

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ» ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

23.05.2024

№ 67

**Об утверждении учебного плана  
и перечня учебников на 2024 – 2025 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункты 6,9), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г., 21 февраля 2024 г., в целях реализации адаптированных образовательных программ школы, согласно решению педагогического совета (протокол № 5 от 23.05.2024), решению Совета школы (протокол № 4 от 23.05.2024)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить учебный план на 2024-2025 учебный год:
  - АООП УО (ВАРИАНТ 1), (приложение № 1);
  - АООП УО (ВАРИАНТ 2), (приложение № 2);
  - АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3), (приложение № 3);
  - АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4); (приложение №4);
  - АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3); (приложение № 5);
  - АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) (приложение № 6);
2. Утвердить перечень учебников на 2024-2025 учебный год (приложение № 7).

3. Классным руководителям 1–9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся перечень учебников на 2024-2025 учебный год.
4. Учебный план и перечень учебников разместить на сайте школы.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

Н.И. Кострикина

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
АООП УО  
ВАРИАНТ 1**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области  
на 2024-2025 учебный год

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом совете МБОУ «Школа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Мичуринска  
Тамбовской области  
протокол № 5 от 23.05.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом школы МБОУ «Школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Мичуринска  
Тамбовской области  
протокол № 4 от 23.05.2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2028 гг., вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г., 21 февраля 2024 г.;
- Уставом МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – I-IV классы;

2 этап – V-IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В целях профориентации и социального партнерства с ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж», реализующим дальнейшее обучение наших выпускников по направлению: «Рабочий зелёного хозяйства, Садовник», в учебный план 7 и 9 классов за счет двух уроков профильного труда введен предмет «Цветоводство и декоративное садоводство», который поможет сделать первые шаги в профессиональном пространстве обучающимся среднего звена.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной

группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 час русского языка, 1 час математики и 1 час ручного труда во 2-3 классах; 1 час русского языка и 1 час ручного труда в 4-х классах; по 1 часу адаптивной физкультуры в 5-9 классах;
- для обучающихся 4-х классов из расчета 1 ч в неделю введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения модуля «Основы православной культуры» на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и ст. 87 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные – в 5 классе введен курс «Основы православной культуры» из расчета 1 ч в неделю;
- введение факультативного курса в 6 классе - «Основы безопасности жизнедеятельности» из расчета 1 ч в неделю.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

1-4 классы – естественно-научное: «Экологическая азбука»;

социальное: «Азбука дорожного движения»;  
спортивно-оздоровительное: «Разговор о правильном питании»;  
духовно-нравственное: «Акварелька»;  
общекультурное: «Мастерская танца».

5-9 классы – естественно-научное: «Экосветофор», «Финансовая грамотность»;

социальное: «Дорогою добра»;  
общекультурное: «Школьный театр «Лучик», школьный хор «Ручеек»;  
спортивно-оздоровительное: ШСК «Орленок»;  
коррекционно-развивающее: «Азы кулинарии».

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю, из них не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе соблюдаются следующие требования: в сентябре–октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь–май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут при 5-дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в конце каждого полугодия на основании графика проведения промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации во 2-8 классах: контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку; контрольная работа по математике и проверка техники чтения.

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации и осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

**Недельный учебный план**  
**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**  
**для I–IV классов на 2024 -2025 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1	2	3	4А	4Б	Всего
1.Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Чтение	3	4	4	4	4	19
	Речевая практика	2	2	2	2	2	10
2.Математика	Математика	3	4	4	4	4	19
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	1	6
4.Искусство	Музыка	2	1	1	1	1	6
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1	5
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6.Технология	Ручной труд	2	1	1	1	1	6
Итого		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>101</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Математика		-	1	1	-	-	<b>2</b>
Русский язык		-	1	1	1	1	<b>4</b>
Ручной труд		-	1	1	1	1	<b>4</b>
ОРКСЭ		-	-	-	1	1	<b>2</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>113</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность, в т.ч.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Информационно-просветительские «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Кружки по интересам		1	1	1	1	1	5
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>118</b>





**Недельный учебный план АООП образования слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) для V-IX классов**

Часть учебного плана для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 ч в неделю в 5-6 классах на изучение основ социальной жизни и математики; в 7-9 классах – профильный труд из расчета 1 ч в неделю;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся – в 5 классе введен курс «Основы православной культуры» из расчета 1 ч в неделю, в 7 классе – информатика из расчета 1 ч в неделю.

<b>Примерный учебный план недельный</b>							
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>					
		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>Всего</b>
<b>Классы</b>		<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Развитие речи	2	2	1	1	1	<b>7</b>
Математика	Математика	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Информатика				1	1	<b>2</b>
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	<b>8</b>
	Мир истории		2				<b>2</b>
	История отечества			2	2	2	<b>6</b>
Естествознание	География		2	2	2	2	<b>8</b>
	Природоведение	2	2				<b>4</b>
	Биология			2	2	2	<b>6</b>
Искусство	Изобразительное искусство	2					<b>2</b>
Технология	Профильный труд	6	6	4	6	4	<b>26</b>
	Цветоводство и декоративное садоводство			2		2	<b>4</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>140</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	1	1	9
Математика		1	1				2
Основы социальной жизни		1	1				2

Основы православной культуры	1					1
Информатика			1			1
Профильный труд			1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b> коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы</b>						
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	3	3	3	13
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>						
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

### **Недельный учебный план АООП образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) для V-IX классов**

Часть учебного плана для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 ч в неделю в 5-6 классах на изучение основ социальной жизни;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся в 5 классе введен курс «Основы православной культуры» из расчета 1 ч в неделю;
- введение факультативного курса в 6 классе – «Основы безопасности жизнедеятельности» из расчета 1 ч в неделю.

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6

	География		2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2					2
	Музыка	1					1
Технология	Профильный труд	6	6	5	8	6	31
	Цветоводство и декоративное садоводство			2		2	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	13
Итого		27	28	30	30	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	-	-	-	4
Основы социальной жизни		1	1				2
Основы православной культуры		1					1
Основы безопасности			1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность*							
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	20

\* Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

### **Недельный учебный план АООП образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 1) для V-IX классов**

Часть учебного плана для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: по 1 часу адаптивной физкультуры в 5-9 классах;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные – в 5 классе введен курс «Основы православной культуры» из расчета 1 ч в неделю;
- введение факультативного курса в 6 классе – «Основы безопасности жизнедеятельности» из расчета 1 ч в неделю.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Учебная деятельность</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История отечества	-	-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
Технология	Профильный труд	6	6	5	7	5	29
	Цветоводство и декоративное садоводство			2		2	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</b>		2	2	1	1	1	7
	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
	Основы православной культуры	1					1
	Основы безопасности жизнедеятельности		1				1
	<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
	<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
	- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	5	5	5	5	5	25
	- другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

### **Недельный учебный план АООП образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 1) для V-IX классов**

Часть учебного плана для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП УО**  
**ВАРИАНТ 2**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области  
на 2024-2025 учебный год

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом совете МБОУ «Школа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Мичуринска  
Тамбовской области  
протокол № 5 от 23.05.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом школы МБОУ «Школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области  
протокол № 4 от 23.05.2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующий АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработан на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2028 гг., вариант 2», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 № 57;

– Уставом МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап – I -IV класс.

2 этап – V-IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе, 34 учебные недели в году со 2 по 9 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-



развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана для обучающихся 3-4 классов данной категории изменена следующим образом: по 1 ч в неделю предмета «Изобразительная деятельность» перераспределено на изучение предмета «Домоводство».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:
  - по 1 часу на «Речь и альтернативная коммуникация» в 3-4 классах;
  - по 1 часу на «Человек» в 1-4 классах;
  - по 1 часу на «Окружающий социальный мир» в 3-4 классах;
  - по 1 часу на «Окружающий природный мир» в 8-9 классах;
  - по 2 часа на «Растениеводство» в 7, 9 классах;
  - по 1 часу на «Адаптивная физкультура» в 6-9 классах;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные—в 5 классе введен курс «Основы православной культуры» из расчета 1 ч в неделю;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

Название курса	Количество часов в неделю по классам								
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Коррекционно-развивающие занятия	3	5	3	3	5	5	3	4	2

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько

учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках *внеурочной деятельности*.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю, из них не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям:

1-4 классы – естественно-научное: «Экологическая азбука»;

социальное: «Азбука дорожного движения»;

спортивно-оздоровительное: «Разговор о правильном питании»;

духовно-нравственное: «Акварелька»;

общекультурное: «Мастерская танца».

5-9 классы – естественно-научное: «Экосветофор», «Финансовая грамотность»;

социальное: «Дорогою добра»;

общекультурное: «Школьный театр «Лучик», школьный хор «Ручеек»;

спортивно-оздоровительное: ШСК «Орленок», «Здоровейка»;

коррекционно-развивающее: «Азы кулинарии».

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные планы для варианта 2 АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп, рассчитанные на 9-летний период обучения (с 1 по 4 классы, с 5 по 9 классы).

**Недельный учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2) для I-IV классов**

Предметные области	Учебные предметы	Класс (для ИОП)				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	2	2	10
5. Физическая	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8

культура						
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		17	17	17	17	68
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		4	6	6	6	22
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>				1	1	2
<i>Человек</i>		1	1	1	1	4
<i>Окружающий социальный мир</i>				1	1	2
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>		3	5	3	3	14
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Коррекционные курсы:		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

**Недельный учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2) для V-IX классов**

	Учебные предметы	Класс (для ИОП)					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>119</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	6	6	6	6	6	30
<i>Окружающий природный мир</i>				1	1	2
<i>Растениеводство</i>			2		2	4
<i>Адаптивная физкультура</i>		1	1	1	1	4
<i>Основы православной культуры</i>	1					1
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	5	5	3	4	2	19
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционные курсы:	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

**Недельный учебный план АООП образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), для V-IX классов**

Часть учебного плана для обучающихся с НОДА (вариант 2), включенная в «Учебную деятельность», изменена в 6-9 классах следующим образом:

- по 2 ч в неделю предмета «Домоводство» перераспределено на изучение предмета «Профильный труд» в 6 и 8 классах;
- по 2 ч в неделю предмета «Домоводство» перераспределено на изучение предмета «Растениеводство» в 7 и 9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:
  - по 1 часу на «Речь и альтернативная коммуникация» в 5-9 классах,
  - по 1 часу на «Музыка и движение» в 5 классе,
  - по 1 часу на «Адаптивная физическая культура» в 5-9 классах,
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные – в 5 классе введен курс «Основы православной культуры» из расчета 1 ч в неделю;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

Название курса	Количество часов в неделю по классам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Коррекционно-развивающие занятия	4	3	3	2	2

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю (для ИОП)					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Учебная деятельность</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)	5	5	5	5	5	25
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Технология	Профильный труд	-	4	2	6	5	17
	Растениеводство			2		2	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>124</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</b>		7	5	5	4	4	25
	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Музыка и движение</i>	1					1
	<i>Адаптивная физическая культура</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Основы православной культуры</i>	1					1
	<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	3	3	3	2	2	13
	<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
	<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
	- <i>коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые КРЗ)</i>	5	5	5	5	5	25
	- <i>другие направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5	5	25

**Недельный учебный план АООП образования обучающихся с РАС  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития, (вариант 2), для V-IX классов**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся данной категории, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

по 1 часу на «Окружающий природный мир» в 6 и 7 классах, по 2 часа – в 8 и 9 классах,

по 1 часу «Домоводство» - в 5 и 6 классах,

по 1 часу на «Изобразительная деятельность» в 6 классе,

по 1 часу на «Окружающий социальный мир» в 8 и 9 классах,

по 2 часа на «Растениеводство» в 7 и 9 классах,

по 2 часа на «Профильный труд» в 8 классе.

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные – в 5 классе введен курс «Основы православной культуры» из расчета 1 ч в неделю

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю (для ИОП)					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	6
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2			6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	1	2	2	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
<i>Итого</i>		27	27	27	25	25	131
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных</b>		2	3	3	5	5	18



<i>отношений</i>						
<i>Окружающий природный мир</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
<i>Домоводство</i>	<i>1</i>	<i>1</i>				<i>2</i>
<i>Изобразительная деятельность</i>		<i>1</i>				<i>1</i>
<i>Окружающий социальный мир</i>				<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Растениеводство</i>			<i>2</i>		<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Профильный труд</i>				<i>2</i>		<i>2</i>
<i>Основы православной культуры</i>	<i>1</i>					<i>1</i>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>- коррекционно-развивающая область:</i>						
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
АООП НОО для обучающихся с НОДА  
с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области  
на 2024-2025 учебный год

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом совете МБОУ «Школа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Мичуринска  
Тамбовской области  
протокол №5 от 23.05.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Советом школы МБОУ «Школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области  
протокол № 4 от 23.05.2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ред. от 08.11.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- «Адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2023–2028 гг., вариант 6.3», утвержденной приказом директора от 25.05.2023 № 59;
- приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г., 21 февраля 2024 г.;
- Уставом МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму

образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – по 1 часу речевой практики в 1 и 4 классах, по 1 часу математики – во 2 и 3 классах.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Образовательные организации предоставляют обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АОП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА

предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Учебный план АОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 6.3)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение	4	4	4	4	16

	Речевая практика	1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Естествознание	Мир природы и человека	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	2	2	2	7
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	4
Речевая практика		1			1	4
Математика			1	1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	20
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего		31	33	33	33	130

При реализации данной адаптированной образовательной программы создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

АОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области  
на 2024-2025 учебный год

### **РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом совете МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска Тамбовской области  
протокол № 5 от 23.05.2024

### **СОГЛАСОВАНО**

Советом «Школы МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области  
протокол № 4 от 23.05.2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- «Адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2023–2028 гг., вариант 6.4», утвержденной приказом директора от 25.05.2023 № 60;
- Уставом МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных



предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные.

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план

выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и педагоги-психологи, учителя-логопеды), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Учебный план АОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4.)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	16
	Общение (письмо)	3	3	3	3	12
Математика	Математические представления	4	4	4	4	16
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	2	2	2	7
	Человек	1	1	1	1	4
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	4
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	21	21	21	83
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе (КРЗ)		1	2	2	2	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	20
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего		31	33	33	33	130

При реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
АОП НОО для обучающихся с РАС  
с легкой умственной отсталостью,  
(вариант 8.3)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области  
на 2024-2025 учебный год

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом совете МБОУ «Школа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Мичуринска  
Тамбовской области  
протокол № 5 от 23.05.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом школы МБОУ «Школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области  
протокол № 4 от 23.05.2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 (ред. от 08.11.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- «Адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2023–2028 гг., вариант 8.3», утвержденной приказом директора от 25.05.2023 № 61;
- приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г., 21 февраля 2024 г.;
- Уставом МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму

образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 час русского языка, 1 час математики и 1 час ручного труда во 2-3 классах; 1 час русского языка и 1 час ручного труда в 4 классе;
- для обучающихся 4 класса введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» в расчете 1 час в неделю для изучения модуля «Основы православной культуры» на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и ст. 87 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;

Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка",

"Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – 35 минут, во 2-5 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации.

Внеурочная деятельность, реализуемая посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, обеспечивает личностное развитие обучающихся с РАС.

При реализации данной адаптированной образовательной программы создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### **Учебный план АООп НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, (вариант 8.3)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15

Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (АФК)	3	3	3	3	12
Технологии	Технология	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	3	3	9
Математика		-	1	1	-	2
Русский язык		-	1	1	1	3
Технология		-	1	1	1	3
ОРКСЭ		-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Всего		31	33	33	33	130

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
АОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью, тяжелыми  
и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)  
на 2024-2025 учебный год

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом совете МБОУ «Школа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Мичуринска  
Тамбовской области  
протокол № 5 от 23.05.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом школы МБОУ «Школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
г. Мичуринска Тамбовской области  
протокол № 4 от 23.05.2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)»
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ред. от 08.11.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- «Адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2023–2028 гг., вариант 8.4», утвержденной приказом директора от 25.05.2023 № 58;
- Уставом МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях, реализующих АОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС – коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – 35 минут, во 2-5 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации.

Внеурочная деятельность, реализуемая посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, обеспечивает личностное развитие обучающихся с РАС.

**Учебный план АОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).**

Предметные области	Классы Учебные предмет	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12
Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	3	3	3	3	12
	Домоводство	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	2	2	10
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
Технологии	Профильный труд		2	3	3	8
Итого		18	20	23	23	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( <i>коррекционно-развивающие занятия</i> )		3	3			6
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	40
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	8
Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
Двигательное развитие		2	2	2	2	8

Предметно-практические действия	2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	8
Всего	31	33	33	33	130

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

**Перечень учебников на 2024-2025 учебный год**

**Начальное общее образование**

№	Учебник	Автор	Издательство	Год издания	Класс	Кол-во экземпляров
1.	Букварь В 2ч	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Просвещение	2017	1	20
2.	Букварь ( в2х частях)	А.К.Аксенова С.В.Комарова М.И.Шишкова	Првещение ФГОС	2022	1	20
3.	Букварь ( в 2х частях)	А.К.Аксенова С.В.Комарова М.И.Шишкова	Просвещение	2020	1	20
4.	Чтение в 2 ч	Ильина С.Ю. Аксенова А.К.	Просвещение	2017	2	24
5.	Чтение в 2 ч.	Ильина С.Ю. Богданова А.А.	Просвещение ФГОС	2018	3	20
6.	Чтение в 2 ч	Ильина С.Ю.	Просвещение	2019	4	20
7.	Чтение в 2 ч	Ильина С.Ю.	Просвещение ФГОС	2023	4	8
8.	Русский язык	Якубовская Э.В., Павлова Н.В	Просвещение	2017	2	12
9.	Русский язык (в 2х частях)	Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова	.Просвещение	2020	2	20
10.	Русский язык в 2 ч.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Просвещение ФГОС	2018	3	20
11.	Русский язык в 2 ч.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Просвещение ФГОС	2019	4	20
12.	Русский язык в 2 ч.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Просвещение ФГОС	2023	4	8
13.	Речевая практика	Комарова С.В.	Просвещение	2017	1	10
14.	Речевая практика	С.В.Комарова	.Просвещение	2020	2	10
15.	Речевая практика	Комарова С.В.	Просвещение	2018	3	10
16.	Речевая практика	Комарова С.В.	Просвещение	2019	4	10
17.	Речевая практика	Комарова С.В.	Просвещение ФГОС	2023	4	4
18.	Математика в 2ч	Алышева Т.В.	Просвещение	2017	1	20
19.	Математика в 2ч	Алышева Т.В.	Просвещение ФГОС	2022	1	20

20.	Математика в 2ч	Алышева Т.В.	Просвещение	2017	2	24
21.	Математика в 2ч	Алышева Т.В.	Просвещение	2018	3	20
22.	Математика в 2ч	Алышева Т.В.	Просвещение	2019	4	20
23.	Математика в 2 ч	Алышева Т В Яковлева И М	Просвещение ФГОС	2023	4	8
24.	Математика	Перова М.Н.	Просвещение	2017	4	5
25.	Мир природы и человека в 2-х ч.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Просвещение ФГОС	2017	1	20
26.	Мир природы и человека в 2-х ч.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.,	Просвещение ФГОС	2018	2	20
27.	Мир природы и человека в 2-х ч.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Просвещение ФГОС	2021	2	20
28.	Мир природы и человека в 2-х ч.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.,	Просвещение ФГОС	2019	4	20
29.	Мир природы и человека в 2-х ч.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.,	Просвещение ФГОС	2023	4	8
30.	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	Просвещение ФГОС	2017	1	10
31.	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	Просвещение	2017	2	10
	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	Просвещение ФГОС	2023	2	10
32.	Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А.	Просвещение	2014	3	4
33.	Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А.	Просвещение ФГОС	2018	3	10
34.	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	Просвещение	2019	4	3
35.	Ручной труд	Л.А.Кузнецова Я.С.Симукова	Просвещение	2020	4	7
36.	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	Просвещение	2014	4	6
37.	Технология. Ручной труд	Л.А.Кузнецова Я.С.Симукова	Просвещение ФГОС	2023	4	4
38.	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	Просвещение	2018	1	1
39.	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	Просвещение	2018	2	1
40.	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	Просвещение	2018	3	1

41.	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	Просвещение	2019	4	1
42.	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	Просвещение ФГОС	2022	1	9
43.	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	Просвещение ФГОС	2022	2	9
44.	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	Просвещение ФГОС	2022	3	9
45.	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	Просвещение ФГОС	2022	4	9
46.	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	Просвещение ФГОС	2023	4	4
47.	Музыка	И.В. Евтушенко	Просвещение ФГОС	2021	1	1
48.	Музыка	И.В. Евтушенко	Просвещение ФГОС	2021	2	1
49.	Музыка	И.В. Евтушенко	Просвещение ФГОС	2021	3	1
50.	Музыка	И.В. Евтушенко	Просвещение ФГОС	2021	4	1
51.	Музыка	И.В. Евтушенко, Е.В.Чернышкова пособие	Просвещение ФГОС	2022	3	9
52.	Музыка	И.В. Евтушенко, Е.В.Чернышкова пособие	Просвещение ФГОС	2022	4	9
53.	Музыка	И.В. Евтушенко, Е.В.Чернышкова	Просвещение ФГОС	2023	4	4
54.	Музыка	И.В.Евтушенко учебник	Просвещение ФГОС	2022	1	9
55.	Музыка	И.В.Евтушенко учебник	Просвещение ФГОС	2022	2	9
<b>ИТОГО</b>						<b>613</b>

### Основное общее образование

№	Учебник	Автор	Издательство	Год издания	Класс	Кол-во экземпляров
	Чтение	.Мальшева З.Ф.	Просвещение ФГОС	2022	5	2
1.	Чтение	Мальшева З.Ф.	Просвещение	2019	5	8
2.	Чтение	З.Ф.Мальшева	Просвещение	2020	5	5
3.	Чтение	Ильина С.Ю., Головкина Т.В.	Просвещение ФГОС	2023	5	10
4.	Чтение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С	Просвещение	2016	6	6
5.	Чтение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С	Просвещение	2018	6	10
6.	Чтение	Аксенова А.К.	Просвещение	2016	7	6



7.	Чтение	Аксенова А.К.	Просвещение	2017	7	5
8.	Чтение	А.К.Аксенова	Просвещение	2020	7	5
9.	Чтение	Малышева З.Ф.	Просвещение	2017	8	10
10.	Чтение	З.Ф.Малышева	Просвещение	2020	8	5
11.	Чтение	А.К.Аксенова М.И. Шишкова	Просвещение	2020	9	10
12.	Русский язык	Якубовская Э.В Галунчикова Н.Г.,	Просвещение	2019	5	15
13.	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Просвещение	2018	6	10
14.	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Просвещение ФГОС	2021	6	10
15.	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Просвещение ФГОС	2023	6	5
16.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В	Просвещение	2009	7	1
17.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В	Просвещение	2016	7	6
18.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В	Просвещение	2017	7	5
19.	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Просвещение ФГОС	2021	7	10
20.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение	2017	8	10
21.	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Просвещение ФГОС	2021	8	10
22.	Русский язык	Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова	Просвещение	2020	9	10
23.	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Просвещение	2019	5	10
24.	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М	Просвещение ФГОС	2022	5	5
25.	Математика	Альшева Т.В., Амосова Т.В. ,Мочалина М.А	Просвещение ФГОС	2023	5	10
26.	Математика	Капустина Г.М. Перова М.Н.,	Просвещение	2016	6	4
27.	Математика	Капустина Г.М. Перова М.Н.,	Просвещение	2018	6	10
28.	Математика	Альшева Т.В., Амосова Т.В. ,Мочалина М.А	Просвещение ФГОС	2023	6	15
29.	Математика	Альшева Т.В.	Просвещение	2016	7	6
30.	Математика	Альшева Т.В.	Просвещение	2017	7	5
31.	Математика	Альшева Т.В.	Просвещение , ФГОС	2021	7	5
32.	Математика	Эк В.В.	Просвещение	2016	8	2
33.	Математика	Эк В.В.	Просвещение	2017	8	10
	Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю.,	Просвещение ФГОС	2021	9	10

		Ходот Т.Г.				
34.	Природоведение	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Просвещение	2020	5	10
35.	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение	2019	5	3
36.	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение ФГОС	2022	5	2
37.	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение ФГОС	2021	6	10
38.	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение ФГОС	2023	6	5
39.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	Клепина З.А.	Просвещение	2017	7	5
40.	Биология	З.А. Клепинина	Просвещение	2020	7	5
41.	Биология. Животные	Никишов А.И. Теремов А.В.	Просвещение	2016	8	8
42.	Биология. Животные	Никишов А.И. Теремов А.В.	Просвещение	2017	8	10
43.	Биология	Е.Н.Соломина Т.В.Шевырева	Просвещение	2020	9	10
44.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение	2017	6	5
45.	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Просвещение	2020	6	5
46.	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Просвещение ФГОС	2021	6	10
47.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение	2019	7	5
48.	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Просвещение	2020	7	5
49.	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Просвещение	2020	8	10
50.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение	2021	9	10
51.	Технология Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Просвещение	2019	5	6
52.	Технология Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Просвещение	2019	6	6
53.	Технология Швейное дело	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Просвещение	2019	7	6
54.	Технология Швейное дело	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Просвещение	2019	8	6
55.	Технология Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Просвещение	2016	9	5
56.	Мир истории	И.М.Бгажнокова Л.В.Смирнова	Просвещение	2020	6	5
57.	Мир истории	И.М.Бгажнокова Л.В.Смирнова	Просвещение ФГОС	2021	6	10

58.	Мир истории	И.М.Бгажнокова Л.В.Смирнова	Просвещение ФГОС	2023	6	4
59.	История отечества	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	Просвещение ФГОС	2018	7	10
60.	История отечества	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	Просвещение ФГОС	2018	8	10
61.	История отечества	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	Просвещение ФГОС	2018	9	10
62.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство	Карман Н. М., Ковалева Е.А., Зак Г. Г.	Просвещение ФГОС	2021	5	1
63.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство	Карман Н. М., Ковалева Е.А., Зак Г. Г.	Просвещение ФГОС	2023	5	10
64.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство	Карман Н. М., Ковалева Е.А., Зак Г. Г.	Просвещение ФГОС	2021	6	1
65.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство	Карман Н. М., Ковалева Е.А., Зак Г. Г.	Просвещение ФГОС	2023	6	14
66.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство <u>учебное пособие</u>	Карман Н. М., Ковалева Е.А., Зак Г. Г.	Просвещение ФГОС	2021	7	1
67.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство	Карман Н. М., Зак Г. Г.	Просвещение ФГОС	2023	7	10
68.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство	Карман Н. М., Зак Г. Г.	Просвещение ФГОС	2023	8	10
69.	Музыка	Евтушенко И.В., Чернушкова Е.В.	Просвещение ФГОС	2022	5	15
70.	Изобразительн ое искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Просвещение ФГОС	2022	5	15
71.	Основы социальной жизни	Комарова С. В., Александрова Е.Л.	Просвещение ФГОС	2023	5	10
72.	Основы социальной жизни	Комарова С. В., Александрова Е.Л.	Просвещение ФГОС	2023	6	15
ИТОГО						564

