


Надежда
Кострикина



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению на заседании
МО учителей предметников
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО  Т.Б. Попова



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.И. Кострикина
Приказ № 1 от 01.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СТОЛЯРНОМУ ДЕЛУ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
учитель трудового обучения
С.В. Григорьев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» для восьмого класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

3. Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на 2019-2024 гг., утвержденной приказом директора школы от № 84 от 02.09.2019;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 21 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска Тамбовской области на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 69 от 19.05.2022

6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 3 от 01.09.2014 г.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др.предметов.

Цель:

1. Создание оптимальных условий для:

- коррекционно – развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного подхода;
- развития у учащихся механизмов продуктивного общения;
- освоение учащимися моделей коммуникативного поведения, позволивших решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современном социуме.

2. Развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей школы.

Задачи: - обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др предметах.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронут эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа – умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда; материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей; последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия.

II группа – умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки; хватка инструмента и рабочая поза при работе; овладение приемами работы инструментами в приспособлениях, на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа – умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество); проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки; определение соответствия образцу.

IV группа – организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места; экономное расходование материалов; уход за инструментами и инвентарем; умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе; умение работать безопасно, без нарушений правил; умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда,

ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.

- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Обучающиеся должны знать:

- – пороки древесины, виды пиломатериалов;
- – виды мебели и содержание сборочного чертежа;
- – разметочный инструмент;
- – управление и наладку токарного станка;
- – инструменты для ручного строгания и дереворежущий инструмент;
- – технологию изготовления сборочных единиц мебели;
- – виды и причины износа мебели;
- – значение техники безопасности и причины травматизма;
- – крепежные изделия и мебельную фурнитуру.

Обучающиеся должны уметь:

- – производить заделку пороков и дефектов на древесине;
- – распознавать виды пиломатериалов;
- – знать и определять вид мебели по рисунку;
- – изготавливать отдельные элементы мебели и различный инструмент;
- – работать на токарном станке по дереву;
- – изготавливать строгальный инструмент и простейшую мебель;
- – проводить ремонт мебели;
- – изготавливать крепежные изделия и применять их в столярном деле.

Содержание программы
Столярное дело
8 класс (277 часов)
Количество учебных недель – 35
Количество часов в неделю – 8

Тема 1. Вводное занятие (2 ч)

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть.
Правила безопасности.

Тема 2. Заделка пороков и дефектов древесины (28ч)

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).

Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Практические работы. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Тема 3. Пиломатериалы (4 часа)

Пиломатериалы: виды, назначение, получение. Характеристика основных видов пиломатериалов

Тема 4. Изготовление столярно-мебельного изделия. (28 ч)

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Практические работы. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Чтение технической документации. Изготовление

рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практические работы. Изготовление табурета, аптечки

Тема 5. Практическое повторение (4 часа)

Изготовление изделий (табурет, аптечка)

Тема 6. Изготовление разметочного инструмента. (13 ч)

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Практические работы. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Тема 7. Токарные работы. (18 ч)

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Тема 8. Практическое повторение (27 часов)

Изготовление изделия (скамейка, ярунок и солонка)

Тема 9. Изготовление строгального инструмента. (36 ч)

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Тема 10. Практическое повторение (18 часов)

Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина)

Тема 11. Изготовление столярно-мебельного изделия. (33 ч)

Изделия. Несложная мебель

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Тема 12. Ремонт столярного изделия. (27 ч)

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Тема 13. Безопасность труда во время столярных работ. (17 ч)

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Тема 14. Крепежные изделия и мебельная фурнитура. (20 ч)

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическая работа Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз. Изготовление крепежных изделий.

Учебно-тематический план 8 класс

№ урока	Наименование	Всего
1.	Вводное занятие.	2
1.1	Вводное занятие. Правила безопасности.	2
2.	Заделка пороков и дефектов древесины.	28
2.1	Дефекты и пороки древесины.	2
2.2	Шпатлевка: характеристики разных видов, приёмы заделки пороков древесины	2
2.3	Заделка пороков древесины, шпатлёвка.	2
2.4	Устройство, назначение одношпиндельный сверлильного станка.	2
2.5	Ознакомление с многошпиндельные сверлильным станком.	2
2.6	Подготовка сверлильного станка к работе.	2
2.7	Сверление сквозных и глухих отверстий	2
2.8	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.	2
2.9	Подготовка дефектных участков к заделке	4
2.10	Высверливание, долбление отверстий.	2
2.11	Изготовление заделки	2
2.12	Вставка заделки на клею.	2
2.13	Застрагивание заделки	2
3.	Пиломатериалы	4
3.1	Пиломатериалы: виды, назначение, получение	2
3.2	Характеристика основных видов пиломатериалов	2
4.	Изготовление столярно–мебельного изделия.	28
4.1	Виды и назначение мебели.	2
4.2	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели	2
4.3	Содержание сборочного чертежа.	2
4.4	Знакомство с изделием (табурет)	2
4.5	Последовательность изготовления изделия.	2
4.6	Заготовка деталей	2
4.7	Выстрагивание деталей по размерам	2
4.8	Изготовление вставных шипов	2
4.9	Изготовление отверстий в деталях табурета.	2
4.10	Склеивание корпуса табурета	2
4.11	Изготовление сидения табурета.	2
4.12	Зачистка сидения и корпуса табурета	2
4.13	Соединение корпуса табурета с сидением.	2
4.14	Отделка изделия	2
4.15	Оценка качества готового изделия	2
5.	Практическое повторение	4
5.1	Изготовление изделий (табурет, аптечка)	2
5.2	Самостоятельная работа	2
6.	Вводное занятие	2
7.	Изготовление разметочного инструмента.	13
7.1	Виды разметочного инструмента.	2
7.2	Подготовка рубанка для строгания древесины твёрдых пород.	2
7.3	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления	2
7.4	Изготовление столярного угольника	3
7.5	Ярунок: назначение, применение	1

7.6	Последовательность изготовления ярунка	1
7.7	Изготовление ярунка	2
8.	Токарные работы.	18
8.1	Токарный станок: управление, уход, неисправности.	1
8.2	Правила безопасной работы а токарном станке.	1
8.3	Скоба и штангельциркуль.	2
8.4	Приёмы работы на токарном станке	4
8.5	Знакомство с изделием (ручка для напильника)	1
8.6	Последовательность изготовления изделия	1
8.7	Заготовка для ручки	1
8.8	Вытачивание цилиндра	1
8.9	Обработка поверхности ручки по заданным размерам	2
8.10	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	2
8.11	Зачистка ручки	2
9.	Практическое повторение	40
9.1	Изготовление изделия (скамейка, ярунок и солонка)	40
10.	Изготовление строгального инструмента.	36
10.1	Повторение правил техники безопасности.	2
10.2	Инструмент для ручного строгания плоскости.	6
10.3	Виды материала для изготовления инструмента.	5
10.4	Экономические и эстетические требования к инструменту.	4
10.5	Подбор заготовки для колодки.	4
10.6	Фугование заготовки для колодки.	4
10.7	Разметка и обработка колодки.	2
10.8	Подгонка «постели» по ножу.	5
10.9	Обработка и подгонка клина.	2
10.10	Проверка выполненного изделия.	2
11.	Практическое повторение	8
11.1	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина)	8
12.	Изготовление столярно-мебельного изделия.	33
12.1	Технология изготовления сборочных единиц.	1
12.2	Способы соединения в сборочных зажимах.	1
12.3	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея и т.д.	1
12.4	Брак при сборке изделия, предупреждение и исправление.	2
12.5	Металлическая фурнитура.	1
12.6	Учет производительности труда.	2
12.7	Бригадный метод работы.	3
12.8	Подбор материала для изделия.	2
12.9	Организация рабочего места.	4
12.10	Изготовление деталей и сборочных единиц.	5
12.11	Сборка и отделка изделия.	6
12.12	Организация пооперационной работы.	3
12.13	Учет и коллективное обсуждение производительности труда.	2
13.	Ремонт столярного изделия.	17
13.1	Износ мебели, причины, виды.	2
13.2	Технические требования к качеству.	1
13.3	Восстановление шиповых соединений.	2
13.4	Выявление повреждений на мебели.	1
13.5	Переклейка соединений.	2
13.6	Усиление узлов и соединение болтами.	2

13.7	Восстановление облицовки.	2
13.8	Изготовление и замена поврежденных деталей.	5
14.	Безопасность труда во время столярных работ.	17
14.1	Значение техники безопасности.	3
14.2	Причины травмы.	2
14.3	Неисправность инструмента или станка.	3
14.4	Меры предохранения от травм.	3
14.5	Возможность быстрого возгорания легковоспламеняющихся жидкостей.	2
14.6	Предупреждение пожара.	2
14.7	Действия при пожаре.	2
15.	Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	20
15.1	Гвоздь: виды, назначение.	2
15.2	Шуруп: виды, назначение.	2
15.3	Болт: виды, назначение.	2
15.4	Винт: виды, назначение.	3
15.5	Стяжка, задвижка, защелка.	3
15.6	Полкодержатель.	1
15.7	Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.	2
15.8	Изготовление крепежного изделия.	3
	Подведение итогов	2
	Итого	277

Основная литература по планированию учебной деятельности

Павлова О.В. Тематическое планирование по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Издательство «Учитель», 2012 год

Дополнительная литература:

1. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М.: Просвещение, 1982.
2. Арданский А. С. Столярные работы. - М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.
3. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1992.
5. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: Высшая школа, 1989.
6. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
7. Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. – Волгоград, 2003.
8. Журавлёв Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение, 1984.
9. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1997. - 12 -
10. Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1992.
11. Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.
12. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.
13. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения ввспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980.
14. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
15. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.
16. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли вы своим ученикам».
17. Шумегга С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984.