

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметников
Протокол от 28.08.2024 №1
Руководитель МО
_____Куредина Т.В./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Трухина Т.Б./
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Кострикина Н.И./
Приказ от 02.09. 2024 №95

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Труд (технология)»
для 9 класса

Составитель программы:
О.В.Барсуков

Мичуринск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2028 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 № 56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2024-2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 85 от 27.08.2024 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 58 от 24.05.2023 г.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др. предметов.

Программа рассчитана на 170 часов и раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия,

содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые

обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-

художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание программы
Труд(технология)
Класс 9 (170часов)
Количество учебных недель – 34
Количество часов в неделю –5**

Содержание разделов.

№	Наименование	Всего
1	Вводное занятие.	1
1.1	Повторение пройденного в 8 классе	1
2	Художественная отделка столярного изделия	67
2.1	Эстетические требования к изделию.	1
2.2	Маркетри.	2
2.3	Техника работы в маркетри.	2
2.4	Выбор материала для маркетри.	2
2.5	Цвет, текстура разных древесных пород.	2
2.6	Маркетри на сферической поверхности.	2
2.7	Реализация сюжета в маркетри.	2
2.8	Интарсия .	2
2.9	Применение рельефной интарсии.	2
2.10	Выжигание. Обжиг.	2
2.11	Примеры смешанного декорирования поделок из дерева.	2
2.12	Характеристика видов резьбы по дереву.	1
2.13	Элементы резьбы.	2
2.14	Особенности композиции в домовой резьбе.	2
2.15	Виды домовой резьбы.	2
2.16	Прорезная и накладная резьба.	2
2.17	Глухая резьба.	2

2.18	Отделка домовой резьбы.	2
2.19	Окрашивание ножевой фанеры.	2
2.20	Перевод рисунка на фанеру.	2
2.21	Инструменты для художественной отделки изделия.	2
2.22	Правила пожарной безопасности в мастерской.	2
2.23	Причины возникновения пожара.	2
2.24	Меры предупреждения пожара.	2
2.25	Правила пользования нагревательными приборами.	2
2.26	Правила поведения при пожаре.	2
2.27	Разметка штапиков и геометрического рисунка.	2
2.28	Нарезание прямых полос.	2
2.29	Нарезание штапиков.	2
2.30	Нарезание геометрических фигур.	2
2.31	Набор на бумагу орнамента.	2
2.32	Наклеивание набора на изделие.	2
2.33	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	10
3.	Мебельное производство.	27
3.1	Повторение правил техники безопасности.	1
3.2	Общие сведения о мебельном производстве.	1
3.3	Виды мебели по назначению.	1
3.4	Эстетические и экономические требования к мебели.	2
3.5	Элементы деталей столярного изделия.	3
3.6	Изучение чертежей.	2
3.7	Выполнение заготовительных операций.	3
3.8	Разметка и обработка деталей.	3
3.9	Сборка узлов «насухо».	3
3.10	Подгонка деталей и комплектующих изделий.	4
3.11	Сборка на клею.	3
3.12	Самоанализ выполненных работ.	1
4.	Строительное производство.	15
4.1	Теска древесины.	2
4.2	Подготовка инструмента к работе.	2
4.3	Укладка на подкладки, крепление скобами.	2

4.4	Оттеска кромок досок.	2
4.5	Выборка четвертей и пазов.	4
4.6	Сплачивание досок в щит.	3
5.	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы.	9
5.1	Хвойные и лиственные пиломатериалы, обмер, хранение .	2
5.2	Виды пиломатериала.	2
5.3	Фрезерованные деревянные детали.	2
5.4	Материалы для настилки пола.	2
5.5	Определение названий пиломатериалов.	1
6.	Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ.	11
6.1	Характеристика изготавливаемых изделий.	2
6.2	Технические требования к качеству заготовки.	2
6.3	Чертеж изделия.	1
6.4	Подбор материала.	1
6.5	Рациональная последовательность отделочных операций.	3
6.6	Проверка готовых деталей и изделий.	2
7.	Изготовление мебели с облицовкой поверхности.	32
7.1	Назначение облицовки столярного изделия.	1
7.2	Шпон: виды, производство.	2
7.3	Технология облицовки шпоном.	2
7.4	Применяемые клеи.	3
7.5	Виды наборов шпона.	3
7.6	Облицовочные пленочный и листовой материалы.	3
7.7	Облицовка пленками.	3
7.8	Чертеж изделия.	2
7.9	Подбор материала.	1
7.10	Изготовление мебели.	8
7.11	Выполнение облицовки шпоном.	4
8.	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	9
8.1	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	2
8.2	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.	2
8.3	Виды петель.	2
8.4	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	3
9.	Строительное производство.	17
9.1	Элементы оконного блока.	2

9.2	Изготовление оконного блока	4
9.3	Технические требования к детали.	2
9.4	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных изделий.	2
9.5	Изготовление оконных блоков из выбранного материала.	3
9.6	Сборка оконных блоков «насухо». Проверка.	2
9.7	Сборка на клею.	2
10.	Столярные и плотничные ремонтные работы.	14
10.1	Дефект столярно –строительного изделия .	2
10.2	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	2
10.3	Ремонт столярных соединений.	2
10.4	Ремонт оконной рамы.	2
10.5	Осмотр изделия подлежащего ремонту , выявление дефектов .	2
10.6	Подготовка изделий к ремонту.	2
10.7	Проверка качества работы.	2
11.	Изоляционные смазочные материалы.	13
11.1	Виды теплоизоляционного материала.	2
11.2	Плиты из пенопласта.	2
11.3	Мягкие древесные плиты.	2
11.4	Гидроизоляционная пленка.	2
11.5	Смазочный материал.	2
11.6	Масло для консервирования.	2
11.7	Смазка инструментов и оборудования.	1
12.	Мебельное производство.	11
12.1	Сведения о механизации и автоматизации.	1
12.2	Механизация и автоматизация на предприятии.	2
12.3	Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках.	2
12.4	Механизация и автоматизация столярных работ.	1
12.5	Универсальные электроинструменты.	3
12.6	Механическое оборудование для сборки.	2
13.	Изготовление секционной мебели.	16
13.1	Чертеж детали.	2
13.2	Выбор материала.	1
13.3	Изготовление секций.	3
13.4	Сборка комбинированного шкафа.	3
13.5	Изготовление ящиков, дверей.	3

13.6	Подгонка и установка ящиков, дверей.	1
13.7	Установка фурнитуры.	2
13.8	Проверка готового изделия.	1
14.	Столярное производство. Плотничные работы.	8
14.1	Устройство перегородки.	2
14.2	Устройство дощатого пола.	2
14.3	Монтаж перегородки.	2
14.4	Монтаж пола.	2
15.	Кровельные и облицовочные материалы.	3
15.1	Назначение кровельного и облицовочного материалов.	1
15.2	Виды кровельных материалов.	1
15.3	Лист асбоцементный.	1
16.	Настилка линолеума.	4
16.1	Линолеум , виды для покрытия .	1
16.2	Мастика для покрытия.	1
16.3	Инструменты для нарезки линолеума.	1
16.4	Способы соединения линолеума на войлочной основе.	1
17.	Фанера и древесные плиты.	13
17.1	Изготовление фанеры и ее виды.	1
17.2	Свойства фанеры.	1
17.3	Сорта и пороки фанеры.	2
17.4	ДСП и ДВП.	3
17.5	Изготовление ДСП и ДВП.	1
17.6	Определение дефектов ДСП и ДВП.	1
17.7	Подготовка к экзамену.	4
	Итого	269

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	Всего	План	Факт
	Вводное занятие.	1		
1	Вводное занятие. Правила безопасности.	1	05.09	
	Художественная отделка столярного изделия	34		
2	Эстетические требования к изделию.	1	05.09	
3	Маркетри.	1	05.09	

4	Техника работы в маркетри.	1	09.09	
5	Выбор материала для маркетри.	1	09.09	
6	Цвет, текстура разных древесных пород.	1	12.09	
7	Маркетри на сферической поверхности.	1	12.09	
8	Реализация сюжета в маркетри.	1	12.09	
9	Интарсия .	1	16.09	
10	Применение рельефной интарсии.	1	16.09	
11	Выжигание. Обжиг.	1	19.09	
12	Примеры смешанного декорирования поделок из дерева.	1	19.09	
13	Характеристика видов резьбы по дереву.	1	19.09	
14	Элементы резьбы.	1	23.09	
15	Особенности композиции в домовой резьбе.	1	23.09	
16	Виды домовой резьбы.	1	26.09	
17	Прорезная и накладная резьба.	1	26.09	
18	Глухая резьба.	1	26.09	
19	Отделка домовой резьбы.	1	30.09.	
20	Окрашивание ножевой фанеры.	1	30.09	
21	Перевод рисунка на фанеру.	1	03.10	
22	Инструменты для художественной отделки изделия.	1	03.10	
23	Правила пожарной безопасности в мастерской.	1	03.10	
24	Причины возникновения пожара.	1	07.10	
25	Меры предупреждения пожара.	1	07.10	
26	Правила пользования нагревательными приборами.	1	10.10	
27	Правила поведения при пожаре.	1	10.10	
28	Разметка штапиков и геометрического рисунка.	1	10.10	
29	Нарезание прямых полос.	1	14.10	
30	Нарезание штапиков.	1	14.10	
31	Нарезание геометрических фигур.	1	14.10	
32	Набор на бумагу орнамента.	1	17.10	

33	Наклеивание набора на изделие.	1	17.10	
34	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	1	17.10	
35	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	1	21.10	
	Мебельное производство.	10		
36	Повторение правил техники безопасности.	1	21.10	
37	Общие сведения о мебельном производстве.	1	24.10	
38	Виды мебели по назначению.	1	24.10	
39	Эстетические и экономические требования к мебели.	1	24.10	
40	Изучение чертежей.	1	07.11	
41	Разметка и обработка деталей.	1	07.11	
42	Сборка узлов «насухо».	1	07.11	
43	Подгонка деталей и комплектующих изделий.	1	11.11	
44	Сборка на клею.	1	11.11	
45	Самоанализ выполненных работ.	1	14.11	
	Строительное производство.	6		
46	Тесание древесины.	1	14.11	
47	Подготовка инструмента к работе.	1	14.11	
48	Укладка на подкладки, крепление скобами.	1	18.11	
49	Оттеска кромок досок.	1	18.11	
50	Выборка четвертей и пазов.	1	21.11.	
51	Сплачивание досок в щит.	1	21.11	
	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы.	5		
52	Хвойные и лиственные пиломатериалы, обмер, хранение .	1	21.11	
53	Виды пиломатериала.	1	25.11	
54	Фрезерованные деревянные детали.	1	25.11	
55	Материалы для настилки пола.	1	28.11	
56	Определение названий пиломатериалов.	1	28.11	

	Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ.	6		
57	Характеристика изготавливаемых изделий.	1	28.11	
58	Технические требования к качеству заготовки.	1	02.12	
59	Чертеж изделия.	1	02.12	
60	Подбор материала.	1	05.12	
61	Рациональная последовательность отделочных операций.	1	05.12	
62	Проверка готовых деталей и изделий.	1	05.12	
	Изготовление мебели с облицовкой поверхности.	12		
63	Назначение облицовки столярного изделия.	1	09.12	
64	Шпон: виды, производство.	1	09.12	
65	Технология облицовки шпоном.	1	12.12	
66	Применяемые клеи.	1	12.12	
67	Виды наборов шпона.	1	12.12	
68	Облицовочные пленочный и листовой материалы.	1	16.12	
69	Облицовка пленками.	1	16.12	
70	Чертеж изделия.	1	19.12	
71	Подбор материала.	1	19.12	
72	Изготовление мебели.	1	19.12	
73	Изготовление мебели.	1	23.12	
74	Выполнение облицовки шпоном.	1	23.12	
	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	4		
75	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	1	26.12	
76	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.	1	26.12	
77	Виды петель.	1	26.12	
78	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	1	09.01	
	Строительное производство.	8		
79	Элементы оконного блока.	1	09.01	

80	Изготовление оконного блока	1	09.01	
81	Изготовление оконного блока	1	13.01	
82	Технические требования к детали.	1	13.01	
83	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных изделий.	1	16.01	
84	Изготовление оконных блоков из подобранного материала.	1	16.01	
85	Сборка оконных блоков «насухо». Проверка.	1	16.01	
86	Сборка на клею.	1	20.01	
	Столярные и плотничные ремонтные работы.	12		
87	Дефект столярно –строительного изделия	1	20.01	
88	Дефект столярно –строительного изделия	1	23.01	
89	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	1	23.01	
90	Ремонт столярных соединений.	1	23.01	
91	Ремонт столярных соединений.	1	27.01	
92	Ремонт оконной рамы.	1	27.01	
93	Ремонт оконной рамы.	1	30.01	
94	Осмотр изделия подлежащего ремонту , выявление дефектов .	1	30.01	
95	Подготовка изделий к ремонту.	1	03.02	
96	Подготовка изделий к ремонту.	1	03.02	
97	Проверка качества работы.	1	06.02	
98	Проверка качества работы.	1	06.02	
	Изоляционные смазочные материалы.	13		
99	Виды теплоизоляционного материала.	1	06.02	
100	Виды теплоизоляционного материала.	1	10.02	
101	Плиты из пенопласта.	1	10.02	
102	Плиты из пенопласта.	1	13.02	
103	Мягкие древесные плиты.	1	13.02	
104	Мягкие древесные плиты.	1	13.02	
105	Гидроизоляционная пленка.	1	17.02	

106	Гидроизоляционная пленка.	1	17.02	
107	Смазочный материал.	1	20.02	
108	Смазочный материал.	1	20.02	
109	Масло для консервирования.	1	20.02	
110	Масло для консервирования.	1	27.02	
111	Смазка инструментов и оборудования.	1	27.02	
	Мебельное производство.	11		
112	Сведения о механизации и автоматизации.	1	27.02	
113	Механизация и автоматизация на предприятии.	1	03.03	
114	Механизация и автоматизация на предприятии.	1	03.03	
115	Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках.	1	06.03	
116	Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках.	1	06.03	
117	Механизация и автоматизация столярных работ.	1	06.03	
118	Универсальные электроинструменты.	1	13.03	
119	Универсальные электроинструменты.	1	13.03	
120	Универсальные электроинструменты.	1	13.03	
121	Механическое оборудование для сборки.	1	17.03	
122	Механическое оборудование для сборки.	1	17.03	
	Изготовление секционной мебели.	16		
123	Чертеж детали.	1	20.03	
124	Чертеж детали.	1	20.03	
125	Выбор материала.	1	20.03	
126	Изготовление секций.	1	31.03	
127	Изготовление секций.	1	31.03	
128	Изготовление секций.	1	03.04	
129	Сборка комбинированного шкафа.	1	03.04	
130	Сборка комбинированного шкафа.	1	03.04	
131	Сборка комбинированного шкафа.	1	07.04	

132	Изготовление ящиков, дверей.	1	07.04	
133	Изготовление ящиков, дверей.	1	10.04	
134	Изготовление ящиков, дверей.	1	10.04	
135	Подгонка и установка ящиков, дверей.	1	10.04	
136	Установка фурнитуры.	1	14.04	
137	Установка фурнитуры.	1	14.04	
138	Проверка готового изделия.	1	17.04	
	Столярное производство. Плотничные работы.	6		
139	Устройство перегородки.	1	17.04	
140	Устройство дощатого пола.	1	17.04	
141	Монтаж перегородки.	1	21.04	
	Монтаж перегородки.	1	21.04	
142	Монтаж пола.	1	24.04	
143	Монтаж пола.	1	24.04	
	Кровельные и облицовочные материалы.	3		
144	Назначение кровельного и облицовочного материалов.	1	24.04	
145	Виды кровельных материалов.	1	28.04	
146	Лист асбоцементный.	1	28.04	
	Настилка линолеума.	4		
147	Линолеум , виды для покрытия .	1	05.05	
148	Мастика для покрытия.	1	05.05	
149	Инструменты для нарезки линолеума.	1	12.05	
150	Способы соединения линолеума на войлочной основе.	1	12.05	
	Фанера и древесные плиты.	11		
151	Изготовление фанеры и ее виды.	1	15.05	
152	Свойства фанеры.	1	15.05	
153	Сорта и пороки фанеры.	1	15.05	
154	ДСП и ДВП.	1	19.05	
155	Изготовление ДСП и ДВП.	1	19.05	
156	Определение дефектов ДСП и ДВП.	1	22.05	
157	Определение дефектов ДСП и	1	22.05	

	ДВП.			
158	Повторение пройденного материала.	1	22.05	
159	Повторение пройденного материала.	1	26.05	
160	Подведение итогов четверти и года.	1	26.05	
	Итого	160		

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Литература:

1. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М.: Просвещение, 2002.
2. Арданский А. С. Столярные работы. - М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 2009.
3. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 2002.
5. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: Высшая школа, 2009.
6. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 2004.
7. Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. – Волгоград, 2003.
8. Журавлёв Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение, 1984.
9. Карabanов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 2007. - 12 -
10. Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 2002.
11. Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 2006.
12. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 2002.
13. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 2008.
14. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 2005.
15. Шумегга С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 2004.