № 56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 63 от 25.05.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.

Цель: создание оптимальных условий для:

- коррекционно – развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного подхода;
- развития у учащихся механизмов продуктивного общения;
- освоение учащимися моделей коммуникативного поведения, позволивших решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современном социуме;

- развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей школы.

Задачи:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
 - Самостоятельная работа
 - Работа по карточкам.
 - Работа по плакатам.
 - Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;

- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Количество часов - 136 часов, в неделю – 4 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронут эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа – умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда; материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей; последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия.

II группа – умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки; хватка инструмента и рабочая поза при работе; овладение приемами работы инструментами в приспособлениях, на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа – умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество); проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки; определение соответствия образцу.

IV группа – организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места; экономное расходование материалов; уход за инструментами и инвентарем; умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе; умение работать безопасно, без нарушений правил; умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и

убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и прочее.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное осуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;

- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;

- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;

- связь теоретических знаний с практической работой;

- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

- повышение работоспособности и выносливости учеников;

- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год – 136 часов.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- знание санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

Тема 2. Изготовление изделия из деталей круглого сечения (8 часов)

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам.

Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Тема 3. Строгание. Разметка рейсмусом (7 часов)

Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения.

Столярный: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков

на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Тема 4. Геометрическая резьба по дереву (8 часов)

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Тема 5. Практическое повторение (2 часа)

Изготовление изделий для школы

Тема 6. Самостоятельная работа (2 часа)

Изготовление детской лопатки

Тема 7. Угловое концевое соединение брусков вполдерева (13 часов)

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Тема 8. Практическое повторение (13 часов)

Изготовление изделий для школы

Тема 9. Сверление древесины (7 часов)

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Практические работы. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Практическая работа. Изготовление самодельного сверла перового из проволоки, пробные сверления.

Тема 10. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия. (10 часов)

Изделие. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. По выбору учителя два—три изделия.

Тема 11. Долбление сквозного и несквозного отверстия (16 часов)

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской,

определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Тема 12. Свойства основных пород древесины (6 часов)

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Практические работы. Определение пород древесины по образцам. Проверка на прочность и упругость различных пород .

Тема 13. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 (8 часов)

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Практические работы. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Тема 14. Заточка стамески и долота (12 часов)

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Тема 15. Склеивание (9 часов)

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический),

свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Практические работы. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

Тема 16. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний. (13 час)

Практическая работа. Изготовление стульчика, полки, шкафа и т.д.

Тематическое планирование

№	Наименование	Всего
1.	Вводное занятие	2
1.1	Вводное занятие.	1
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1
2.	Изготовление изделий из деталей круглого сечения.	8
2.1	Знакомство с изделием (ручка для лопаты)	1
2.2	Последовательность изготовления изделия	1
2.3	Выпиливание заготовок.	1
2.4	Выстрагивание брусков квадратного сечения.	1
2.5	Разметка центра на торце заготовки	1
2.6	Выстрагивание брусков квадратного сечения.	1
2.7	Скругливание углов заготовки	1
2.8	Отделка изделия	1
3	Строгание. Разметка рейсмусом.	7
3.1	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	1
3.2	Последовательность изготовления заготовки (дощечка)	1
3.3	Разметка выпиливания заготовки	1
3.4	Строгание лицевой и лицевой кромки	1
3.5	Разметка толщины заготовки.	1
3.6	Строгание пласти бруска до риски.	1
3.7	Отпиливание бруска в размер по длине	1
4	Геометрическая резьба по дереву.	8
4.1	Резьба по дереву	1
4.2	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	2
4.3	Приемы выполнения геометрической резьбы.	2

4.4	Вырезание геометрического орнамента	2
4.5	Отделка изделий.	1
5	Практическое повторение	2
5.1	Изготовление изделий для школы	2
6	Самостоятельная работа	2
6.1	Изготовление детской лопатки	2
7.	Угловое концевое соединение брусков в полдерева.	13
7.1	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.	1
7.2	Последовательность выполнения углового концевого соединения брусков в полдерева.	1
7.3	Выполнение углового концевого соединения брусков в полдерева.	2
7.4	Свойства столярного клея	1
7.5	Знакомство с изделием (подрамник)	1
7.6	Последовательность изготовления изделия.	1
7.7	Заготовка брусков. Разметка шипов	1
7.8	Подгонка соединения и разметка для склеивания.	1
7.9	Строгание, пиление по размерам.	2
7.10	Склеивание подрамника	1
7.11	Выстрагивание сторон и кромок подрамника	1
8	Практическое повторение	13
8.1	Изготовление изделий для школы	13
9	Сверление древесины.	7
9.1	Виды сверления техника безопасности при работе.	1
9.2	Виды сверл их назначение.	1
9.3	Сверлильный станок, механические дрели.	1
9.4	Устройство и назначение дрели.	1
9.5	Понятие «диаметр» Обозначение на чертеже.	1
9.6	Работа на сверлильном станке, электрической, механической дрелью.	2
10.	Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки.	10
10.1	Понятие о криволинейном пилении.	1
10.2	Лекало. назначение, применение.	1
10.3	Изготовление шаблонов для криволинейных деталей.	2
10.4	Лобзик. Назначение, устройство.	1
10.5	Пиление по кривым линиям.	2

10.6	Инструмент для обработки криволинейной кромки.	1
10.7	Обработка криволинейной кромки напильником, наждачной бумагой.	1
10.8	Округление угла. Обработка фаски.	1
11.	Долбление сквозного и несквозного отверстия.	16
11.1	Гнездо, как элемент столярного соединения.	1
11.2	Виды гнезд.	1
11.3	Определение ширины, длины, глубины гнезда.	1
11.4	Инструменты для изготовления гнезд.	1
11.5	Столярное долото, стамеска.	1
11.6	Сверла и буравы.	1
11.7	Заточка сверл, долот, стамесок.	1
11.8	Ручные приемы долбления гнезд.	1
11.9	Механизированное долбление гнезд.	1
11.10	Использование рейсмуса при разметке гнезд.	1
11.11	Чертеж гнезда, детали.	1
11.12	Разметка несквозного и сквозного отверстий.	1
11.13	Крепление детали при долблении.	1
11.14	Последовательность долбления сквозного гнезда.	2
11.15	Виды брака и их устранение.	1
12.	Свойства основных пород древесины.	6
12.1	Хвойные породы.	1
12.2	Промышленное применение хвойных пород.	1
12.3	Лиственные породы. Дуб, ясень, бук. Клен, вяз.	1
12.4	Лиственные породы. Береза, тополь. Осина, липа.	1
12.5	Промышленное применение лиственных пород.	1
12.6	Определение пород по образцам.	1
13.	Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной УК-1.	8
13.1	Применение соединения УК-1	1
13.2	Разметка соединения УК-1	1
13.3	Чертеж детали.	2
13.4	Разметка проушины, кромок и торца.	1
13.5	Подготовка инструмента к работе.	2
13.6	Выполнение соединения УК-1 по размерам.	1
14.	Заточка стамески и долота	12

14.1	Бруски для заточки и правки инструмента.	1
14.2	Определение качества заточки.	1
11.3	Виды абразивных материалов	1
14.4	Резание древесины.	2
14.5	Зависимость резания от породы древесины.	1
14.6	Строгание стамеской.	2
14.7	Снятие фаски, кромок.	2
14.8	Резание по линейке.	2
15.	Склеивание	9
15.1	Клей. Назначение и свойства.	1
15.2	Виды клея.	1
15.3	Критерии выбора клея.	1
15.4	Последовательность и режим склеивания.	2
15.5	Склеивание в хомутовых струбцинах и ваймах.	1
15.6	Приготовление глютинового клея.	1
15.7	Приготовление казеинового клея.	1
15.8	Синтетические клеи.	1
16.	Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.	13
16.1	Выбор изделия, чертеж.	2
16.2	Подбор материала.	2
16.3	Выполнение технологических операций.	3
13.4	Сборка изделия.	2
16.5	Отделка изделия.	4
16.6	Самоанализ выполненных работ.	3
	Итого	136

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Компьютер
 Интерактивная доска
 Мультимедиапроектор
 Магнитная доска
 Верстак столярный
 Токарный станок по дереву СТД- 120
 Токарный станок по дереву JET
 Настольный электрический лобзик
 Стационарная циркулярная пила

Ручной лобзик
Рубанок
Ножовка

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд».

Данная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» разработана для учащихся 6 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант1).

Цель программы: подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание программы по учебному предмету «Профильный труд» представлено разделами: «Изготовление изделий из деталей круглого сечения», «Строгание. Разметка рейсмусом.», «Геометрическая резьба по дереву.», «Угловое концевое соединение брусков в полдерева.», «Сверление древесины.», «Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки.», «Долбление сквозного и несквозного отверстия.», «Свойства основных пород древесины.», «Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной УК-1.», «Заточка стамески и долота.», «Склеивание.».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце каждого полугодия на основании графика проведения промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации – самостоятельная или контрольная работа по профильному труду после практического повторения.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год – 136.